

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Утверждена  
приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по предмету  
«Математика»  
для обучающихся 3 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 вариант**

Составитель:  
учитель Г.В.Юдина

2021г.

## **Пояснительная записка**

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Поэтому математика является одним из ведущих учебных предметов. Так как обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами - это готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Главной целью данной программы является:**

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- подготовка к овладению профессионально-трудовыми навыками;
- социальная адаптация и реабилитация.

**Обучение математике решает следующие задачи:**

- формирование начальных, временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут детям в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; коррекция познавательной деятельности учащихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки;
- воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, целенаправленности, самостоятельности;
- развитие умений планировать работу и доводить начатое дело до завершения, навыков контроля и самоконтроля, точности и глазомера.

## **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Эк В.В. Математика - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Y III вида. 3класс Москва «Просвещение» 2018г.

### **Обоснование выбора программы**

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по математике, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

### **Внесенные изменения**

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Изменения, внесенные в базовую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и интересными для обучающихся данного класса. Изучению темы «Геометрический материал» уделяется время на каждом уроке.

## ***Место и роль учебного предмета***

В соответствии с учебным планом в 3 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Часы для контрольных и самостоятельных работ: 9 ч.

## **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе - 136 часов в неделю 34 в год, (34 учебные недели в каждом классе).

## **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- Коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры;

## **Технологии обучения**

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

### **Виды и формы контроля**

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

### **Планируемый уровень подготовки**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Математика»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников.

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты**

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы основные (базисные) математические знания и умения, включающие:

- формирование представлений о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях, приемах вычислений;

- выработку прочных и сознательных вычислительных навыков;

- умение решать простые и несложные составные арифметические задачи;

- формирование пространственных и геометрических представлений.

### **Информация об используемом учебнике**

Эк В.В. Математика- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Y III вида. 3класс Москва «Просвещение» 2018г.

## Содержание программы

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Счет десятками и единицами, десятичный состав. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Умножение и деление. Меры массы. Решение примеров вида:  $40 - 2$ ;  $30 - 12$ ;  $49 + 8$ ;  $63 + 18$ ; Сложением с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны *знать*:

- разряды единиц, место в таблице разрядов.
- числовой ряд до 100 и обратно;
- смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнения действий примеров 1 и 2 ступени.
- единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношении;
- порядок месяцев в году.

Учащиеся должны *уметь*:

-складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом;

- решение всех видов простых задач;
- решать примеры и задачи с именованными числами;
- решать примеры и задачи с применением действия умножения и деления.
- пользоваться календарем;
- измерять и строить отрезки заданной длины, разные виды углов.

### 2. Сотня- 107 часов

Решение примеров и задач в пределах 100. Умножение и деление всех однозначных чисел и числа 10. Название компонентов умножения и деления. Деление и умножение -взаимобратные действия. Сравнение примеров на умножение и деление (их результаты). Решение примеров и задач с применением действий умножения и деления. Решения примеров в 2 действия, одно из которых действие умножение и деление. Порядок действий в примерах 1 и 2 ступени. Меры массы: килограмм, центнер. Образование круглых десятков путем сложения двузначных чисел. Решение примеров со скобками и действиями 1 и 2 ступени. Вычитание вида:  $40 - 2$  Вычитание вида:  $30 - 12$  Вычитание вида:  $100 - 4$  Решение примеров с неизвестными числами. Сложение с переходом через разряд вида:  $49 + 8$ ,  $8 + 49$ .  $4 + 27$ .  $63 + 18$ . Сложение двузначных чисел. Вычитание с переходом через разряд вида:  $52 - 3$ .  $71 - 38$ . Составление и решение задач по краткой записи. Решение примеров и задач в два действия. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Меры стоимости. Взаимосвязь между ценой, количеством и стоимостью. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Нахождение цены, количества, стоимости. Умножение единицы на единицу. Деление на единицу. Умножение нуля на нуль. Деление нуля. Меры

времени и их соотношение. Определение времени по часам. Меры длины и их соотношение. Простые и составные именованные числа. Действия с именованными числами. Сложение и вычитание в пределах 100. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Деление с остатком. Нахождение чисел, которые делятся без остатка на данное число. Решение примеров и задач в 2, 3 действия. Решение примеров и задач в пределах 100 на все действия.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны *знать*:

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

-названия компонентов умножения и деления;

- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия ;

- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношение изученных мер;

- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны *уметь*:

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- использовать знание таблицы умножения для решения примеров и задач на умножение и деление;

-пользоваться переместительным свойством умножения;

-определять время по часам;

-решать простые арифметические задачи;

-самостоятельно кратко записывать условия задачи.

