

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена  
приказом от 01.09.2021 №

**Рабочая программа  
по предмету  
«Мир природы и человека»  
для обучающихся 1 класса  
с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)**

Составитель:  
учитель Ступникова Т.В.

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами мира природы и человека для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечают непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание».

**Целью изучения** предмета, входящего в состав данной предметной области, в 1 классе является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

В 1 классе изучение предмета «Мир природы и человека», призвано решить **следующие задачи:**

- развивать познавательные способности;

- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

На уроках мира природы и человека в 1 классе ведется работа по изучению сезонных изменений в живой и неживой природе. Учащиеся знакомятся с особенностями труда, одежды людей, игр детей в разное время года. Изучаются части тела человека, формируются гигиенические навыки. На уроках происходит знакомство с безопасным поведением на улице, на дороге, дома. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение мира природы и человека, в последующих классах.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа по миру природы и человека составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.

## **Обоснование выбора программы**

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

## **Внесённые изменения**

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении мира природы и человека, обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Земля и Солнце», «Значение Солнца»;
- отдельные темы упрощены: «Погода. Календарь погоды»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

## **Место и роль учебного предмета**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе выделяется 2 часа в неделю, 66 часов в год.

## **Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

#### **Технологии обучения:**

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

#### **Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты освоения программы**

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по миру природы и человека определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться к людям.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Информация об используемом учебнике**

Мир природы и человека. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч., Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., М.: Просвещение, 2018г.

### **Содержание рабочей программы**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

#### *Неживая природа – 8ч.*

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

#### *Сезонные изменения в природе -18ч.*

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### *Растения и животные в разное время года*

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха<sup>1</sup>.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

*Живая природа - 40ч.*

#### *Растения*

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### *Животные*

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

#### *Человек. Безопасное поведение*

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

---



## Учебно-тематический план

Наименование разделов	Количество часов
Неживая природа	8
Сезонные изменения в природе	18
Живая природа	40
Итого:	66

### Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Мир природы и человека» определяет двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

#### Личностные результаты

##### Минимальный уровень:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению.

##### Достаточный уровень:

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

#### Предметные результаты

##### Минимальный уровень:

- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования

##### Достаточный уровень:

- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

## Литература и средства обучения

Книгопечатная продукция.

Мир природы и человека. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч., Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., М.: Просвещение, 2018г.

Печатные пособия – наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок.

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экспозиционный экран.

Интерактивная доска.

Фотоаппарат.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по окружающему миру.

Информационно-коммуникативные средства.

Интерактивные игры.

Мультимедийные презентации.

Видео и мультфильмы обучающего характера.

Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета.

Оборудование класса

Эргономическая мебель.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.

**Календарно – тематическое планирование  
уроков «Мир природы и человека»  
1 класс (2 часа в неделю, всего - 66 часов).**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Форм и методы контроля	Дата по плану	Проведен. по факту
1	Земля и Солнце.	1	практическая работа		
2	Значение Солнца.	1	опрос		
3	Солнце и жизнь растений.	1	практическая работа		
4	День и ночь.	1	опрос		
5	Небо днем и ночью.	1	практическая работа		
6	Сутки.	1	опрос		
7	Занятие людей в течение суток.	1	практическая работа		
8	Режим дня.	1	наблюдение		
<b>Сезонные изменения в природе</b>					
9	Осень.	1	практическая работа		
10,11	Признаки осени.	2	опрос		
12	Занятия и одежда осенью.	1	практическая работа		
13	Погода. Календарь природы.	1	опрос		
<b>Живая природа</b>					
<b>Растения</b>					
14	Растения.	1	опрос		
15	Строение и сходство растений.	1	практическая работа		
16	Различия растений.	1	опрос		
<b>Живая природа</b>					
<b>Растения</b>					
17	Разнообразие цветов.	1	практическая работа		
18	Семена.	1	опрос		
19,20	Плоды растений.	2	практическая работа		
21	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1	опрос		
22	Уход за растениями.	1	практическая работа		
23	Приспособления растений к условиям жизни.	1	опрос		

24	Растения (обобщающий урок).	1	практическая работа		
25	Занятия и одежда зимой.	1	опрос		
26	Погода. Календарь природы.	1	практическая работа		
27	Животные.	1	опрос		
28	Строение и сходство животных.	1	практическая работа		
29,30	Различие животных.	2	опрос		
31,32	Детеныши животных.	2	практическая работа		
33,34	Домашние животные.	2	практическая работа		
35	Дикие животные.	1	опрос		
36	Приспособление животных к различным условиям обитания.	1	практическая работа		
37	Приспособление животных к временам года.	1	опрос		
38	Животные (обобщающий урок).	1	практическая работа		
39	Весна.	1	опрос		
40	Признаки весны.	1	практическая работа		
41	Занятия и одежда весной.	1	опрос		
<b>Человек</b>					
42	Человек.	1	опрос		
43	Части тела человека.	2	практическая работа		
44	Гигиенические навыки.	1	опрос		
45	Лицо человека.	1	практическая работа		
46	Глаза.	1	опрос		
47	Уши.	1	практическая работа		
48	Нос.	1	опрос		
49	Рот.	1	практическая работа		
50,51	Кожа.	2	практическая работа		
52,53	Осанка.	2	опрос		
54,55	Скелет и мышцы человека.	2	практическая работа		
56	Погода. Календарь природы.	1	опрос		

57,58	Лето.	2	практическая работа		
59	Признаки лета.	1	опрос		
60	Занятия и одежда летом.	2	практическая работа		
61,62	Разнообразие птиц в природе.	2	опрос		
63,64	Приспособление растений к сезонным изменениям.	2	практическая работа		
65	Уход за растениями.	1	практическая работа		
66	Экскурсия.	1	наблюдение		