

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2021 № ____

**Рабочая программа
по предмету
«Мир природы и человека»
для обучающихся 2 класса
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)**

Составитель:
учитель Аверьянова Н.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание».

Основная *цель* предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Во 2 классе изучение предмета «Мир природы и человека», призвано решить **следующие задачи:**

- формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения обучающихся РАС.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении предмета «Мир природы и человека» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, связанных с наблюдениями в природе (экскурсиями);
- ряд некоторых тем дан в ознакомительном плане: «Ориентация в календаре»;
- отдельные темы упрощены: «Глобус – модель Земли»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир и природы человека» во 2 классе выделяется час в неделю, 34 часа в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

АООП по предмету «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения **предметными результатами:**

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- -выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Информация об используемом учебнике

Учебники для 2 класса Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека в 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Издательство «Просвещение», 2018г.

Содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
Объекты природы.	15 ч	Живая и неживая природа. Живая природа. Загадки. Живая природа.	Аппликация-3	Наш пришкольный сад.

Рисование

«Закончи рисунок». Экскурсия-3

Аппликация

«Живая природа». Рисунок-4

Неживая природа.

Загадки. Рисование Дидактическая
по шаблону. игра-1

Неживая природа.

Аппликация.

Неживая природа.

Лото. Живая и
неживая природа.

Составление

предложений по
картинкам «Живая
и неживая
природа».

Экскурсия. Сбор
природного
материала.

Сезонные

изменения в
природе в январе.

Экскурсия. Солнце.

Луна. Глобус –
модель Земли.

Рисунок «Наш дом-
планета Земля».

Воздух-основа

Река Цна.

жизни на Земле.
Изменения в
природе в феврале.
Экскурсия. Горы.
Полезные
ископаемые.
Железная руда.
Полезные
ископаемые. Уголь.
Аппликация «Гора
Магнитная».
Водоемы. Река.
Пословицы, загадки
о реке. Составление
инструкции
«Правила
поведения на реке».
Изменения в
природе в марте.
Экскурсия.
Дидактическая игра
«Назови признаки
весны». Рисунок
«Весенние
изменения». Лес и
его обитатели.
Лепка из
пластилина
«Лесные жители».

		<p>Растения леса. ЦОР. Значение леса для человека.</p>		
<p>Растительный мир.</p>	<p>3 ч</p>	<p>Растительный мир. ЦОР. Растительный мир. Лото. Рисование. Растительный мир. Аппликация. Растительный мир. Лепка по образцу. Растительный мир. Составление предложений по картинкам.</p>	<p>Рисунок-1 Аппликация-1 Лепка-1</p>	<p>Городские клумбы.</p>
<p>Животный мир.</p>	<p>8 ч</p>	<p>Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия. Домашние животные. Корова. Рисунок «Моя буренка» Дикие животные. Медведь. Медведь и его детеныши. Русские народные сказки, пословицы, загадки о медведе.</p>	<p>Экскурсия-2 Рисунок-1 Дидактическая игра-1 Аппликация-1 Лепка-1</p>	<p>Птицы нашего края.</p>

		<p>Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия. Домашние птицы. Курица. Курица и цыпленок. Дидактическая игра «Угадай, чей птенец»</p> <p>Аппликация «Я - вылупился!» Дикie птицы. Воробей. Водоплавающие птицы. Лебедь. Лепка из пластилина «Лебедь и лебедушка». Значение птиц в жизни человека, в природе.</p>		
Временные представления.	8 ч	<p>Сезонные изменения в природе. Апрель. Экскурсия. Части суток. Режим дня школьника. Дидактическая игра «Что сначала, что</p>	<p>Экскурсия-2 Дидактическая игра-1 Рисунок-1 Практическая работа-1 Игра-1</p>	<p>Тамбовская типография. Лето на Цне.</p>

потом»
 Соотнесение частей
 суток с видами
 деятельности. Дни
 недели. Рисунок
 «Мой выходной
 день».
 Игра «Учебный
 день недели». Год -
 12 месяцев.
 Соотнесение
 месяцев с
 временами года.
 Календарь -
 настенный,
 настольный.
 Практическая
 работа. Ориентация
 в календаре.
 Сезонные
 изменения в
 природе. Май.
 Экскурсия. Рассказ
 по картинке:
 «Скоро лето!»

