

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена  
приказом от 01.09.2021 № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по предмету  
«Математические представления»  
для обучающихся 1 дополнительного класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)**

Составитель:  
учитель Злобина М.В.

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика». Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Программа реализуется в 1-ом дополнительном классе для детей с умственной отсталостью и составлена с учетом психофизических возможностей детей.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Обучение должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью.

Основными методами работы в этот период являются: организация наблюдений, проведение сравнений, сопоставлений (двух-трех количеств), (двух-трех предметов), экскурсии, дидактические игры.

Обучающимся показывают предметы, их изображения, определенные количества сыпучих тел и учат работать с ними - накладывать друг на друга, класть рядом, передвигать, лепить из пластилина заданное количество предметов и геометрических фигур.

Обучающиеся должны научиться слушать учителя, своих товарищей, выполнять инструкцию, отвечать словом или предложением на поставленный вопрос.

В этот период дети учатся правильно держать карандаш, обводить карандашом шаблон и трафарет, видеть линейки в тетради.

**Цель изучения предмета:** адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем использования математических знаний, умений и навыков.

**Задачи программы:**

-формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут обучающимся в их повседневной жизни.

-развитие пространственного воображения через систему коррекционных упражнений.

-повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств.

-формирование интереса к математике через занимательные формы работы.

-формирование положительных качеств личности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа по составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

### **Обоснование выбора программы**

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации

практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

### **Внесённые изменения**

Трудности, испытываемые детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) при изучении предмета «Математические представления» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Сравнение по возрасту», «Куб»;
- отдельные темы упрощены: «Сравнение чисел», «Состав числа»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Место и роль учебного предмета**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математические представления» в 1 дополнительном классе выделяется 2 часа в неделю, 66 часов в год.

### **Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

При обучении по адаптированной программе (вариант 2) применяются специфические методы и средства обучения:

- дифференцированное,
- «пошаговое» обучение,
- индивидуализация обучения.

#### **Технологии обучения:**

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

#### **Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

#### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные и предметные результаты освоения программы**

В 1-м дополнительном классе в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих планируемых результатов.

##### ***Личностные результаты:***

- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- формирование навыков, ориентированных на самостоятельность, любознательность и трудолюбие;
- принятие основных норм поведения;
- мотивация к работе на результат;

-познавательный интерес и расширение жизненного опыта.

### **Предметные результаты:**

- сравнивать предметы, группы предметов, количества жидкости и сыпучих веществ;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- сравнивать количество предметов «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат).

## **Содержание рабочей программы**

### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,) по шаблону (трафарету, контурной линии).

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

### **Учебно-тематический план**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Количественные представления	<b>11</b>
<b>2</b>	Представления о величине	<b>24</b>
<b>3</b>	Представления о форме	<b>9</b>
<b>4</b>	Пространственные представления	<b>17</b>
<b>5</b>	Временные представления	<b>5</b>
<b>6</b>	Итого	<b>66</b>

## **Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающиеся 1 дополнительного класса по предмету «Математические представления» должны овладеть:

- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- ориентироваться в пространственном расположении предметов;
- знать цвет, величину, размеры, форму предметов;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе, «на глаз», наложение приложением, «на руку»;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры.

## **Литература и средства обучения**

Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

## **Материально-техническое оснащение учебного предмета**

**Учебные принадлежности:** раздаточный и демонстрационный занимательный материал; учебно-наглядные пособия по темам программ. Наборы счетных палочек, линейки, счеты, раздаточный счетный материал, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации предметов, цветная бумага, цветной, белый картон, цветные карандаши, картинки, игрушки, муляжи.



## Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Провед. по факту
<b>1 четверть</b>					
1,2	Цвет,назначение предметов.Выявление у детей числовых представлений.	2	Практ. работа		
3,4	Геометрическая фигура-круг.	2	Практ. работа		
5,6	Понятия «большой»- «маленький».	2	Практ. работа		
7,8	Одинаковые,равные по величине.	2	Практ. работа		
9,10	Понятия «слева»- «справа».	2	Практ. работа		
11,12	Геометрическая фигура-квадрат.	2	Практ. работа		
13,14	Понятия «длинный»-«короткий».	2	Практ. работа		
15	Геометрическая фигура - треугольник	1	Практ. работа		
16,17	Понятия «широкий»- «узкий».	2	Практ. работа		

<b>2 четверть</b>					
1,2,3, 4,5,6	Число и цифра 1.Монета 1 рубль.	6	Практич. Работа		
7,8,9, 10,11,	Число и цифра 2.Получение числа 2. Знак «+». Письмо цифры 2.	6	Практ. работа		

12					
13,14, 15,16.	Числовой ряд 1,2. Соотнесение цифры и количества предметов. Запись и решение примеров на сложение. Повторение пройденного.	4	Практ. работа		
<b>3 четверть</b>					
1,2	Число и цифра 2. Понятия «пара» предметов.	2	Практ. работа		
3,4 5,6	Знак «-» («минус, вычесть»). Решение примеров на вычитание.	4	Практ. работа		
7,8	Монета 2 рубля. Размен и замена монет. Сравнение чисел 1 и 2.	2	Практ. работа		
9,10 11,12	Задача. Понятие «стало». Решение простых задач на нахождение суммы.	4	Практ. работа		
13,14 15,16	Понятие «осталось». Решение простых задач на нахождение остатка.	4	Практ. работа		
17,18, 19,20	Повторение пройденного. Решение примеров и задач.	4	Практ. работа		

<b>4 четверть</b>					
1,2	Повторение пройденного.	2	Практ. работа		
3,4. 5,6. 7	Число и цифра 3. Получение числа 3. Письмо цифры 3.	5	Практ. работа		
8,9, 10,11	Числовой ряд 1,2,3. Соотнесение цифры и количества.	4	Практ. работа		
12,13	Составление и решение примеров. Сравнение чисел.	2	Практ. работа		

14,15	Повторение пройденного.	2	Практ. работа		
-------	-------------------------	---	------------------	--	--