

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Утверждена  
приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по предмету  
«Мир природы и человека»  
для обучающихся 4 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 вариант**

Составитель:  
учитель М.Н. Арсенина

2021г.

## Пояснительная записка

Мит природы и человека как учебный предмет является ведущим в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

**Целью** программы является:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком. При обучении ставятся следующие задачи:

### 1. образовательные:

- формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы;

- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

- развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями;

- расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

### 2. коррекционная:

- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

### 3. воспитательная:

- воспитание положительного отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

## Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г.

Матвеева, Куртова, Попова: Мир природы и человека. 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. Просвещение, 2021г.

### **Обоснование выбора программы**

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по миру природы и человека, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

### **Внесенные изменения**

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Изменения, внесенные в базовую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и интересными для обучающихся данного класса. Больше часов выделено на тему «сезонные изменения» и на «живую природу».

### **Место и роль учебного предмета**

На учебный предмет «Мир природы и человека» отводится на обучение 3 часа в неделю (66 часов в год), во 2-м, 3-м, 4-м классах – по 68 часов в год (2 часа в неделю). Всего – 270 часов.

### **Информация о количестве учебных часов**

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры;

### **Технологии обучения**

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

### **Виды и формы контроля**

#### **Виды и формы контроля**

1. Входной мониторинг. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

#### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по миру природы и человеку направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Мир природы и человека»:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

### **Предметные результаты:**

-иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;

-знать названия изучаемых объектов, их частей;

характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

-уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;

- использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

### **Информация об используемом учебнике**

Матвеева, Куртова, Попова: Мир природы и человека. 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. Просвещение, 2021г.

### **Содержание рабочей программы**

**Повторение** и закрепление материала в конце каждой четверти и изученного в течение учебного года (**9 ч.**).

#### **Сезонные изменения. (18 ч.)**

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений)

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны *уметь*:

- различать времена года;
- анализировать изменения происходящие в природе;
- анализировать жизнь животных в разные времена года;
- анализировать жизненный цикл растений в разные времена года;

Учащиеся должны *знать*:

- последовательность сезонов в году;
- последовательность месяцев по сезонам;
- признаки каждого времени года;
- как влияет смена времён года на жизнь людей.

### **Живая природа. Растения в разные времена года ( 12 ч.)**

*Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов. *Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой. *Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу. *Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя. *Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки. *Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе). *Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов. *Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. (1 час)

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать и сравнивать овощи, фрукты и ягоды по внешнему виду;
- анализировать и сравнивать деревья по внешнему виду и строению;
- различать комнатные и уличные растения;

Учащиеся должны *знать*:

- названия овощей, фруктов, ягод и деревьев;
- время посадки, цветения и сбора урожая овощей, фруктов и ягод;
- строение ствола деревьев и частей стебля цветов.

### **Живая природа. Животные в разные времена года ( 11 ч.)**

*Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. *Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. *Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. *Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками. *Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где

живут. *Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду. (4 часа).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны *уметь*:

- пользу домашних животных для человека;
- сравнивать домашних и диких животных;
- различать птиц по внешнему виду;
- различать насекомых по внешнему виду.

Учащиеся должны *знать*:

- отличие домашней птицы от дикой;
- названия диких и домашних животных и птиц;
- среду обитания диких животных и птиц;
- отличия насекомых по внешнему виду.

### **Неживая природа (4 ч.)** (Земля и Солнце, день, ночь).

Формирование представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле. Влияние Солнца на сезонные изменения. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. *Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Смена времени суток. Занятия людей днём и ночью (3 часа).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать сезонные изменения в природе;
- сравнивать день и ночь.

Учащиеся должны *знать*:

- смену времён суток;
- влияние Солнца на Землю в разные времена года;
- явления в дневное и ночное время.

### **Охрана здоровья (8 ч.)**

Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами. Повторение пройденного. (2 часа).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны *уметь*:

- показать части лица;
- рассказать для чего нужны нос, уши и глаза;
- рассказать о необходимости гигиены.

Учащиеся должны *знать*:

- строение и название частей лица;
- различать органы слуха, зрения и обоняния;
- правила пользования средствами гигиены.