*3.Геометрический материал ( на каждом уроке)*

Линии прямые и ломанные. Луч. Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность, дуга. Прямая линия, отрезок. Взаимное расположение окружностей, прямой, отрезка. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Взаимное положение геометрических фигур. Треугольники. Четырехугольники.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны *знать*:

-название геометрических фигур;

-название инструментов построения и измерения геометрических фигур;

Учащиеся должны *уметь*:

-измерять и строить отрезки заданной длины, разные виды углов.

-строить по опорным точкам квадрат, прямоугольник, треугольник с помощью линейки

-измерять и чертить стороны квадрата, прямоугольника.

- различать и строить прямые, кривые, ломаные, пересекающиеся и не пересекающиеся линии;
- определять точку пересечения;
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
- определять расположение геометрических фигур относительно друг друга.

### Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов
Повторение	20
Сотня	107
<i>Геометрический материал (в течение года на каждом уроке 10-15 минут)</i>	
Контрольные работы	9
ИТОГО:	136

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### **Обучающиеся должны знать:**

- наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- порядок выполнения действий в примерах со скобками и в примерах без скобок, содержащих действия I и II ступени (2-3 арифметических действия);
- способы вычисления неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- соотношения между единицами (мерами) стоимости, длины, массы, времени.

#### **Обучающиеся уметь:**

- пользоваться переместительным свойством умножения;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, располагая числа столбиком, без перехода через разряд – устно; распознавать числа, полученные при счёте и измерении одной и двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, времени;
- пользоваться зависимостью между величинами, ценой, количеством, стоимостью;
- решать текстовые арифметические задачи, требующие применения 2-х арифметических действий;

-измерять отрезки в метрах, дециметрах, сантиметрах и миллиметрах, чертить отрезки заданной длины, выраженной в тех же единицах, чертить прямоугольник (квадрат), с помощью линейки и чертёжного треугольника на клетчатой бумаге;

-определять время с точностью до 5 минут;

-пользоваться обозначениями единиц величин: мм.

*Примечание:*

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

### **Литература и средства обучения**

1. Эк В.В. Математика- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений У III вида. 3класс Москва «Просвещение» 2017г.

2. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.

3. Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами». ИДО ТГУ. 2003 ([www.ido.tsu.ru](http://www.ido.tsu.ru)).

4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.

5. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.

6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.:ВЛАДОС, 1999. 7. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

8. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6

9. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа- Пресс, 1994.

#### **Литература для учащихся**

1. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.

2. Игры и головоломки для детей / авт-сост. Г.Р. Кандибур. – М.; ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001. Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

3. Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами». ИДО ТГУ. 2003 ([www.ido.tsu.ru](http://www.ido.tsu.ru)).

#### **Материально-техническое обеспечение (оборудование)**

Циферблат, линейка, треугольник, циркуль, цветные карандаши, раздаточный материал, карточки для устного счёта, наглядность для коррекции, таблицы, плакаты-памятки, счётный материал, компьютер (презентации, физминутки).

## Календарно – тематический план по предмету «Математика»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Провед. по факту
1	Нумерация в пределах 20. Число. Цифра.	1	Фронтальный опрос		
2	Чётные и нечётные числа. Числовой ряд.	1	Индивид. задания		
3	Увеличение и уменьшение числа. Сложение и вычитание.	1	Практич. упражнения		
4	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки: $>$ , $<$ , $=$ .	1	Самостоят. работа		
5	Однозначные и двузначные числа, их сравнение. Образование.	1	Текущий контроль		
6	Сложение и вычитание без перехода через разряд..	1	Практич. упражнения		
7	Меры времени 1 час и 1 сутки.	1	Дифференц. задания		
8	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Самостоят. работа		
9	Меры стоимости копейка, рубль.	1	Фронтальный опрос		
10	Меры длины 1 см, 1 дм .	1	Практич. упражнения		
11	Меры времени 1 час .	1	Фронтальный опрос		
12	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 20».	1	Итоговый контроль		
13	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд в 2 действия: $7+3+2$ .	1	Фронтальный опрос		
14	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Дифференц. задания		
15	Таблица сложения. Мера ёмкости 1 литр.	1	Фронтальный опрос		

