

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2021 № ____

**Рабочая программа
по предмету
«Математике»
для обучающихся 2 класса
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)**

Составитель:
учитель Аверьянова Н.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами математики для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, во 2 классе является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Во 2 классе изучение предмета «Математика» призвано решить следующие задачи:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На уроках математики во 2 классе ведется работа по подготовке обучающихся к усвоению элементарных математических знаний, умений и навыков, необходимых не только обеспечить знание предмета, но и использовать их в повседневной жизни. На уроках обучающиеся получают такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по Математике составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые обучающимися с расстройством аутистического спектра при изучении математики обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд», «Решение простых и составных текстовых задач»;
- ряд некоторых тем дан в ознакомительном плане: «Счет по 2, 5 единиц до 20», «Проведение прямых через 2 данные точки»;
- отдельные темы упрощены: «Решение примеров, требующих 2-3 действий в пределах 20»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;

- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по Математике определяет два уровня овладения **предметными результатами:**

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- сравнивать предметы, группы предметов, количества жидкости и сыпучих веществ;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на конкретном материале;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Информация об используемом учебнике

Математика. 2 класс. Учебник в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - VIII вид), Алышева Т.В., 2021 год.

Содержание рабочей программы

1.Первый десяток (повторение).

Понятия: один - много, выше - ниже, сутки. Свойства чисел в числовом ряду. Порядок счета. Числовой ряд 1-10. Состав числа в пределах 10. Предыдущее и последующее число и способ их образования. Понятия: столько же, поровну, одинаковое количество. Сложение и вычитание с числом 1, как взаимобратные действия. Примеры на сложение и вычитание. Счет парами, тройками, пятерками. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради. Сложение и вычитание в пределах 10. Название чисел при сложении. Число «0» как слагаемое. Название чисел при вычитании. Сравнение результатов сложения и вычитания:

сумма, остаток. Меры стоимости: 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Переместительное свойство сложения. Нахождение суммы, остатка с нужным ответом. Решение и правильное чтение примеров в 2 действия. Повторение пройденного по теме «Первый десяток». Контрольная работа.

Обучающиеся должны знать:

- прямой и обратный счет в пределах 10;
- состав чисел в пределах 10;
- название компонентов при сложении и вычитании;
- меры стоимости.

Обучающиеся должны уметь:

- считать тройками, парами;
- правильно читать и считать примеры в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10 и с числом 0.

Сутки. Неделя. (2 часа)

Сутки. Неделя.

Обучающиеся должны:

- иметь представление о сутках, неделе;
- уметь ориентироваться по календарю;
- знать условную запись суток (сут), количество суток в неделе.

2. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Увеличение числа на несколько единиц. Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Контрольная работа. Повторение пройденного по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».

3. Второй десяток.

Десяток. Соотношение: 10 ед.=1 дес., 1 дес.=10 ед. Сложение и вычитание в пределах 10. Числа 1-10. Счет предметов. Число 11. Образование. Называние. Число 12. Образование. Называние. Образование числа 12. Число 13. Обозначение (запись) цифрами, место единиц и десятков в числе. Решение задач и примеров в пределах изученного. Решение и оформление задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Знаки $>$, $<$, $=$. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Число 14. Образование. Называние. Число 15. Образование. Называние. Предыдущие и последующие числа. Способ их образования. Решение задач и примеров в пределах 15. Однозначные и двузначные числа. Число 16. Образование. Называние. Решение задач и примеров в пределах 16. Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Краткая запись и решение задач. Контрольная работа. Числа 17, 18, 19. Образование. Называние. Решение задач и примеров в пределах 19. Число 20. Образование. Называние. Число и цифра. Однозначные и двузначные числа. Место единиц и десятков в числе. Сложение и вычитание в пределах 20. Контрольная работа. Решение примеров в два действия. Повторение пройденного по теме: «Второй десяток».

Межпредметные связи

Развитие устной речи.

В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Письмо и чтение. Читать и записывать условие и решение задач, слова на изученные орфограммы.

Обучающиеся должны знать:

- образование чисел второго десятка;
- знать соотношение десятков и единиц;

Обучающиеся должны уметь:

- называть эти числа;

- решать задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц;
- различать однозначные и двузначные числа;
- складывать однозначные числа с двузначными и двузначные с однозначными в пределах второго десятка.

4.Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (45 часов).

Числа однозначные и двузначные. Сложение двузначных чисел с однозначными. Вычитание однозначных чисел из двузначных. Переместительный закон сложения. Рациональный способ сложения. Сложение в пределах 20. Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа. Решение задач в два действия. Сравнение числовых выражений. Сложение и вычитание с 0, их результаты. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение числовых множеств. Решение и краткая запись задач в два действия. Сложение и вычитание с 0. Сложение с ответом 20. Решение задач в два действия. Контрольная работа. Вычитание однозначных чисел из 20. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Вычитание двузначных чисел из двузначных. Задачи и примеры на сложение и вычитание, их сравнение. Вычитание из 20 двузначных чисел. Вычитание из 20 двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание как взаимообразные действия. Решение примеров в два действия. Решение примеров и задач в два действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Контрольная работа. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».