### **Человек (8 ч.)**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### Учебно-тематический план

Разделы	Часы
1.Повторение материала.	9
2.Сезонные изменения.	18
3.Живая природа. Растения в разные времена года.	12
4.Живая природа. Животные.	11
5. Неживая природа.	4
6. Охрана здоровья.	6
7.Человек.	8
Итого:	68

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **уметь**:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения; -относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Учащиеся должны **знать**:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире

-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

-знать отличительные существенные признаки групп объектов; -знать правила гигиены органов чувств; -знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

-совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

-выполнять доступные природоохранные действия;

## Литература и средства обучения

### Основная литература

#### Литература для педагога.

1. Дмитриева О.Л., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс, 2006.

2. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс – М «Вако», 2006. - 365с.

3. Фефилова Е.П., Поторчина Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс – М. «Вако», (2007-347с)

#### Список литературы для обучающегося

1. Матвеева, Куртова, Попова: Мир природы и человека. 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. Просвещение, 2021г.

### Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Мир природы и человека»

в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Провед.по факту
1.	Повторение.	1	Текущий контроль	02.09.	02.09.
2.	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.	2	Фронтальный опрос	06.09. 09.09.	06.09. 09.09.
3.	Труд людей осенью и весной.	2	Фронтальный опрос	13.09. 16.09.	13.09. 16.09.
4	Растения и животные осенью.	2	Практические задания	20.09. 23.09.	20.09. 23.09.
5	Правила поведения в быту, в школе.	2	Фронтальный опрос	27.09. 30.09.	27.09. 30.09.

6	Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Парки.	1	Практические задания	04.10.	04.10.
7	Лекарственные растения Красная книга.	3	Фронтальный опрос	07.10. 11.10. 14.10.	07.10. 11.10. 14.10.
8	Лес. Ориентировка в лесу.	2	Фронтальный опрос	18.10. 21.10.	18.10. 21.10.
9	Повторение.	2	Текущий контроль	25.10. 28.10.	25.10. 28.10.
10	Признаки зимы.Сезонные изменения в природе. Экскурсия	2	Фронтальный опрос	08.11. 11.11.	08.11. 11.11.
11	Растения и животные зимой.	2	Фронтальный опрос	15.11. 18.11.	15.11. 18.11.
12	Домашние животные: лошадь, корова.	2	Фронтальный опрос	22.11. 25.11.	22.11. 25.11.
13	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными.	2	Фронтальный опрос	29.11. 02.12.	29.11. 02.12.
14	Труд людей зимой	2	Фронтальный опрос	06.12. 09.12.	06.12. 09.12.
15	Режим дня. Часы.	2	Практические задания	13.12. 16.12.	13.12. 16.12.
16	Дикие и домашние птицы.	2	Практические задания	20.12. 23.12.	20.12. 23.12.
17	Повторение. Сезонные изменения в природе. Экскурсия	2	Текущий контроль	27.12. 30.12.	27.12. 30.12.
18	Профилактика переутомления	2	Фронтальный опрос	10.01. 13.01.	10.01. 13.01.
19	Человек. Мозг человека.	2	Фронтальный опрос	17.01. 20.01.	17.01. 20.01.
20	Песок и глина.	2	Фронтальный опрос	24.01. 27.01.	24.01. 27.01.

21	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	3	Фронтальный опрос	31.01. 03.02. 07.02.	31.01. 03.02. 07.02.
22	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	2	Фронтальный опрос	10.02. 14.02.	10.02. 14.02.
23	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.	2	Фронтальный опрос	17.02. 21.02.	17.02. 21.02.
24	Растения и животные весной	2	Фронтальный опрос	24.02. 28.02.	24.02. 28.02.

25	Сезонные изменения в природе. Экскурсия	2	Практические задания	03.03. 07.03.	03.03. 07.03.
26	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	2	Фронтальный опрос	10.03. 14.03.	10.03. 14.03.
27	Растения. Огород.	2	Фронтальный опрос	17.03. 04.04.	17.03. 04.04.
28	Труд людей летом.	2	Фронтальный опрос	07.04. 11.04.	07.04. 11.04.
29	Растения полей. Поле в разное время года	2	Фронтальный опрос	14.04. 18.04.	14.04. 18.04.
30	Растения и животные летом	2	Фронтальный опрос	21.04. 25.04.	21.04. 25.04.
31	Повторение. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Сад. Растения культурные и дикорастущие.	2	Текущий контроль	28.04. 02.05.	28.04. 02.05.
32	Транспорт. Мы- пассажиры	2	Практические упражнения	05.05. 09.05.	05.05. 09.05.
33	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	2	Практические упражнения	12.05. 16.05.	12.05. 16.05.
34	Повторение пройденного за год.	2	самостоятельная работа	19.05. 23.05.	19.05. 23.05.