

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 №1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Мир природы и человека»
для обучающихся 3 класса
с нарушением опорно-двигательного аппарата
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)**

Составитель:
учитель Злобина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»(вариант 6.3), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами окружающий мир для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) представляет большую сложность. Особые образовательные потребности у детей определяются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в специальных условиях образования:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 3 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с НОДА к школьному обучению, к усвоению элементарных навыков окружающего мира.

Задачи:

- формирование представлений о природе, человеке и обществе;
- знакомство обучающихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развитие целостного восприятия окружающего мира;
- развитие умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучение знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формирование умения оценивать свои поступки в природе;
- расширение кругозора детей в области экологии;
- развитие практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

На уроках предмета «Мир природы и человека» в 3 классе ведется работа по подготовке обучающихся к усвоению формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание обучения построено по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения.

Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с НОДА.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
3. Учебным планом ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г.№4/15.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс.1-4/(А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова)-8-изд.-М.: Просвещение,2013.

Данный курс учебником не обеспечен.

Обоснование выбора программы

Программа под редакцией В.В. Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант

6.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с НОДА (вариант 6.3) при изучении предмета «Мир природы и человека» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане «Термометр», «Дыхание человека»;
- отдельные темы упрощены «Кровь. Значение крови для человека», «Сердце. Пульс. Определение пульса»;
- уделяется больше часов на отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в учебно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» выделяется следующее количество часов:

- в 1 доп. классе – 1 час в неделю, 33 часа в год;
- в 1 классе - 1 час в неделю, 33 часов в год;
- во 2 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 3 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 4 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часа в год (34 недели).

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивает достижение обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- развитие интереса к окружающему миру;
- развитие целеустремленности, трудолюбия;
- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми.

Достаточный уровень:

- развитие интереса к познанию окружающего мира, к его устройству;
- развитие умения использовать речевые компетенции, как инструмент общения с окружающим миром;
- развитие интереса к речевой деятельности;
- развитие способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уважительно относиться к иному мнению.

Предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать основные правила личной гигиены;
- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях
- знать правила гигиены;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

Информация об используемом учебнике

Специальным учебником предмет «Мир природы и человека» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата не обеспечен.

В ходе реализации рабочей программы используется учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные. общеобразоват. программы. В 2ч. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова}. – 2 –е изд. - М.: Просвещение, 2022.

Содержание рабочей программы

1.Сезонные изменения в природе – 14 часов

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки; птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в тёплые края; заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев.

Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце. Зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая короткая ночь; замерзают пруды, реки; лёд на реке твёрдый, скользкий; птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Название зимних месяцев.

Признаки весны: солнце поднимается выше, греет всё сильнее, ледоход, разливы, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

2.Неживая и живая природа. Растения и животные -10 часов

Овощи, фрукты, ягоды, орехи

Определение и различие.

Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различие по внешнему виду, вкусу.

Грибы

Части гриба, грибы съедобные и несъедобные.

3. Живая природа. Растения. Животные – 20 часов

Растения

Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна – хвойные деревья. Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метёлка, початок), зёрна. Как используются эти растения.

Животные

Дикие и домашние птицы. Птицы перелётные и зимующие. Время отлёта и прилёта разных птиц. Дикие и домашние животные. Насекомые (бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.). Рыбы. Разнообразие животного мира. Охрана животных.

4. Человек. Безопасное поведение. – 14 часов

Все мы – звенья одной цепи. Познание окружающего мира.

- участвовать в беседе и отвечать на вопросы;
- составлять рассказ-описание;
- употреблять простые распространенные предложения, использовать формы знакомых слов;
- группировать растения по определенным признакам;
- использовать в своей речи вновь усвоенные слова и обороты;

Охрана здоровья

Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Наше общение.

5. Повторение материала. – 10 часов

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	14
2	Неживая и живая природа. Растения и животные	10
3	Живая природа. Растения. Животные	20
4	Человек. Безопасное поведение	14
5	Повторение материала	10
Итого:		68 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся в 3 класса по предмету «Мир природы и человека» определяется двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- развитие интереса к окружающему миру как к средству выражения мыслей, чувств;

- развитие целеустремленности, трудолюбия;

- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми.

Достаточный уровень:

- развитие интереса к познанию окружающему миру, к его устройству;

- развитие умения использовать речевые компетенции, как инструмент общения с окружающим миром;

- развитие интереса к речевой деятельности;

- развитие способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уважительно относиться к иному мнению.

Предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень:

• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;

• относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях
- знать правила гигиены;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Литература и средства обучения

Основная литература

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Дополнительная литература

Учебник: Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные. общеобразоват. программы. В 2ч. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова}. – 2 –е изд. - М.: Просвещение, 2022.

Материально-техническое обеспечение предмета «Мир природы и человека» включает:

Печатные пособия

Наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок.

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Экспозиционный экран.
- Интерактивная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

-Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по окружающему миру.

Информационно-коммуникативные средства

- Интерактивные игры.
- Мультимедийные презентации.
- Видео и мультфильмы обучающего характера;
- Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета.

Оборудование класса

- Мебель для обучающихся (столы, стулья).
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.

