

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2021 № 6

**Рабочая программа
по предмету
«Математика»
для обучающихся 3 класса
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)**

Составитель:
учитель Юдина Г.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся РАС (вариант 8.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами математика для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 3 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков по предмету «Математика».

В 3 классе изучение предмета «Математика», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование доступных обучающимся с рас математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-

практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На уроках математики в 3 классе ведется работа со чтением и записью чисел в пределах 100; единицами измерения и их соотношениями; арифметическими действиями; арифметическими задачами; геометрическим материалом.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении математики обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Таблица умножения»;
- отдельные темы упрощены: «Таблица умножения»,
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

В соответствии с учебным планом в 3 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Часы для контрольных и самостоятельных работ: 9 ч.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по математике определяет два уровня овладения **предметными результатами**:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

Достаточный уровень:

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

определять время по часам хотя бы одним способом;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Информация об используемом учебнике

Эк В.В. Математика- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений У III вида. 3класс Москва «Просвещение» 2018г.

Содержание рабочей программы

1.Повторение- 20 часов

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Счет десятками и единицами, десятичный состав. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Умножение и деление. Меры массы. Решение примеров вида: $40 - 2$; $30 - 12$; $49 + 8$; $63 + 18$; Сложением с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны *знать*:

- разряды единиц, место в таблице разрядов.
- числовой ряд до 100 и обратно;
- смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнения действий примеров 1 и 2 степени.

- единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- порядок месяцев в году.

Учащиеся должны *уметь*:

-складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом;

- решение всех видов простых задач;
- решать примеры и задачи с именованными числами;
- решать примеры и задачи с применением действия умножения и деления.
- пользоваться календарем;
- измерять и строить отрезки заданной длины, разные виды углов.

2. Сотня- 107 часов

Решение примеров и задач в пределах 100. Умножение и деление всех однозначных чисел и числа 10. Название компонентов умножения и деления. Деление и умножение -взаимобратные действия. Сравнение примеров на умножение и деление (их результаты). Решение примеров и задач с применением действий умножения и деления. Решения примеров в 2 действия, одно из которых действие умножение и деление. Порядок действий в примерах 1 и 2 ступени. Меры массы: килограмм, центнер. Образование круглых десятков путем сложения двузначных чисел. Решение примеров со скобками и действиями 1 и 2 ступени. Вычитание вида: $40-2$ Вычитание вида: $30-12$ Вычитание вида: $100-4$ Решение примеров с неизвестными числами. Сложение с переходом через разряд вида: $49+8$, $8+49$. $4+27$. $63+18$. Сложение двухзначных чисел. Вычитание с переходом через разряд вида: $52-3$. $71-38$. Составление и решение задач по краткой записи. Решение примеров и задач в два действия. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Меры стоимости. Взаимосвязь между ценой, количеством и стоимостью. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Нахождение цены, количества, стоимости. Умножение единицы на единицу. Деление на единицу. Умножение нуля на нуль. Деление нуля. Меры времени и их соотношение. Определение времени по часам. Меры длины и их соотношение. Простые и составные именованные числа. Действия с именованными числами. Сложение и вычитание в пределах 100. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Деление с остатком. Нахождение чисел, которые делятся без остатка на данное число. Решение примеров и задач в 2, 3 действия. Решение примеров и задач в пределах 100 на все действия.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны *знать*:

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- названия компонентов умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия ;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношение изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы умножения для решения примеров и задач на умножение и деление;
- пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам;
- решать простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать условия задачи.

3.Геометрический материал (на каждом уроке)

Линии прямые и ломанные. Луч. Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность, дуга. Прямая линия, отрезок. Взаимное расположение окружностей, прямой, отрезка. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Взаимное положение геометрических фигур. Треугольники. Четырехугольники.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны *знать*:

- название геометрических фигур;
- название инструментов построения и измерения геометрических фигур;

Учащиеся должны *уметь*:

- измерять и строить отрезки заданной длины, разные виды углов.
- строить по опорным точкам квадрат, прямоугольник, треугольник с помощью линейки
- измерять и чертить стороны квадрата, прямоугольника.
- различать и строить прямые, кривые, ломаные, пересекающиеся и не пересекающиеся линии;
- определять точку пересечения;
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
- определять расположение геометрических фигур относительно друг друга.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во
------	--------

	часов
Повторение	20
Сотня	107
<i>Геометрический материал (в течение года на каждом уроке 10-15 минут)</i>	
Контрольные работы	9
ИТОГО:	136

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 3 класса по предмету «Математика» определяет двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников.

Достаточный уровень:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формирование представлений о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях, приемах вычислений;
- выработку прочных и сознательных вычислительных навыков;

Достаточный уровень:

умение решать простые и несложные составные арифметические задачи;
-формирование пространственных и геометрических представлений.