Межпредметные связи

Развитие устной речи.

В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный

словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Письмо и чтение. Читать и записывать условие и решение задач, слова на изученные орфограммы.

Обучающиеся должны:

- уметь составлять краткую запись, решать задачи в два действия;
- вычитать однозначные и двузначные числа из двузначных;
- уметь сравнивать числовые множества;
- решать примеры в два действия.

5.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (5 часов).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач с именованными числами. Решение задач и примеров с именованными числами. Сравнение именованных чисел. Контрольная работа.

Межпредметные связи:

Развитие устной речи.

В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Письмо и чтение. Читать и записывать условие и решение задач, слова на изученные орфограммы.

Обучающиеся должны:

- уметь выполнять действия сложения и вычитания с именованными числами;
- сравнивать именованные числа;
- решать задачи с именованными числами.

6.Мера времени - час (3 часа).

Межпредметные связи

Развитие устной речи.

В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Письмо и чтение. Читать и записывать условие и решение задач, слова на изученные орфограммы.

Обучающиеся должны:

- уметь определять время по часам;
- ориентироваться во времени;
- решать примеры с именованными числами.

7.Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.

Состав числа 10 из 2 числовых множеств. Сложение однозначных чисел с переходом через разряд в два действия. $7+3+2$. Сложение вида $9+3$. Сложение вида $8+3$. Сложение вида $7+4$. Сложение вида $6+5$. Переместительный закон сложения. Решение задач и примеров с переходом через разряд в пределах 20. Таблица сложения. Контрольная работа. Вычитание с переходом через разряд в два действия. $11-1-2$. Вычитание с переходом через разряд в два действия. $12-2-4$. Вычитание вида $16-9$. Вычитание вида $16-8$. Вычитание вида $16-7$. Вычитание вида $12-6$. Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание взаимнообразные действия. Решение задач и примеров в пределах 20 с переходом через разряд. Контрольная работа. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».

Межпредметные связи

Развитие устной речи.

В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь.

Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Письмо и чтение. Читать и записывать условие и решение задач, слова на изученные орфограммы.

Обучающиеся должны знать:

- состав числа 10 из 2 числовых множеств;
- таблицу сложения;

Обучающиеся должны уметь:

- вычитать числовые выражения вида $16-9$; $16-7$; $12-6$; $16-8$;
- складывать и вычитать взаимообразные числа;
- решать задачи и примеры в пределах 20 с переходом через десяток.

8.Геометрический материал. (4 часа).

Прямая линия. Луч. Отрезок. Меры длины: сантиметр, дециметр. Углы. Геометрические фигуры.

Межпредметные связи

Трудовое обучение. Обучающиеся обводят и вырезают геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги), учатся различать и называть их. В изготавливаемых поделках из бумаги, глины, пластилина они учатся видеть, вычленять и называть основные геометрические фигуры и тела, учатся составлять сюжетные композиции из геометрических фигур (снеговик, домик), орнаменты.

Изобразительное искусство.

Обучающиеся учатся узнавать, выделять знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах или предметах, которые они рисуют.

На уроках математики обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами: точкой, прямой линией, отрезком, кругом, четырехугольником, прямоугольником, квадратом, параллелограммом, ромбом, треугольником. На

уроках изобразительного искусства обучающиеся закрепляют, уточняют представления о геометрических фигурах, учатся их изображать.

Обучающиеся должны:

- узнавать, называть и различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- вычерчивать прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки;
- уметь строить по линейке квадрат и прямоугольник на бумаге в клетку;
- знать меры длины дециметр, сантиметр.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
1.Первый десяток (повторение)	19
2.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	10
3.Второй десяток.	32
4.Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	39
5.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	5
6.Мера времени – час.	3
7.Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	16
8.Геометрический материал.	4
9. Контрольные работы	8
Итого:	136

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 2 класса по предмету «Математика» определяется двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие положительных свойств и качеств в личности.

Достаточный уровень:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на конкретном материале;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Литература и средства обучения

Учебник Математика. Т.В. Алышева, 2 класс (часть 1, 2), М.: Просвещение, 2021

1. А.А.Шабанова «Математика. Коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов» Волгоград «Учитель» 2007г
2. «Открытые уроки. Классы коррекции» составитель Платонова С.М.- Волгоград ООО «Экстремум» 2005г. В.Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов» 1982г
3. «Методика Обучения математике» В.В.Эк.
4. Л.Г.Петерсон «Математика» 2000г
5. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» 1998г.
6. С.И.Волкова, О.Л.Пчелкина «Математика и конструирование» 2006г
7. Е.И.Соколова «Учимся считать до 20» 2002г.

