

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2021 № _____

**Рабочая программа
по предмету
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 1 дополнительного класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Составитель:
Учитель Злобина М.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Особенностью программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Программа реализуется в 1-ом дополнительном классе для детей с умственной отсталостью и составлена с учетом психофизических возможностей детей.

Цель:

- формирование представлений о живой и не живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, способствующих социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и живом мире;
- коррекция высших психических функций, речи в процессе изучения, сравнения, наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.
- развитие речи, расширение словарного запаса через уточнение представлений о жизни растений и животных в практической деятельности.
- формирование навыков безопасного поведения в природе, в быту;
- воспитание положительного отношения к окружающему миру.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) при изучении предмета «Окружающий природный мир» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Практические занятия по уходу за комнатными растениями», «Знакомство с разными породами деревьев»;

- отдельные темы упрощены: «Упражнения в классификации животных», «Определение и различении диких и домашних животных»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в 1 дополнительном классе выделяется 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

При обучении по адаптированной программе (вариант 2) применяются специфические методы и средства обучения:

- дифференцированное;
- «пошаговое» обучение;
- индивидуализация обучения.

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;

- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- навыки бережного отношения к растительному и животному миру;
- навыки ухода за зимующими птицами;
- навыки трудолюбия, активности, любви к природе.

Предметные результаты освоения программы

- представления о мире живой и неживой природы;
- навыки наблюдения за изменениями в природе в разные времена года;
- знания об изученных фруктах и овощах, их характерных признаках.

Содержание рабочей программ

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значение овощей в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк).

Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов
1	Растительный мир	20
2	Животный мир	17
3	Временные представления	29
Итого		66

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающиеся 1дополнительном класса по предмету «Окружающий природный мир» должны овладеть:

- навыки бережного отношения к растительному и животному миру;
- навыки ухода за зимующими птицами;
- навыки трудолюбия, активности, любви к природе.

- представления о мире живой и неживой природы;
- навыки наблюдения за изменениями в природе в разные времена года;
- знания об изученных фруктах и овощах, их характерных признаках.

Литература и средства обучения

Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Материально-техническое оснащение учебного предмета

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Провед. по факту
1 четверть					
1,2	Огород: морковь, помидор, огурец.	2	Практическая работа		
3	Осень. Изменение природы в сентябре.	1	Практическая работа		
4	Осенние цветы. Экскурсия к цветочной клумбе.	1	Практическая работа		
5,6,7,8	Овощи. Определение и различие по цвету, форме, величине.	4	Практическая работа		
9	Помидор, огурец.	1	Практическая работа		
10	Морковь, репа.	1	Практическая работа		
11,12	Фрукты. Определение и различие по цвету, форме, величине. Конкретные и обобщающие названия.	2	Практическая работа		
13	Яблоко и груша.	1	Практическая работа		
14	Определение и сравнение овощей и фруктов. Упражнения в классификации.	1	Практическая работа		
15	Изменения в природе.	1	Практическая работа		
16,17	Повторение пройденного.	2	Практическая работа		
2 четверть					
1	Повторение пройденного. Наблюдение за погодой	1	Практическая работа		
2,3,4,5	Деревья. Знакомство с разными породами деревьев. Различение их по внешнему виду.	4			

6,7	Изменения в природе.	2	Практическая работа		
8,9	Комнатные растения.	2	Практическая работа		
10,11	Практическое занятие по уходу за комнатными растениями.	2	Практическая работа		
12,13	Изменения в природе.	2	Практическая работа		
14,15	Повторение пройденного	2	Практическая работа		

3 четверть

1,2	Повторение пройденного.	2	Практическая работа		
3,4	Домашние животные.внешний вид, повадки,пища.Забота человека о домашних животных.	2	Практическая работа		
5	Домашние животные.Кошка.	1	Практическая работа		
6	Домашние животные.Собака.	1	Практическая работа		
7,8	Сравнение кошки и собаки. Наблюдение за их поведением.	2	Практическая работа		
9,10,11	Изменения в природе.	3	Практическая работа		
12,13	Дикие животные. Внешний вид, повадки, пища, жилища.	2	Практическая работа		
14	Волк. Лиса. Сравнение волка и лисы.	1	Практическая работа		
15,16	Определение и различие диких и домашних животных. Упражнения в классификации.	2	Практическая работа		
17,18,19	Изменения в природе. Повторение пройденного.	3	Практическая работа		

4 четверть

1	Повторение пройденного. Наблюдения за сезонными изменениями	1	Практическая работа		
---	---	---	---------------------	--	--

	в природе				
2,3	Птицы зимующие и перелётные.	2	Практическая работа		
4	Голубь. Ворона. Сравнение голубя и вороны.	1	Практическая работа		
5,6	Изменения в природе.	2	Практическая работа		
7	Раннецветущие растения.	1	Практическая работа		
8,9	Овощи. Определение по внешнему виду. Лук.	2	Практическая работа		
10,11	Насекомые. Жук, бабочка.	2	Практическая работа		
12	Изменения в природе.	1	Практическая работа		
13	Повторение пройденного.	1	Практическая работа		