

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Математика»
для обучающихся 4 класса
с расстройствами аутистического спектра
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)**

Составитель:
учитель Ступникова Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (далее – Стандарт), с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (далее – АООП образования обучающихся с РАС с УО) ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». Математика как учебный предмет является ведущим в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и вычислительной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими последовательности чисел, вычислительных операций, решением задач и сравнением чисел, это своеобразие имеющихся психофизических функций.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся той категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

При обучении ставятся следующие **задачи**:

1. образовательная:

формирование доступных умственно обучающимся с РАС с УО математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

2. коррекционная:

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС с УО средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

3. воспитательная:

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. /Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013 г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования по математике, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов

общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

Трудности, испытываемые обучающимися с РАС с УО (вариант 1) при изучении речевой практики обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- увеличено количество часов на раздел «Арифметические действия»;
- уделяется внимание изучению геометрического материала;
- контроль знаний обучающихся осуществляется после изучения разделов программы, а также – в процессе блочного изучения тем.

Изменения, внесенные в рабочую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и важными для обучающихся данного класса.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Математика».

На изучение курса «Математика» в 1 доп., 1-4 классах отводится следующее количество часов:

- в 1 доп. классе – 66 часов (33 недели по 2 часа);
- в 1 классе – 99 часов (33 недели по 3 часа);
- во 2 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 3 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 4 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа).

Информация о количестве учебных часов

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используются в основном: традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, урок закрепления изученного.

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для устного контроля рекомендуется проводить в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.)

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.) В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учётом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Математика» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС с УО.

Личностные результаты освоения АООП УО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые результаты изучения предмета разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины и массы;
- меры времени;
- название элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в одно действие;
- определять время по часам;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Обучающиеся должны иметь представление

- о таких величинах, как площадь, единицы измерения площади;
- единицах измерения массы, времени, длины и способах их измерений.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.

Обучающиеся должны уметь

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

Обучающиеся должны иметь представление

- как образуется каждая следующая счетная единица, названия и последовательность первых трех классов;
- как записываются и читаются числа в пределах миллиона, как записывается результат сравнения;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении.

Информация об используемом учебнике

Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. /Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебник состоит из двух частей. В 1-й части большое внимание уделено актуализации знаний обучающихся по нумерации чисел от 1 до 100 и умению выполнять с ними сложение и вычитание без перехода через разряд. В качестве нового материала изучается сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Это сложение и вычитание детей обучают выполнять приёмами устных вычислений (пример записывается в строчку). Большое внимание уделено табличному умножению чисел 2, 3, 4, 5 (все

случаи) и делению на 2, 3, 4, 5. Система заданий способствует достижению личностных и предметных результатов обучения, коррекции психофизического развития обучающихся. В учебник после изучения отдельных наиболее значимых тем включены контрольные задания для выявления предметных результатов обучения, которые дифференцированы по степени сложности (для минимального и достаточного уровня).

Содержание рабочей программы

Нумерация (7 часов)

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения длины и их соотношения (6 часов)

Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения масса: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия (89 часов)

Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа.

Арифметические задачи (18 часов)

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; На нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал (11 часов)

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии . Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Повторение изученного (5 часов)

Учебно-тематический план

Разделы	Часы
2.Нумерация	7
3.Единицы измерения длины и их соотношения	6
4.Арифметические действия	89
5. Арифметические задачи	18
6. Геометрический материал	11
7.Повторение изученного материала. Контроль знаний	5
Итого:	136

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины и массы;
- меры времени;
- название элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в одно действие;
- определять время по часам;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Обучающиеся должны иметь представление

- о таких величинах, как площадь, единицы измерения площади;
- единицах измерения массы, времени, длины и способах их измерений.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.

Обучающиеся должны уметь

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
 - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
 - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- Обучающиеся должны иметь представление*
- как образуется каждая следующая счетная единица, названия и последовательность первых трех классов;
 - как записываются и читаются числа в пределах миллиона, как записывается результат сравнения;
 - связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013.

2. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература

1. Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362с.

2. «Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида» М.Н. Перова – М., 1999

3. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»// Под ред. В.Г. Перовой – М., 2007.

