

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
протокол от _____ № ____

Утверждена
приказом от _____ № _____

**Рабочая программа
по предмету
«Математика»
для обучающихся 4 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант**

Составитель:
учитель М.Н. Арсенина

2021г.

Пояснительная записка

Математика как учебный предмет является ведущим в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и вычислительной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими последовательности чисел, вычислительных операций, решением задач и сравнением чисел, это своеобразие имеющихся психофизических функций.

Целью программы является:

- адаптация и реабилитация школьников с ограниченными возможностями путём использования математических знаний, умений и навыков.

При обучении ставятся следующие **задачи**:

1. образовательная:

• Обучение устному и письменному счёту в пределах 100, выполнению действий с числами; развитие основных математических навыков, способности мыслить отвлечённо; развитие математической речи, точности, глазомера.

2. воспитательная:

• воспитание у школьников целенаправленности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

3. коррекционная:

• коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации и сравнении.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Математика Перова М.Н. Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Математика. 4 класс [Текст] : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М. Н. Перова. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 230, [1] с. : табл., цв. ил.; 22 см.; ISBN 978-5-09-029658-8 (в пер.)

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по математике, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Изменения, внесенные в базовую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и интересными для обучающихся данного класса. Больше часов выделено на тему «Арифметические действия».

Место и роль учебного предмета

На учебный предмет «Математика» отводится на обучение счёту 3 часа в неделю (99 часов в год), во 2-м, 3-м, 4-м классах – по 136 часов в год (4 часа в неделю). Всего – 507 часов.

Информация о количестве учебных часов

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

Часы для контрольных, самостоятельных и проверочных работ: 10 ч.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры;

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личностно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для устного контроля рекомендуется проводить в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.)

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

За такую работу Выставляется отметка:

«5» - работа выполнена без ошибок;

«4» - одна ошибка и 1-2 недочёта; 2 ошибки или 4 недочёта;

«3» - 2-3 ошибки и 1-2 недочёта; 3-5 ошибок или 8 недочётов;

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.) В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» - работа выполнена без ошибок;

«4» - 1- ошибка или 1-3 недочёта, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» -2-3 ошибки или 3-4 недочёта, при этом ход решения задачи должен быть верным;

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учётом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными

Планируемый уровень подготовки выпускников

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по русскому языку направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты В четвёртом классе в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих планируемых результатов.

Личностные результаты:

- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- формирование навыков, ориентированных на самостоятельность, любознательность, терпеливость и трудолюбие;
- развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- принятие основных моральных норм и нравственных ценностей, как социальной необходимости в жизни;
- умения видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- мотивации к работе на результат;
- познавательный интерес и расширение жизненного опыта.

Метапредметными результатами

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами, контролировать выполнение заданий творческого и поискового характера;
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Использование различных способов обработки, анализа, организации и передачи информации;
- Конструктивное взаимодействие друг с другом, умение договариваться, приходить к общему мнению.

Предметные результаты

Предметные результаты:

- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- ориентироваться в пространственном расположении предметов;
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- считать, сравнивать и записывать предметы в пределах 30;
- различать числа при счёте и измерении;
- устанавливать порядковый счёт на конкретном материале;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 30;
- решать простые арифметические задачи;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр);
- устанавливать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени соотношения изученных мер;
- сравнивать предметы по величине, размеру путем наложения;
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному признаку;
- определять время по часам, единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Порядок месяцев. Календарь.

Информация об используемом учебнике

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник для общеобразовательных учреждений: Математика. Алышева Т.В., Яковлева И.М.: Математика. 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ Просвещение 2021г.

Содержание рабочей программы

Нумерация (13ч.)

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

- сравнивать числа;
- пользоваться микрокалькулятором;
- использовать разрядную таблицу.

Учащиеся должны *знать*:

- разряды чисел;
- последовательность чисел.

Единицы измерения длины и их соотношения(6 ч.)

Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм.
Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения масса: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек.
Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- преобразовывать числа;
- выполнять вычислительные действия.

Учащиеся должны знать:

- единицы измерения
- правила преобразования чисел.

Арифметические действия (83 ч.)

Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- выполнять вычислительные действия;
- анализировать числа при присчитывании и отсчитывании

Учащиеся должны знать:

- таблицу умножения;
- правила умножения.

Арифметические задачи (19 ч.)

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; На нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- анализировать задачи;
- решать задачи в два действия.

Учащиеся должны **знать**:

- правила составления условия задачи;
- таблицу умножения.

Геометрический материал (11 ч.)

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- различать линии;
- измерять отрезки;
- чертить геометрические фигуры;
- строить окружность и измерять диаметр.

Учащиеся должны **знать**:

- порядок чисел;
- названия геометрических фигур;
- обозначение фигур буквами латинского алфавита.

Перечень контрольных и самостоятельных и проверочных мероприятий.

1. Самостоятельная работа.
2. Контрольная работа «Соотношение мер массы.»
- 3 Самостоятельная работа.
4. Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»
5. Проверочная работа по теме « Умножение и деление чисел 2 и 3».

6. Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».

7. Самостоятельная работа.