Итого:

34 ч

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Объекты природы.	15 ч
2	Растительный мир.	3 ч
3	Животный мир.	8 ч
4	Временные представления.	8 ч
5	Итого:	34 ч

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 2 класса по предмету «Мир природы и человека» определяется двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достаточный уровень:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

4) развитие положительных свойств и качеств личности;

5) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видородовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Литература и средства обучения

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Владос», 2013 год.

2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

3. Учебники для 2 класса Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека в 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Издательство «Просвещение», 2018г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 - 1988г.

Средства обучения

1. Технические и электронные средства обучения:
 - аудиоманитофон;
 - мультимедиапроектор, экран;
 - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
 - видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2. Цифровые образовательные ресурсы:
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
 - пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
 - объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
 - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
 - конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
 - натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.
4. Учебно-практическое оборудование:
- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
 - оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
 - оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Форм и методы контроля	Дата по плану	Пров еден. по факту
1 четверть (8 часов)					
1	Живая и неживая природа. Загадки.	1	практическая работа опрос	08.09	
2	Живая природа. Рисование «Закончи рисунок». Аппликация «Живая природа».	1	практическая работа опрос	15.09	
3	Неживая природа. Загадки. Рисование по шаблону.	1	практическая работа опрос	22.09	
4	Лото. Живая и неживая природа.	1	Наблюдение, практическая работа	29.09	
5	Составление предложений по картинкам «Живая и неживая природа».	1	практическая работа	06.10	
6	Экскурсия в школьный сад. Сбор природного	1	наблюдение	13.10	

	материала. «Наш пришкольный сад».				
7	Растительный мир.	1	опрос	20.10	
8	Растительный мир. Составление предложений по картинкам.	1	наблюдение	27.10	
2 четверть (8 часов)					
1	Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия в школьный сад.	1	наблюдение		
2	Домашние животные. Корова. Рисунок «Моя буренка».	1	опрос практическая работа		
3	Дикие животные. Медведь и его детеныши.	1	опрос практическая работа		
4	Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад.	1	наблюдение		

5	Домашние птицы. Курица и цыпленок. Аппликация: «Я - вылупился!»	1	наблюдение практическая работа опрос практическая работа		
6	Дикие птицы. Воробей. «Птицы нашего края».	1	опрос		
7	Водоплавающие птицы. Лебедь. Значение птиц в жизни человека, в природе.	1	практическая работа		
8	Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия в школьный сад.	1	наблюдение		
Зчетверть (10 часов)					
1	Солнце. Луна.	1	практическая работа опрос		
2	Глобус – модель Земли. Рисунок «Наш дом-планета Земля».	1	практическая работа опрос		
3	Воздух-основа жизни на Земле.	1	практическая работа		
4	Изменения в природе в феврале. Экскурсия		опрос		

	в школьный сад.				
5	Горы.	1	практическая работа		
6	Полезные ископаемые. Железная руда. Уголь.	1	наблюдение практическая работа		
7	Водоемы. Река. Река Цна. Пословицы, загадки о реке.	1	практическая работа опрос		
8	Составление инструкции «Правила поведения на реке». Изменения в природе в марте.	1	практическая работа опрос		
9	Дидактическая игра «Назови признаки весны». Рисунок «Весенние изменения»	1	практическая работа наблюдение		
10	Лес и его обитатели. Растения леса. Значение леса для человека.	1	практическая работа опрос		
4 четверть (8 часов)					
1	Сезонные изменения в природе в апреле. Экскурсия в школьный сад.	1	наблюдение		
2	Части суток. Режим дня школьника.	1	опрос практическая работа		

3	Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?» Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	наблюдение практическая работа		
4	Дни недели. Рисунок «Мой выходной день».	1	опрос практическая работа		
5	Год-12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	1	практическая работа опрос		
6	Календарь - настенный, настольный. Ориентация в календаре.	1	практическая работа наблюдение		
7	Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в пришкольный сад.	1	практическая работа		
8	Явления природы. Дождь. Радуга. Аппликация «После дождя».	1	опрос практическая работа		