Литература и средства обучения

1. Эк В.В. Математика- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений У III вида. 3класс Москва «Просвещение» 2017г.

2. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.

3. Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами». ИДО ТГУ. 2003 (www.ido.tsu.ru).

4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.

5. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.

6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.:ВЛАДОС, 1999. 7. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

8. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6

9. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа- Пресс, 1994.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Провед. по факту
1	Нумерация в пределах 20. Число. Цифра.	1	Фронтальный опрос		
2	Чётные и нечётные числа. Числовой ряд.	1	Индивид. задания		
3	Увеличение и уменьшение числа. Сложение и вычитание.	1	Практич. упражнения		
4	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки: $>$, $<$, $=$.	1	Самостоят. работа		
5	Однозначные и двузначные числа, их сравнение. Образование.	1	Текущий контроль		
6	Сложение и вычитание без перехода через разряд..	1	Практич. упражнения		
7	Меры времени 1 час и 1 сутки.	1	Дифференц. задания		
8	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Самостоят. работа		
9	Меры стоимости копейка, рубль.	1	Фронтальный опрос		
10	Меры длины 1 см, 1 дм .	1	Практич. упражнения		
11	Меры времени 1 час .	1	Фронтальный опрос		
12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	Итоговый контроль		
13	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд в 2 действия: $7+3+2$.	1	Фронтальный опрос		
14	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Дифференц. задания		
15	Таблица сложения. Мера ёмкости 1 литр.	1	Фронтальный опрос		
16	Меры веса 1 кг. Сложение с переходом	1	Практич. упражнения		

	через разряд.				
17	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание вида: 16-9 16-8.	1	Дифференц. задания		
18	Вычитание вида 12-6. Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Практич. упражнения		
19	Счёт равными числовыми группами: по 2, 3, 4, 5, 6.	1	Фронтальный опрос		
20	Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением и наоборот.	1	Фронтальный опрос		
21	Умножение числа 2.	1	Фронтальный опрос		
22	Деление. Знак деления.	1	Фронтальный опрос		
23	Деление на 2 равные части.	1	Практич. упражнения		
24	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2».	1	Итоговый контроль		
25	Умножение числа 3.	1	Индивид. задания		
26	Деление на 3.	1	Практич. упражнения		
27	Таблица деления на 3.	1	Практич. упражнения		
28	Умножение чисел 2, 3.	1	Практические упражнения		
29	Деление на 2 и 3.	1	Практич. упражнения		
30	Табличное умножение.	1	Практич.упражнения		
31-32	Сложение вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	2	Практич. упражнения		
34	Числа от 1-20. Числовой ряд.	1	Фронтальный опрос		
35	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Самостоят. работа		
36	Умножение числа 4.	1	Практич. упражнения		
37	Таблица деления на 4.	1	Практич. упражнения		

38	Деление на 4.	1	Самостоят. работа		
39	Умножение и деление на 4.	1	Фронтальный опрос		
40-41	Умножение чисел 5 и 6	2	Практич. упражнения		
42	Контрольная работа «Умножение и деление на 6».	1	Итоговый контроль		
43-44	Таблица деления на 5 и 6.	2	Практич. упражнения		
45	Табличное умножение и деление в пределах 20.	1	Самостоят. работа		
46	Умножение и деление.	1	Дифференц. задания		
47	Решение задач на стоимость.	1	Практич. упражнения		
48	Табличное умножение.	1	Дифференц. задания		
49	Табличное деление.	1	Текущий контроль		
50	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Итоговый контроль		
51-52	Нумерация в пределах 100.	2	Фронтальный опрос		
53	Круглые десятки.	1	Дифференц. задания		
54	Меры стоимости 100 к = 1 рубль.	1	Практич. упражнения		
55	Меры длины 1 см = 1м.	1	Индивид. задания		
56	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Фронтальный опрос		
57	Десятичный состав чисел в пределах 100.	1	Самостоят. работа		
58	Сложение вида 49+1, 49+10.	1	Дифференц. задания		
59	Вычитание вида 40-1, 100-1.	1	Практич. упражнения		

