

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
протокол от 27.08.2024 №1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Математика»
для обучающихся 9 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Составитель:
учитель Немтинова Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и изучается в коррекционной школе на протяжении всех лет обучения.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Поэтому математика является одним из ведущих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе.

Так как обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами - это готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Цель: формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
 - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
 - развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
 - воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Математика: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. - 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по математике,

рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

Трудности, испытываемые обучающимися с умственной отсталостью при изучении математики обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- увеличено количество часов по теме «Числа целые и дробные» (46 ч.);
- темы «Симметричные фигуры», «Умножение и деление на трехзначное число изучаются обзорно;
- уменьшено количество часов по теме «Проценты и дроби» (14 ч.), «Обыкновенные и десятичные дроби» (11 ч.).

Изменения, внесенные в рабочую программу направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными для обучающихся данного класса.

Место и роль учебного предмета

Математика является одним из основных учебных предметов, который изучается в 5-9 классах.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Программа по предмету «Математика» определяет оптимальный объем знаний и умений, который должен быть доступен большинству школьников.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 6 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 7 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа);
- в 8 классе – 102 часов (34 недели по 3 часа);
- в 9 классе – 102 часов (34 недели по 3 часа).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Математика» в 9 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа. Также используется урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои

достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Планируемый уровень подготовки

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с УО федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Математика» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с УО включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые результаты изучения предмета «Математика» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Личностные результаты:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;
- определять геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник, круг;
- выполнять элементарные действия с геометрическими фигурами: чертить отрезок заданной величины, находить площадь плоской фигуры и объем тела.

Достаточный уровень

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 10000;
- выполнять действия с процентами;
- различать обыкновенные и десятичные дроби;
- умножать, делить целые и десятичные дроби;
- решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел (в два, три действия решать с помощью учителя);
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- определять геометрические фигуры и тела - параллелепипед, пирамида, куб, шар, цилиндр, конусы.
- называть элементы геометрических фигур, знать их свойства, выполнять сложные действия с геометрическими фигурами и телами;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.

Математика: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. - 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Содержание рабочей программы

Введение - 1 час

Геометрические фигуры и тела – 24 часа

Геометрия в нашей жизни. Повторение изученного в 5-8 классах: отрезок, луч, прямая, геометрические фигуры из отрезков и лучей. Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Круглые фигуры и тела. Симметричные фигуры. Площадь плоской фигуры. Объем тела.

Контроль знаний. Практическая работа по теме «Геометрические фигуры и тела».

Числа целые и дробные – 46 часов

Нумерация. Целые числа (повторение изученного материала). Именованные числа. Действия с именованными числами. Сложение и вычитание целых чисел. Сравнение целых чисел. Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Вычисления на калькуляторе.

Контрольная работа №1 по теме "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".

Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».

Проценты и дроби – 14 часов

Понятие о проценте. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов числа. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Особые случаи нахождения процентов от числа.

Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по одному или нескольким процентам. Нахождение числа по 20 его процентам. Задачи на проценты.

Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Действия с целыми и дробными числами. Порядок действий. Вычисления на калькуляторе.

Проверка знаний. Контрольные задания.

Обыкновенные и десятичные дроби - 11 часов

Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Проверка знаний. Контрольные задания.

Повторение -6 часов

Учебно-тематический план

№ п.п.	Раздел (глава, модуль)	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Геометрические фигуры и тела.	24
3	Числа целые и дробные.	46
4	Проценты и дроби.	14
5	Обыкновенные и десятичные дроби.	11
6	Повторение.	6
Итого:		102

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Математика» в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;
- определять — треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник, круг;
- выполнять элементарные действия с геометрическими фигурами: чертить отрезок заданной величины, находить площадь плоской фигуры и объем тела.

Достаточный уровень

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 10000;
- выполнять действия с процентами;
- различать обыкновенные и десятичные дроби;
- умножать, делить целые и десятичные дроби;
- решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел (в два, три действия решать с помощью учителя);
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- определять геометрические фигуры и тела - параллелепипед, пирамида, куб, шар, цилиндр, конусы.
- называть элементы геометрических фигур, знать их свойства, выполнять сложные действия с геометрическими фигурами и телами;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.

Литература и средства обучения

Основная литература:

1. Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов». Москва. Просвещение, 2011г.

2. Математика: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. - 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Печатные пособия:

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе по предмету «Математика».

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Циферблат.

Наборное полотно.

Набор предметных картинок.

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр.

Информационно-коммуникативные средства:

Интерактивные игры;

Мультимедийные презентации.