Электронные ресурсы:

www.school-collection.edu.ru

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.openclass.ru>

<http://korped.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Методическое обеспечение

Программа под руководством В. В. Эк, М. Н. Петровой от 1999 г.

В. В. Эк «Методика обучения математике».

В. Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов», 1982 г.

С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина «Математика и конструирование», 2006 г.

Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.

- Числовой ряд 1-20
- Абаки
- Счеты
- Палочки
- Циферблаты
- Угольник
- Разрядная таблица
- Кассы монетные
- Купюры
- Раздаточный материал
- Карточки

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Провед.по факту
1 четверть – 32 часа					
1	Понятия: один - много, выше - ниже, сутки.	1	Фронтальный опрос	02.09	
2	Свойства чисел в числовом ряду. Порядок счета.	1	Текущий контроль	03.09	
3	Числовой ряд 1-10.	1	Текущий контроль	07.09	
4	Предыдущее и последующее число. Способ их образования.	1	Фронтальная работа	08.09	
5	Состав числа в пределах 10.	1	Практическая работа	09.09	
6	Понятия: столько же, поровну, одинаковое количество.	1	Фронтальный опрос	10.09	
7	Сложение и вычитание с числом 1, как взаимобратные действия.	1	Практическая работа	14.09	
8	Примеры на сложение и вычитание.	1	Индивидуальная работа	15.09	
9	Счет парами, тройками, пятерками.	1	Фронтальная работа	16.09	

10	Задача, ее составные части, решение и оформление тетради.	1	Практическая работа	17.09	
11	Контрольная работа по теме «Первый десяток».	1		21.09	
12	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Индивидуальная работа	22.09	
13	Название чисел при сложении.	1	Текущий контроль	23.09	
14	Число 0 как слагаемое.	1	Фронтальная работа	24.09	
15	Название чисел при вычитании.	1	Текущий контроль	28.09	
16	Сравнение результатов сложения и вычитания: сумма, остаток.	1	Индивидуальная работа	29.09	
17	Меры стоимости: 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей.	1	Практическая работа	30.09	
18	Переместительное свойство сложения.	1	Текущий контроль	01.10	
19	Нахождение суммы, остатка с нужным ответом.	1	Индивидуальная работа	05.10	
20	Решение и правильное чтение примеров в два действия.	1	Индивидуальная работа	06.10	

21	Решение примеров в два действия.	1	Текущий контроль	07.10	
22	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1		08.10	
23	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Фронтальная работа	12.10	
24	Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц.	1	Текущий опрос	13.10	
25	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Индивидуальная работа	14.10	
26	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Фронтальная работа	15.10	
27	Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Дифференцированная работа	19.10	
28	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Индивидуальная работа	20.10	
29-30	Меры времени: сутки.	2	Беседа, практическая работа	21.10 22.10	
31-32	Меры длины: дециметр.	2	Беседа, практическая работа	26.10 27.10	

33	Измерение и построение отрезков.	2	Беседа, практическая работа	28.10	
34				29.10	
2 четверть - 32 часа					
1	Прямая линия.	1	Практическая работа		
2	Луч. Отрезок.	1	Практическая работа		
3	Десяток. Соотношение: 10 ед=1 дес. 1 дес.=10 ед.	1	Беседа, практическая работа		
4	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Индивидуальная работа		
5	Числа 1-10. Счет предметов.	1	Практическая работа		
6	Число 11. Образование. Называние.	1	Беседа, практическая работа		
7	Число 12. Образование. Называние.	1	Беседа, практическая работа		
8	Образование числа 12.	1	Практическая работа		
9	Число 13. Образование. Называние.	1	Беседа, практическая работа		
10	Число 13. Обозначение	1	Текущий контроль		

	(запись) цифрами, место единиц и десятков в числе.				
11- 12	Решение задач и примеров.	2	Индивидуальная работа		
13	Решение и оформление задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Практическая работа		
14	Знаки $>$, $<$, $=$. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	Практическая работа		
15	Сравнение чисел	1	Практическая работа		
16	Число 14. Образование. Называние.	1	Беседа, практическая работа		
17	Число 15. Образование. Называние.	1	Беседа, практическая работа		
18	Предыдущие и последующие числа. Способ их образования.	1	Фронтальный опрос		
19	Решение примеров и задач в пределах 15.	1	Индивидуальная работа		
20	Однозначные и двузначные числа.	1	Фронтальный опрос		
21	Решение задач и	1	Индивидуальная		

