

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Мир природы и человека»
для обучающихся 2 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Составитель:
учитель Арсенина М.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание».

Цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

Курс предмета «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева Н.Б., И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др./ 2-е изд.-М.: Просвещение, 2022.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой разработана с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; включает разноуровневые требования к овладению базовых учебных действий.

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по естествознанию, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, связанных с наблюдениями в природе (экскурсиями);
- тема «Ориентация в календаре» изучается в ознакомительном плане;
- тема «Глобус – модель Земли» упрощена;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится следующее количество часов:

- в 1 доп. классе - 66 часов (2 часа в неделю, 33 недели);
- в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 недели);
- во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели);
- в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели);
- в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир природы» во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- Коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно-развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Планируемый уровень подготовки выпускников

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по

предмету «Мир природы и человека» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 6) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Информация об используемом учебнике

Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева Н.Б., И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др./ 2-е изд.-М.: Просвещение, 2022.

Содержание рабочей программы

Объекты природы – 15 часов.

Живая и неживая природа. Живая природа. Загадки.

Живая природа. Рисование «Закончи рисунок». Аппликация «Живая природа». Неживая природа. Загадки. Рисование по шаблону. Неживая природа. Аппликация. Неживая природа.

Лото. Живая и неживая природа. Составление предложений по картинкам «Живая и неживая природа». Экскурсия. Сбор природного материала. Сезонные изменения в природе в январе.

Экскурсия. Солнце. Луна. Глобус – модель Земли. Рисунок «Наш дом-планета Земля». Воздух-основа жизни на Земле. Изменения в природе в феврале. Экскурсия. Горы. Полезные ископаемые. Железная руда. Полезные ископаемые. Уголь. Аппликация «Гора Магнитная». Водоемы. Река. Пословицы, загадки о реке. Составление инструкции «Правила поведения на реке».

Изменения в природе в марте. Экскурсия. Дидактическая игра «Назови признаки весны». Рисунок «Весенние изменения». Лес и его обитатели. Лепка из пластилина «Лесные жители». Растения леса. ЦОР. Значение леса для человека.

Растительный мир - 3 часа.

Растительный мир. ЦОР. Растительный мир. Лото. Рисование.

Растительный мир. Аппликация. Растительный мир. Лепка по образцу. Растительный мир. Составление предложений по картинкам.

Животный мир - 8 часов.

Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия. Домашние животные. Корова. Рисунок «Моя буренка». Дикие животные. Медведь. Медведь и его

детеныши. Русские народные сказки, пословицы, загадки о медведе. Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия.

Домашние птицы. Курица. Курица и цыпленок. Дидактическая игра «Угадай, чей птенец» Аппликация «Я - вылупился!» Дикае птицы. Воробей. Водоплавающие птицы. Лебедь. Лепка из пластилина «Лебедь и лебедушка». Значение птиц в жизни человека, в природе.

Временные представления – 8 часов.

Сезонные изменения в природе. Апрель. Экскурсия. Части суток. Режим дня школьника. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Соотнесение частей суток с видами деятельности. Дни недели. Рисунок «Мой выходной день».

Игра «Учебный день недели». Год -12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Календарь - настенный, настольный.

Практическая работа. Ориентация в календаре. Сезонные изменения в природе. Май. Экскурсия. Рассказ по картинке: «Скоро лето!»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Объекты природы.	15 ч
2	Растительный мир.	3 ч
3	Животный мир.	8 ч
4	Временные представления.	8 ч
	Итого:	34 ч

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Мир природы и человека» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 6) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Литература и средства обучения

Основная литература:

1. Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

2. Мир природы и человека. 2класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева Н.Б., И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др./ 2-е изд.-М.: Просвещение, 2022.

Средства обучения:

Книгопечатная продукция

Печатные пособия.

Наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок.

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экспозиционный экран.

Интерактивная доска.

Фотоаппарат.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по окружающему миру.

Информационно-коммуникативные средства

Интерактивные игры.

Мультимедийные презентации.

Видео и мультфильмы обучающего характера.

Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный инструктаж по ТБ. Живая и неживая природа. Загадки.	1		
2	Живая природа. Рисование «Закончи рисунок». Аппликация «Живая природа».	1		
3	Неживая природа. Загадки. Рисование по шаблону.	1		
4	Лото. Живая и неживая природа.	1		
5	Составление предложений по картинкам «Живая и неживая природа».	1		
6	Экскурсия в школьный сад. Сбор природного материала. «Наш пришкольный сад».	1		
7	Растительный мир.	1		
8	Растительный мир. Составление предложений по картинкам.	1		
9	Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия в школьный сад.	1		
10	Домашние животные. Корова. Рисунок «Моя буренка».	1		
11	Дикие животные. Медведь и его детеныши.	1		
12	Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад.	1		
13	Домашние птицы. Курица и цыпленок. Аппликация: «Я - вылупился!»	1		

14, 15, 16	Дикие птицы. Воробей. «Птицы нашего края».	3		
	Водоплавающие птицы. Лебедь. Значение птиц в жизни человека, в природе. Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия в школьный сад.			

17	Солнце. Луна.	1		
18	Глобус – модель Земли. Рисунок «Наш дом-планета Земля».	1		
19	Воздух-основа жизни на Земле.	1		
20	Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад.			
21	Горы.	1		
22	Полезные ископаемые. Железная руда. Уголь.	1		
23	Водоемы. Река. Река Цна. Пословицы, загадки о реке.	1		
24	Составление инструкции «Правила поведения на реке». Изменения в природе в марте.	1		
25	Дидактическая игра «Назови признаки весны». Рисунок «Весенние изменения»	1		
26	Лес и его обитатели. Растения леса. Значение леса для человека.	1		
27	Сезонные изменения в природе в апреле. Экскурсия в школьный сад.	1		
28	Части суток. Режим дня школьника.	1		

29	Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?» Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		
30	Дни недели. Рисунок «Мой выходной день».	1		
31	Год-12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	1		
32	Календарь - настенный, настольный. Ориентация в календаре.	1		
33	Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в пришкольный сад.	1		
34	Явления природы. Дождь. Радуга. Аппликация «После дождя».	1		