60	Меры веса 1ц= 100кг.	1	Фронтальный опрос		
61	Все действия в пределах 20, 100.	1	Самостоят. работа		
62	Единицы длины метр соотношение между единицами длины 1м=100см, 1м=10дм, 1дм=10см.	1	Практич. упражнения		
63	Меры времени: сутки, месяц. Единицы времени год.	1	Фронтальный опрос		
64	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Самостоят. работа		
65	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	Практич. упражнения		
66	Решение примеров со скобками.	1	Индивид. задания		
67	Нахождение неизвестных чисел.	1	Практич. упражнения		
68	Решение задач на нахождение стоимости.	1	Дифференц. задания		
69	Сложение и вычитание вида 60+4, 4+60, 64-60, 64-4.	1	Дифференц. задания		
70	Вычитание вида: 63-2	1	Индивид. задания		
71	Сложение и вычитание вида 63-2, 64+3.	1	Дифференц. задания		
72	Контрольная работа по теме « Сотня».	1	Итоговый контроль		
73	Сложение вида 57+40, 40+57.	1	Практич. упражнения		
74	Вычитание круглых десятков из двухзначных чисел (57-40).	1	Дифференц. задания		
75	Сложение и вычитание двухзначных чисел (45+25).	1	Индивид. задания		
76	Вычитание вида 58-27.	1	Индивид. задания		
77	Вычитание вида 48-38, 48-45.	1	Практич. упражнения		
78	Решение задач в два действия.	1	Дифференц. задания		

79	Сравнение чисел в пределах 100.	1	Дифференц. задания		
80	Сложение вида: $38+2$, $98+2$.	1	Индивид. задания		
81	Решение задач и примеров на сложение и вычитание изученного вида	1	Практич. упражнения		
82	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	Итоговый контроль		
83	Вычитание вида 40-6.	1	Дифференц. задания		
84	Вычитание вида 90-37.	1	Дифференц. задания		
85	Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел вида 100-7, 100-67.	1	Индивид. задания		
86	Вычитание однозначных чисел из двузначных вида 40-6.	1	Практич. упражнения		
87	Вычитание вида 90-37.	1	Индивид. задания		
88	Решение примеров и задач и именованными числами.	1	Самостоят. работа		
89	Равенство большего и меньшего числа.	1	Фронтальный опрос		
90	Нахождение суммы и остатка предложенных чисел.	1	Дифференц. задания		
91	Составление примеров из данных чисел.	1	Фронтальный опрос		
92	Сложение и вычитание чисел, полученных при счёте и при измерении.	1	Практич. упражнения		
93	Числа, полученные при счёте и при измерении.	1	Дифференц. задания		
94	Решение задач и примеров с именованными числами.	1	Самостоят. работа		
94	Решение примеров и задач изученных видов (повторение)	1	Индивид. задания		
96	Деление на равные части.	1	Дифференц. задания		
97	Деление по содержанию.	1	Дифференц. задания		

98	Деление на равные части и по содержанию.	1	Дифференц. задания		
99	Контрольная работа по теме «Деление».	1	Итоговый контроль		
100	Деление на 3 равные части и по 3.	1	Фронтальный опрос		
101	Деление на 4 равные части и по 4.	1	Фронтальный опрос		
102	Решение задач на деление на равные части и по содержанию	1	Индивид. задания		
103	Решение задач на деление на равные части	1	Фронтальный опрос		
104	Решение задач в одно действие.	1	Самостоят. работа		
105	Решение задач в два действия.	1	Дифференц. задания		
106	Решение простых и составных задач.	1	Дифференц. задания		
107	Увеличение числа в несколько раз.	1	Фронтальный опрос		
108	Простые задачи на нахождение произведения.	1	Самостоят. работа		
109	Простые задачи на нахождение частного.	1	Дифференц. работа		
110	Порядок выполнения действий в примерах без скобок.	1	Самостоят. работа		
111	Составные задачи, требующие применения двух действий.	1	Дифференц. работа		
112	Решение составных задач.	1	Индивид. работа		
113-114	Контрольная работа по теме «Решение простых и составных задач». Работа над ошибками.	2	Итоговый контроль		
115	Решение составных задач, одно из действий которых умножение или деление.	1	Дифференц. работа		
116	Составные задачи.	1	Фронтальный опрос		

117-118	Все действия в пределах 100.	2	Дифференц. задания		
119	Решение примеров и задач в пределах 100.	1	Индивид. работа		
120	Именованные числа.	1	Фронтальный опрос		
121	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Фронтальный опрос		
122-123	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 100». Работа над ошибками.	2	Итоговый контроль		
124	Меры времени.	1	Дифференц. задания		
125	Решение задач и примеров с мерами времени.	1	Индивид. работа		
126	Решение задач и примеров с именованными числами.	1	Дифференц. задания		
127	Сравнение чисел в пределах 100.	1	Самостоят. работа		
128	Действия 1 и 2 ступени (повторение).	1	Дифференц. задания		
129	Меры времени (повторение).	1	Фронтальный опрос		
130	Решение примеров и задач в пределах 100.	1	Самостоят. работа		
131	Вычитание однозначных чисел из двузначных вида 40-6.	1	Дифференц. задания		
132	Сложение вида $38+2$, $98+2$.	1	Дифференц. задания		
133	Решение задач в одно действие.	1	Дифференц. задания		
134-135	Все действия в пределах 100.	2	Дифференц. задания		
136	Повторение пройденного.	1	Дифференц. задания		