8. Контрольная работа на тему « Умножение деление чисел 7 и 8».

9. Проверочная работа

10. Итоговая контрольная работа.

Учебно-тематический план

Разделы	Часы
1. Повторение материала	23
2. Нумерация	7
3. Единицы измерения длины и их соотношения	21
4. Арифметические действия	58
5. Арифметические задачи	18
6. Геометрический материал	9
Итого:	136

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны *знать*:

- названия чисел в пределах 100;
- порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- таблицу умножения;
- виды линий, свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата.

Учащиеся должны *уметь*:

- читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать простые задачи, составные задачи, содержащие 2 действия с помощью учителя;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013

2. Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика, Рабочая тетрадь. 4 класс в 2ч. – М: Просвещение, 2018., реализующих адапт. основные общеобразоват

3. Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362с.

4. «Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида» М.Н. Перова – М., 1999

5. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»// Под ред. В.Г. Перовой – М., 2007.

Список литературы для обучающегося

1 Математика. Алышева Т.В., Яковлева И.М.: Математика. 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ Просвещение, 2021г.

2. Учебник «Математика», 4 класс, Т.В. Алышева в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Математика» в 4 классе 136 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Провед.по факту
1.	Повторение	1	Фронтальный опрос	02.09.	02.09.
1-2.	<i>Нумерация. Сложение и вычитание без перехода через разряд.</i> Счет единицами и десятками. Таблица разрядов.	2	Фронтальный опрос	03.09. 07.09.	03.09. 07.09.
3-4.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	2	Практические задания	08.09. 09.09.	08.09. 09.09.
5-6.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2	Практические задания	10.09. 14.09	09.09. 10.09.
7.	Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа.	14.09.	14.09.
8.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	1	Практические задания	15.09.	15.09.
9-10.	Мера длины: миллиметр. Соотношение мер длины.	2	Практические задания	16.09. 17.09.	16.09. 17.09.

11-12.	Измерение и сравнение отрезков. Углы. Закрепление пройденного.	2	Практические задания	21.09. 22.09.	21.09. 22.09.
13.	Умножение и деление. Название компонентов действия умножения. Таблица умножения и деления на 2.	1	Практические задания	23.09. 24.09.	23.09. 24.09.
14.	Таблица умножения и деления на 3.	1	Практические задания	28.09.	28.09.
15.	Таблица умножения и деления на 4.	1	Практические задания	29.09.	29.09.
16-17.	Таблица умножения и деления на 5. Закрепление пройденного материала.	2	Практические задания	30.09. 01.10.	30.09. 01.10.
18.	Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение мер массы.	1	Практические задания	05.10.	05.10.
19.	Решение задач с применением знаний о мерах массы.	1	Практические задания	06.10.	06.10.
20.	Контрольная работа «Соотношение мер массы.»	1	Контрольная работа	07.10.	07.10.
21-22.	Повторение случаев сложения и вычитания. Сложение вида $24+6$; $24+16$.	2	Фронтальный опрос	08.10 12.10.	08.10 12.10.
23-24.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	2	Практические задания	13.10. 14.10.	13.10. 14.10.
25-26.	Вычитание вида $40-2$; $30-12$.	2	Практические задания	15.10. 19.10.	15.10. 19.10.
27-28.	Вычитание вида $100-4$.	2	Практические задания	20.10. 21.10.	20.10. 21.10.
29.	Повторение. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа.	22.10.	22.10.
30-31.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд. Сложение вида $9+4$; $59+4$.	2	Практические задания	26.10. 27.10.	26.10. 27.10.
32.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	Практические задания	28.10.	28.10.
33.	Письменное сложение.	1	Практические	29.10.	29.10.

			задания		
34.	Вычитание с переходом через разряд.	1	Практические задания	09.11.	09.11.
35.	Письменное вычитание.	1	Практические задания	10.11.	10.11.
36.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Контрольная работа	11.11.	11.11.
37.	Решение примеров и задач.	1	Практические задания	12.11.	12.11.
38.	Построение прямоугольника с заданными длинами.	1	Практические задания	16.11.	16.11.
39-40.	Умножение и деление. Умножение и деление числа 2.	2	Практические задания	17.11. 18.11.	17.11. 18.11.
41-42.	Умножение и деление числа 3. Решение задач.	2	Практические задания	19.11. 23.11.	19.11. 23.11.
43-44.	Деление на 3 равные части.	2	Практические задания	24.11. 25.11.	25.11. 26.11.
45.	Проверочная работа по теме « Умножение и деление чисел 2 и 3».	1	Самостоятельная работа.	30.11.	30.11.
46-47.	Умножение числа 4. Решение задач на нахождение произведения и частного.	2	Практические задания	01.12. 02.12.	01.12. 02.12.
48.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1	Практические задания	03.12.	03.12.
49-50.	Деление на 4 равные части. Решение задач.	2	Практические задания	07.12. 08.12.	07.12. 08.12.
51-52.	Повторение. Контрольная работа. « Умножение и деление чисел 2 и 3».	2	Контрольная работа.	09.12. 10.12.	09.12. 10.12.
53-54.	Умножение числа 5.	2	Практические задания	14.12. 15.12.	14.12. 15.12.
55-56.	Решение задач на определение зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	2	Практические задания	16.12. 17.12.	16.12. 17.12.
57-58.	Деление на 5 равных частей.	2	Практические задания	21.12. 22.12.	21.12. 22.12.
59.	Решение текстовых задач.	1	Практические задания	23.12.	23.12.
60-61.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2	Практические задания	24.12. 28.12.	24.12. 28.12.
62-63.	Замкнутые и незамкнутые ломаные	1	Практические задания	29.12.	29.12.