	примеров в пределах 15.		работа		
22	Число 16. Образование. Называние.	1	Дифференцированная работа		
23	Решение задач и примеров в пределах 16.	1	Индивидуальная работа		
24	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	Индивидуальная работа		
25	Краткая запись и решение задач.	1	Практическая работа		
26	Контрольная работа по теме «Решение задач и примеров в пределах 16».	1			
27	Числа 17,18,19. Образование. Называние.	1	Беседа, практическая работа		
28	Решение задач и примеров в пределах 19.	1	Индивидуальная работа		
29	Число 20. Образование. Называние.	1	Беседа, практическая работа		
30	Числовой ряд 1-20. Сравнение чисел.	1	Индивидуальная работа		

31	Контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 20».	1	Текущий контроль		
32	Число и цифра. Однозначные и двузначные числа. Место единиц и десятков в числе.	1	Беседа, практическая работа		
3 четверть 40 часов					
1	Числа 1-20.	1	Текущий опрос		
2	Числа однозначные и двузначные.	1	Текущий опрос		
3	Сложение двузначных чисел с однозначными.	1	Практическая работа		
4	Сложение двузначных чисел с однозначными.	1	Индивидуальная работа		
5	Вычитание однозначных чисел из двузначных.	1	Индивидуальная работа		
6	Переместительный закон сложения.	1	Практическая работа		
7	Рациональный способ сложения.	1	Практическая работа		
8	Сложение в пределах 20.	1	Индивидуальная работа		
9	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Текущий опрос		

10	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Беседа, практическая работа		
11	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Индивидуальная работа		
12	Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 20».	1			
13	Решение задач в два действия.	1	Индивидуальная работа		
14	Сравнение числовых выражений.	1	Индивидуальная работа		
15	Сложение и вычитание, их результаты.	1			
16	Решение задач на увеличение и уменьшение задач на несколько единиц.	1	Индивидуальная работа		
17	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Беседа, практическая работа		
18	Сравнение числовых множеств.	1	Текущий опрос		
19	Решение и краткая запись задач в 2 действия.	1	Индивидуальная работа		

20-21	Решение задач в два действия.	2	Индивидуальная работа		
22	Сложение и вычитание.	1	Беседа, практическая работа		
23-24	Сложение с ответом 20.	2	Индивидуальная работа		
25	Решение задач в два действия.	1	Практическая работа		
26	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1			
27-28	Вычитание однозначных чисел из 20.	2	Текущий опрос		
29	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	Практическая работа		
30	Вычитание двузначных чисел из двузначных.	1	Беседа, практическая работа		
31	Задачи и примеры на сложение и вычитание, их сравнение.	1	Практическая работа		
32-33	Вычитание из 20 двузначных чисел.	2	Практическая работа		

34	Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.	1	Индивидуальная работа		
35	Сложение и вычитание как взаимообразные действия.	1	Беседа, практическая работа		
36	Решение примеров в два действия.	1	Фронтальная работа		
37	Решение примеров и задач в два действия.	1	Дифференцированная работа		
38-39	Сложение и вычитание в пределах 20.	2	Практическая работа		
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Практическая работа		

4 четверть – 32 часа

1	Решение задач с именованными числами.	2	Индивидуальная работа		
2	Сравнение именованных чисел.	1	Индивидуальная работа		
3-4	Состав числа 10 из 2 числовых множеств.	2	Практическая работа		
5	Контрольная работа «Решение примеров с именованными числами».	1			

6	Состав числа 10 из 2 числовых множеств.	1	Практическая работа		
7	Сложение однозначных чисел с переходами через разряд в два действия. $7+3+2$.	1	Практическая работа		
8	Сложение вида $9+3$.	1	Беседа, практическая работа		
9	Сложение вида $8+3$.	1	Практическая работа		
10	Сложение вида $7+4$.	1	Беседа, практическая работа		
11	Сложение вида $6+5$.	1	Фронтальная работа		
12	Переместительный закон сложения.	1	Практическая работа		
13	Решение задач и примеров с переходом через разряд в пределах 20.	1	Индивидуальная работа		
14	Таблица сложения.	1	Текущий опрос		
15	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Практическая работа		
16-17	Вычитание с переходом через разряд в 2 действия. $11-1-2$.	2	Дифференцированная работа		

18-19	Вычитание с переходом через разряд в 2 действия. 12-2-4.	2	Практическая работа		
20	Итоговая контрольная работа.	1			
21	Вычитание вида 16-9.	1	Практическая работа		
22	Вычитание вида 16-8.	1	Беседа, практическая работа		
23	Вычитание вида 16-7.	1	Практическая работа		
24	Вычитание вида 12-6.	1	Практическая работа		
25-26	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Текущий опрос		
27-28	Решение задач в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Практическая работа		
29	Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд	1	опрос		
30-31	Меры времени: час.	2	Беседа, практическая работа		

32	Повторение пройденного.	1	опрос		
----	-------------------------	---	-------	--	--