

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Математика»
для обучающихся 2 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Составитель:
учитель Арсенина М.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Поэтому математика является одним из ведущих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе.

Так как обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами - это готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование во 2 классе складывается из следующих содержательных компонентов: *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Цель: изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, во 2 классе является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и переходу на следующую степень получения образования.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Данная программа позволяет реализовать требования, изложенные в образовательных стандартах, содержит знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей обучения. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Алышева Т. В.-10-е изд.-

М.: Просвещение, 2021.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования по математике, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

Трудности, испытываемые обучающимися с умственной отсталостью при изучении математики обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд», «Решение простых и составных текстовых задач»;
- ряд некоторых тем дан в ознакомительном плане: «Счет по 2, 5 единиц до 20», «Проведение прямых через 2 данные точки»;
- отдельные темы упрощены: «Решение примеров, требующих 2-3 действий в пределах 20»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Изучения предмета «Математика» в 1-4 классах является подготовкой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и переходу на следующую степень получения образования.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 1 доп. классе – 99 часов (33 недели по 3 часа);
- в 1 осн. классе – 99 часов (33 недели по 3 часа);
- во 2 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 3 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 4 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе - 4 часа в неделю 136 часов в год.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- Коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личноно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Планируемый уровень подготовки

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Математика» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- сравнивать предметы, группы предметов, количества жидкости и сыпучих веществ;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на конкретном материале;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Информация об используемом учебнике

Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Алышева Т. В.- 10-е изд.- М.: Просвещение, 2021.

Содержание рабочей программы

1.Первый десяток (повторение) - 19 часов.

Понятия: один - много, выше - ниже, сутки. Свойства чисел в числовом ряду. Порядок счета. Числовой ряд 1-10. Состав числа в пределах 10. Предыдущее и последующее число и способ их образования. Понятия: столько же, поровну, одинаковое количество. Сложение и вычитание с числом 1, как взаимобратные действия. Примеры на сложение и вычитание. Счет парами, тройками, пятерками. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради. Сложение и вычитание в пределах 10. Название чисел при сложении. Число « 0» как слагаемое. Название чисел при вычитании. Сравнение результатов сложения и вычитания: сумма, остаток. Меры стоимости: 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Переместительное свойство сложения. Нахождение суммы, остатка с нужным ответом. Решение и правильное чтение примеров в 2 действия. Повторение пройденного по теме «Первый десяток». Контрольная работа.

Обучающиеся должны знать:

- прямой и обратный счет в пределах 10;
- состав чисел в пределах 10;
- название компонентов при сложении и вычитании;
- меры стоимости.

Обучающиеся должны уметь:

- считать тройками, парами;
- правильно читать и считать примеры в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10 и с числом 0.

Сутки. Неделя. (2 часа)

Сутки. Неделя.

Обучающиеся должны:

- иметь представление о сутках, неделе;
- уметь ориентироваться по календарю;
- знать условную запись суток (сут), количество суток в неделе.

2. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц – 10 часов.

Увеличение числа на несколько единиц. Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Контрольная работа. Повторение пройденного по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».

3. Второй десяток – 32 часа.

Десяток. Соотношение: $10 \text{ ед.} = 1 \text{ дес.}$, $1 \text{ дес.} = 10 \text{ ед.}$ Сложение и вычитание в пределах 10. Числа 1-10. Счет предметов. Число 11. Образование. Называние. Число 12. Образование. Называние. Образование числа 12. Число 13. Обозначение (запись) цифрами, место единиц и десятков в числе. Решение задач и примеров в пределах изученного. Решение и оформление задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Знаки $>$, $<$, $=$. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Число 14. Образование. Называние. Число 15. Образование. Называние. Предыдущие и последующие числа. Способ их образования. Решение задач и примеров в пределах 15. Однозначные и двузначные числа. Число 16. Образование. Называние. Решение задач и примеров в пределах 16. Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Краткая запись и решение задач. Контрольная работа. Числа 17, 18, 19. Образование. Называние. Решение задач и примеров в пределах 19. Число 20. Образование.

Называние. Число и цифра. Однозначные и двузначные числа. Место единиц и десятков в числе. Сложение и вычитание в пределах 20. Контрольная работа. Решение примеров в два действия. Повторение пройденного по теме: «Второй десяток».

Межпредметные связи

Развитие устной речи.

В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Письмо и чтение. Читать и записывать условие и решение задач, слова на изученные орфограммы.

Обучающиеся должны знать:

- образование чисел второго десятка;
- знать соотношение десятков и единиц;

Обучающиеся должны уметь:

- называть эти числа;
- решать задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц;
- различать однозначные и двузначные числа;
- складывать однозначные числа с двузначными и двузначные с однозначными в пределах второго десятка.

4. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток- 39 часов.

Числа однозначные и двузначные. Сложение двузначных чисел с однозначными. Вычитание однозначных чисел из двузначных. Переместительный закон сложения. Рациональный способ сложения. Сложение в пределах 20. Увеличение числа на несколько единиц. Решение

задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа. Решение задач в два действия. Сравнение числовых выражений. Сложение и вычитание с 0, их результаты. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение числовых множеств. Решение и краткая запись задач в два действия. Сложение и вычитание с 0. Сложение с ответом 20. Решение задач в два действия. Контрольная работа. Вычитание однозначных чисел из 20. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Вычитание двузначных чисел из двузначных. Задачи и примеры на сложение и вычитание, их сравнение. Вычитание из 20 двузначных чисел. Вычитание из 20 двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание как взаимообразные действия. Решение примеров в два действия. Решение примеров и задач в два действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Контрольная работа. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».