16	Меры веса 1 кг. Сложение с переходом через разряд.	1	Практич. упражнения		
17	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание вида: 16-9 16-8.	1	Дифференц. задания		
18	Вычитание вида 12-6. Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Практич. упражнения		
19	Счёт равными числовыми группами: по 2, 3, 4, 5, 6.	1	Фронтальный опрос		
20	Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением и наоборот.	1	Фронтальный опрос		
21	Умножение числа 2.	1	Фронтальный опрос		
22	Деление. Знак деления.	1	Фронтальный опрос		
23	Деление на 2 равные части.	1	Практич. упражнения		
24	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2».	1	Итоговый контроль		
25	Умножение числа 3.	1	Индивид. задания		
26	Деление на 3.	1	Практич. упражнения		
27	Таблица деления на 3.	1	Практич. упражнения		
28	Умножение чисел 2, 3.	1	Практические упражнения		
29	Деление на 2 и 3.	1	Практич. упражнения		
30	Табличное умножение.	1	Практич. упражнения		
31-32	Сложение вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	2	Практич. упражнения		
34	Числа от 1-20. Числовой ряд.	1	Фронтальный опрос		
35	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Самостоят. работа		
36	Умножение числа 4.	1	Практич. упражнения		
37	Таблица деления на 4.	1	Практич. упражнения		
38	Деление на 4.	1	Самостоят. работа		

39	Умножение и деление на 4.	1	Фронтальный опрос		
40-41	Умножение чисел 5 и 6	2	Практич. упражнения		
42	Контрольная работа «Умножение и деление на 6».	1	Итоговый контроль		
43-44	Таблица деления на 5 и 6.	2	Практич. упражнения		
45	Табличное умножение и деление в пределах 20.	1	Самостоят. работа		
46	Умножение и деление.	1	Дифференц. задания		
47	Решение задач на стоимость.	1	Практич. упражнения		
48	Табличное умножение.	1	Дифференц. задания		
49	Табличное деление.	1	Текущий контроль		
50	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Итоговый контроль		
51-52	Нумерация в пределах 100.	2	Фронтальный опрос		
53	Круглые десятки.	1	Дифференц. задания		
54	Меры стоимости 100 к = 1 рубль.	1	Практич. упражнения		
55	Меры длины 1 см = 1 м.	1	Индивид. задания		
56	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Фронтальный опрос		
57	Десятичный состав чисел в пределах 100.	1	Самостоят. работа		
58	Сложение вида $49+1$ , $49+10$ .	1	Дифференц. задания		
59	Вычитание вида $40-1$ , $100-1$ .	1	Практич. упражнения		
60	Меры веса 1 ц = 100 кг.	1	Фронтальный опрос		
61	Все действия в пределах 20, 100.	1	Самостоят. работа		
62	Единицы длины метр	1	Практич. упражнения		

	соотношение между единицами длины $1\text{м}=100\text{см}$ , $1\text{м}=10\text{дм}$ , $1\text{дм}=10\text{см}$ .				
63	Меры времени: сутки, месяц. Единицы времени год.	1	Фронтальный опрос		
64	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Самостоят. работа		
65	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	Практич. упражнения		
66	Решение примеров со скобками.	1	Индивид. задания		
67	Нахождение неизвестных чисел.	1	Практич. упражнения		
68	Решение задач на нахождение стоимости.	1	Дифференц. задания		
69	Сложение и вычитание вида $60+4$ , $4+60$ , $64-60$ , $64-4$ .	1	Дифференц. задания		
70	Вычитание вида: $63-2$	1	Индивид. задания		
71	Сложение и вычитание вида $63-2$ , $64+3$ .	1	Дифференц. задания		
72	Контрольная работа по теме «Сотня».	1	Итоговый контроль		
73	Сложение вида $57+40$ , $40+57$ .	1	Практич. упражнения		
74	Вычитание круглых десятков из двухзначных чисел ( $57-40$ ).	1	Дифференц. задания		
75	Сложение и вычитание двухзначных чисел ( $45+25$ ).	1	Индивид. задания		
76	Вычитание вида $58-27$ .	1	Индивид. задания		
77	Вычитание вида $48-38$ , $48-45$ .	1	Практич. упражнения		
78	Решение задач в два действия.	1	Дифференц. задания		
79	Сравнение чисел в пределах 100.	1	Дифференц. задания		
80	Сложение вида: $38+2$ , $98+2$ .	1	Индивид. задания		
81	Решение задач и примеров на сложение	1	Практич. упражнения		