	линии.				
64-65.	Умножение числа 6. Решение задач.	2	Практические задания	30.12. 11.01.	30.12. 11.01.
66-67.	Деление на 6 равных частей. Закрепление пройденного.	2	Практические задания	12.01. 13.01.	12.01. 13.01.
68-69.	Контрольная работа по теме: « Увеличение и уменьшение числа в несколько раз» Работа над ошибками.	2	Контрольная работа	14.01. 18.01.	14.01. 18.01.
70.	Длина ломаной линии.	1	Практические задания	19.01.	19.01.
71.	Повторение пройденного материала.	1	Фронтальный опрос	20.01.	20.01.
72.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	Практические задания	21.01.	21.01.
73-74.	Умножение числа 7.	2	Практические задания	25.01. 26.01.	25.01. 26.01.
75-76.	Деление на 7 равных частей	2	Практические задания	27.01. 28.01.	27.01. 28.01.
77.	Прямая линия. Отрезок.	1	Практические задания	01.02.	01.02.
78-79.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	2	Практические задания	02.02. 03.02.	02.02. 03.02.
80-81.	Умножение числа 8.	2	Практические задания	04.02. 08.02.	04.02. 08.02.
82-83.	Деление на 8 равных частей.	2	Практические задания	09.02. 10.02.	09.02. 10.02.
84-85.	Умножение числа 9.	2	Практические задания	11.02. 15.02.	11.02. 15.02.
86-87.	Деление на 9 равных частей.	2	Практические задания	16.02. 17.02.	16.02. 17.02.
88.	Повторение пройденного материала.	1	Фронтальный опрос	18.02.	18.02.
89.	Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа.	22.02.	22.02.
90.	Умножение единицы и на единицу.	1	Практические задания	23.02.	23.02.
91.	Деление на единицу.	1	Практические задания	24.02.	24.02.
92.	Взаимное положение прямых, отрезков.	1	Практические задания	25.02.	25.02.
93.	Умножение нуля и на нуль.	1	Практические задания	01.03.	01.03.
94.	Деление нуля.	1	Практические задания	02.03.	02.03.
95-96.	Закрепление пройденного материала.	2	Фронтальный опрос	03.03. 04.03.	03.03. 04.03.

97-98.	Решение задач и примеров.	2	Практические задания	08.03. 09.03.	08.03. 09.03.
99.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	Практические задания	10.03.	10.03.
100.	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа	11.03.	11.03.
101-103.	Умножение числа 10 и деление на 10.	3	Практические задания	15.03. 16.03. 17.03.	15.03. 16.03. 17.03.
104-105.	Числа, полученные при счете и при измерении. Меры времени.	2	Практические задания	18.03. 01.04.	18.03. 01.04.
105-107.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	3	Практические задания	05.04. 06.04. 07.04.	05.04. 06.04. 07.04.
108-109.	Повторение пройденного. Решение задач и примеров.	2	Самостоятельная работа	08.04. 12.04.	08.04. 12.04.
110-111.	Контрольная работа. Работа над ошибками. « Умножение и деление числа 7- 9».	2	Контрольная работа	13.04. 14.04.	13.04. 14.04.
112-113.	Секунда – мера времени. Повторение пройденного материала.	2	Практические задания	15.04. 19.04.	15.04. 19.04.
114-115.	Повторение. Решение задач и примеров.	2	Практические задания	21.04. 22.04.	21.04. 22.04.
116-117.	Решение задач и примеров на все действия в пределах 100.	2	Практические задания	26.04. 27.04.	26.04. 27.04.
118-119.	Деление с остатком.	2	Практические задания	28.04. 29.04.	28.04. 29.04.
120-121.	Треугольник , его стороны.	2	Практические задания	03.05. 04.05.	03.05. 04.05.
122-123.	Определение времени по часам.	2	Практические задания	05.05. 06.05.	05.05. 06.05.
124-125.	Закрепление пройденного материала. Решение задач и примеров.	2	Практические задания	10.05. 11.05.	10.05. 11.05.
126.	Четырехугольники.	1	Практические задания	12.05.	12.05.
127-128.	Повторение пройденного.	2	Фронтальный опрос	13.05. 17.05.	13.05. 17.05.
129-130.	Решение задач. Сравнение чисел.	2	Практические задания	18.05. 19.05.	18.05. 19.05.

131-132.	Закрепление пройденного.	2	Практические задания	20.05. 24.05.	20.05. 24.05.
133-134.	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Контрольная работа	25.05. 26.05.	25.05. 26.05.
135-136.	Повторение пройденного за год.	2	Фронтальный опрос	27.05. 28.05.	27.05. 28.05.