Межпредметные связи

Развитие устной речи.

В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Письмо и чтение. Читать и записывать условие и решение задач, слова на изученные орфограммы.

Обучающиеся должны:

- уметь составлять краткую запись, решать задачи в два действия;
- вычитать однозначные и двузначные числа из двузначных;
- уметь сравнивать числовые множества;
- решать примеры в два действия.

5.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении-5 часов.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач с именованными числами. Решение задач и примеров с именованными числами. Сравнение именованных чисел. Контрольная работа.

Межпредметные связи:

Развитие устной речи.

В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Письмо и чтение. Читать и записывать условие и решение задач, слова на изученные орфограммы.

Обучающиеся должны:

-уметь выполнять действия сложения и вычитания с именованными числами;

-сравнивать именованные числа;

-решать задачи с именованными числами.

6. Мера времени – час- 3 часа.

Межпредметные связи

Развитие устной речи.

В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Письмо и чтение. Читать и записывать условие и решение задач, слова на изученные орфограммы.

Обучающиеся должны:

- уметь определять время по часам;
- ориентироваться во времени;
- решать примеры с именованными числами.

7.Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток – 16 часов.

Состав числа 10 из 2 числовых множеств. Сложение однозначных чисел с переходом через разряд в два действия. $7+3+2$. Сложение вида $9+3$. Сложение вида $8+3$. Сложение вида $7+4$. Сложение вида $6+5$. Переместительный закон сложения. Решение задач и примеров с переходом через разряд в пределах 20. Таблица сложения. Контрольная работа. Вычитание с переходом через разряд в два действия. $11-1-2$. Вычитание с переходом через разряд в два действия. $12-2-4$. Вычитание вида $16-9$. Вычитание вида $16-8$. Вычитание вида $16-7$. Вычитание вида $12-6$. Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание взаимнообразные действия. Решение задач и примеров в пределах 20 с переходом через разряд. Контрольная работа. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».

Межпредметные связи

Развитие устной речи.

В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Письмо и чтение. Читать и записывать условие и решение задач, слова на изученные орфограммы.

Обучающиеся должны знать:

- состав числа 10 из 2 числовых множеств;

-таблицу сложения;

Обучающиеся должны уметь:

- вычитать числовые выражения вида $16-9$; $16-7$; $12-6$; $16-8$;
- складывать и вычитать взаимообразные числа;
- решать задачи и примеры в пределах 20 с переходом через десяток.

8. Геометрический материал – 4 часа.

Прямая линия. Луч. Отрезок. Меры длины: сантиметр, дециметр. Углы.
Геометрические фигуры.

Межпредметные связи

Трудовое обучение. Обучающиеся обводят и вырезают геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги), учатся различать и называть их. В изготовляемых поделках из бумаги, глины, пластилина они учатся видеть, вычленять и называть основные геометрические фигуры и тела, учатся составлять сюжетные композиции из геометрических фигур (снеговик, домик), орнаменты.

Изобразительное искусство.

Обучающиеся учатся узнавать, выделять знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах или предметах, которые они рисуют.

На уроках математики обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами: точкой, прямой линией, отрезком, кругом, четырехугольником, прямоугольником, квадратом, параллелограммом, ромбом, треугольником. На уроках изобразительного искусства обучающиеся закрепляют, уточняют представления о геометрических фигурах, учатся их изображать.

Обучающиеся должны:

- узнавать, называть и различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- вычерчивать прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки;
- уметь строить по линейке квадрат и прямоугольник на бумаге в клетку;

-знать меры длины дециметр, сантиметр.

Контрольные работы – 8 часов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Первый десяток (повторение)	19
2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	10
3	Второй десяток	32
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	39
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	5
6	Мера времени – час	3
7	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	16
8	Геометрический материал	4
9	Контрольные работы	8
Итого:		136

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Математика» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на конкретном материале;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Литература и средства обучения

Основная литература:

1. Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

2. Учебник. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.

организаций, реализующих основные общеобразоват. программы. В 2 ч.
/Алышева Т. В.-10-е изд.- М.:Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

1. А.А.Шабанова« Математика. Коррекционно - развивающие занятия с учащимся подготовительной группы и 1-2 классов» Волгоград «Учитель»2007г

2. «Открытые уроки. Классы коррекции» составитель Платонова С.М.- Волгоград ООО «Экстремум» 2005г.В.Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов» 1982г

3. «Методика Обучения математике» В.В.Эк.

4. Л.Г.Петерсон «Математика» 2000г

5.Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» 1998г.

6. С.И.Волкова ,О.Л.Пчелкина «Математика и конструирование» 2006г

7. Е.И.Соколова «Учимся считать до 20» 2002г.

Электронные ресурсы:

www.school-collection.edu.ru

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.openclass.ru>

<http://korpед.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Методическое обеспечение

Программа под руководством В. В. Эк, М. Н. Петровой от 1999 г.

В. В. Эк «Методика обучения математике».

В. Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов», 1982 г.

С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина «Математика и конструирование», 2006 г.

Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.

Числовой ряд 1-20, абак, счеты, палочки, циферблат, угольник, разрядная таблица, кассы монетные, купюры, раздаточный материал, карточки.