	и вычитание изученного вида				
82	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	Итоговый контроль		
83	Вычитание вида 40-6.	1	Дифференц. задания		
84	Вычитание вида 90-37.	1	Дифференц. задания		
85	Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел вида 100-7, 100-67.	1	Индивид. задания		
86	Вычитание однозначных чисел из двузначных вида 40-6.	1	Практич. упражнения		
87	Вычитание вида 90-37.	1	Индивид. задания		
88	Решение примеров и задач и именованными числами.	1	Самостоят. работа		
89	Равенство большего и меньшего числа.	1	Фронтальный опрос		
90	Нахождение суммы и остатка предложенных чисел.	1	Дифференц. задания		
91	Составление примеров из данных чисел.	1	Фронтальный опрос		
92	Сложение и вычитание чисел, полученных при счёте и при измерении.	1	Практич. упражнения		
93	Числа, полученные при счёте и при измерении.	1	Дифференц. задания		
94	Решение задач и примеров с именованными числами.	1	Самостоят. работа		
94	Решение примеров и задач изученных видов (повторение)	1	Индивид. задания		
96	Деление на равные части.	1	Дифференц. задания		
97	Деление по содержанию.	1	Дифференц. задания		
98	Деление на равные части и по содержанию.	1	Дифференц. задания		
99	Контрольная работа по теме	1	Итоговый контроль		

	«Деление».				
100	Деление на 3 равные части и по 3.	1	Фронтальный опрос		
101	Деление на 4 равные части и по 4.	1	Фронтальный опрос		
102	Решение задач на деление на равные части и по содержанию	1	Индивид. задания		
103	Решение задач на деление на равные части	1	Фронтальный опрос		
104	Решение задач в одно действие.	1	Самостоят. работа		
105	Решение задач в два действия.	1	Дифференц. задания		
106	Решение простых и составных задач.	1	Дифференц. задания		
107	Увеличение числа в несколько раз.	1	Фронтальный опрос		
108	Простые задачи на нахождение произведения.	1	Самостоят. работа		
109	Простые задачи на нахождение частного.	1	Дифференц. работа		
110	Порядок выполнения действий в примерах без скобок.	1	Самостоят. работа		
111	Составные задачи, требующие применения двух действий.	1	Дифференц. работа		
112	Решение составных задач.	1	Индивид. работа		
113-114	Контрольная работа по теме «Решение простых и составных задач». Работа над ошибками.	2	Итоговый контроль		
115	Решение составных задач, одно из действий которых умножение или деление.	1	Дифференц. работа		
116	Составные задачи.	1	Фронтальный опрос		
117-118	Все действия в пределах 100.	2	Дифференц. задания		
119	Решение примеров и задач в пределах	1	Индивид. работа		

	100.				
120	Именованные числа.	1	Фронтальный опрос		
121	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Фронтальный опрос		
122-123	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 100». Работа над ошибками.	2	Итоговый контроль		
124	Меры времени.	1	Дифференц. задания		
125	Решение задач и примеров с мерами времени.	1	Индивид. работа		
126	Решение задач и примеров с именованными числами.	1	Дифференц. задания		
127	Сравнение чисел в пределах 100.	1	Самостоят. работа		
128	Действия 1 и 2 ступени (повторение).	1	Дифференц. задания		
129	Меры времени (повторение).	1	Фронтальный опрос		
130	Решение примеров и задач в пределах 100.	1	Самостоят. работа		
131	Вычитание однозначных чисел из двузначных вида 40-6.	1	Дифференц. задания		
132	Сложение вида 38+2, 98+2.	1	Дифференц. задания		
133	Решение задач в одно действие.	1	Дифференц. задания		
134-135	Все действия в пределах 100.	2	Дифференц. задания		
136	Повторение пройденного.	1	Дифференц. задания		