Интернет - ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://www.edu.ru/>

**Календарно - тематическое планирование уроков по предмету
«Математика» в 4 классе 136 часов (4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Нумерация – 7 часов				
1-2	Нумерация. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Счет единицами и десятками. Таблица разрядов.	2		
3-4	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	2		
5-6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2		
7	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1		
Единицы измерения длины и их соотношения – 5 часов				
8	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	1		
9-10	Мера длины: миллиметр. Соотношение мер длины.	2		
11-12	Измерение и сравнение отрезков. Углы. Закрепление пройденного.	2		
13	Проверочная работа по теме «Единицы измерения длины».	1		
Арифметические действия – 89 часов + арифметические задачи – 18 часов, геометрический материал – 11 часов =118 часов				
14	Название компонентов действия умножения. Таблица умножения и деления на 2.	1		
15	Таблица умножения и деления на 3.	1		
16	Таблица умножения и деления на 4.	1		
17-18	Таблица умножения и деления на 5. Закрепление пройденного материала.	2		
19	Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение мер массы.	1		
20-21	Решение задач с применением	2		

	знаний о мерах массы.			
22-23	Повторение случаев сложения и вычитания. Сложение вида $24+6$; $24+16$.	2		
24-25	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	2		
26-27	Вычитание вида $40-2$; $30-12$.	2		
28-29	Вычитание вида $100-4$.	2		
30	Повторение. Самостоятельная работа.	1		
31-32	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд. Сложение вида $9+4$; $59+4$.	2		
33	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1		
34	Письменное сложение.	1		
35	Вычитание с переходом через разряд.	1		
36	Письменное вычитание.	1		
37	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1		
38	Решение примеров и задач.	1		
39	Построение прямоугольника с заданными длинами.	1		
40-41	Умножение и деление. Умножение и деление числа 2.	2		
42-43	Умножение и деление числа 3. Решение задач.	2		
44-45	Деление на 3 равные части.	2		
46	Повторение изученного материала по теме «Умножение и деление чисел 2 и 3». Самостоятельная работа.	1		
47-48	Умножение числа 4. Решение задач на нахождение произведения и частного.	2		
49-50	Линии: прямая, кривая, ломаная,	2		

	луч.			
51-52	Деление на 4 равные части. Решение задач.	2		
53-54	Контрольная работа №1 « Умножение и деление чисел 2 и 3».	2		
55-56	Длина ломаной линии	2		
57-58	Таблица умножения числа 5	2		
59-60	Решение задач на определение зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	2		
61-63	Деление на 5	3		
64-66	Двойное обозначение времени	3		
67-68	Таблица умножения числа 6	2		
69-70	Решение задач.	2		
71-72	Деление на 6	2		
73-74	Замкнутые ломанные линии. Измерение отрезков.	2		
75	Контроль знаний по теме «Деление и умножение на 5 и 6» (с.20-21)	1		
76	Прямоугольник	1		
77-78	Таблица умножения числа 7	2		
79-81	Увеличение числа в несколько раз	3		
82-84	Деление на 7	3		
85-87	Уменьшение числа в несколько раз	3		
88-89	Квадрат	2		
90-92	Таблица умножения числа 8	3		
93-95	Деление на 8	3		
96	Контроль знаний по теме «Деление и умножение на 7 и 8» (с.66-67)	1		
97	Работа над ошибками.	1		
98-99	Меры времени	2		
100-101	Решение задач.	2		
102-104	Таблица умножения числа 9	3		
105-107	Деление на 9	3		
108	Пересечение фигур	1		
109	Умножение 1 и на 1	1		
110	Деление на 1	1		
111-113	Сложение без перехода через	3		

	разряд.			
114-116	Сложение с переходом через разряд.	3		
117-119	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	3		
120	Итоговая контрольная работа (с.104)	1		
121	Работа над ошибками	1		
122	Умножение 0 и на 0	1		
123	Деление 0 на число	1		
124	Взаимное положение геометрических фигур	1		
125	Умножение 10 и на 10	1		
126	Деление на 10	1		
127-128	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 0 и 10» (с.125-126). Работа над ошибками.	2		
129-130	Нахождение неизвестного слагаемого	2		
Повторение изученного материала Контроль знаний – 5 часов				
131	Повторение табличных случаев умножения.	1		
132	Итоговая контрольная работа.	1		
133	Работа над ошибками.	1		
134	Повторение пройденного материала	1		
135	Повторение пройденного материала	1		
136	Итоговый урок.	1		