

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2021 №

**Рабочая программа
по предмету
«Математика»
для обучающихся 1 класса
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)**

Составитель:
учитель Ступникова Т.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся РАС (вариант 8.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами математики для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 1 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков математики.

В 1 классе изучение предмета «Математика», призвано решить **следующие задачи:**

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

На уроках математики в 1 классе ведется работа по усвоению первоначальных математических навыков. Формируются восприятие, внимание, память. Учащиеся изучают свойства предметов, сравнение предметов, простые геометрические фигуры. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с цифрами и порядковым счетом до 10, с математическими действиями «сложение» и «вычитание». Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение математики, в последующих классах.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении математики, обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов «Свойства предметов»,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Куб», «Шар», «Состав числа»;
- отдельные темы упрощены: «Присчет и отсчет 2», «Построение прямой»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе выделяется 3 часа в неделю, 99 часа в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по математике определяет два уровня овладения **предметными результатами**:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд от 1 до 10 и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10 на конкретном материале;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действие без перехода через десяток (с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 10;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Информация об используемом учебнике

Математика.1 класс.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2 ч., Алышева Т.В., М.:Просвещение, 2018г.

Содержание рабочей программы

Пропедевтический период -15ч.

Формирование первоначальных навыков учебной деятельности: работоспособность, усидчивость, умение приготовиться к уроку, выслушать и выполнить задание.

Овладение навыками работы с раздаточным счетным материалом, а также навыками работы карандашом, ручкой, фломастером.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.

Признаки предметов:

Цвет, назначение предметов. Размеры предметов: большой, маленький. Одинаковые, равные по величине предметы. Положение предметов: слева-справа, в середине, между. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под. Положение размеров предметов: длинный - короткий. Положение предметов: широкий, узкий. Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше - ближе, к, от. Размеры предметов: высокий - низкий. Размеры предметов по величинам: глубокий - мелкий. Положение предметов: первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. Сравнение предметов по размеру: толстый - тонкий. Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро - медленно. Сравнение предметов по массе: тяжёлый - лёгкий. Изменение количества предметов в группе: много - мало. Один - много, ни одного, несколько. Временные представления: давно - недавно. Молодой - старый. Сравнение групп предметов по количеству: больше - меньше, столько же, одинаковое (равное). Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.

Числа. Величины. Геометрический материал - 79 ч. + 5ч.

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Сложение (знак сложения) в пределах 2 (чтение и запись предметов). Сравнение чисел 1 и 2. Вычитание (знак вычитания). Вычитание в пределах 2 (чтение и запись примеров). Состав числа 2. Меры стоимости: монета 2 рубля. Замена монет. Математическая задача. Условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ. Место чисел 1 и 2 в числовом ряду. Шар. Число и цифра 3. Числовой ряд: 1, 2, 3. Место числа 3 в числовом ряду. Вычитание в пределах 3. Порядковое числительное «третий». Меры стоимости: 3 рубля (1 и 2). Замена монет. Состав числа 3 из двух числовых групп. Решение примеров и задач в пределах 3. Нахождение остатка (задача). Обобщение по теме «Число и цифра 3». Куб. Знакомство с числом 4. Запись цифры 4. Числовой ряд 1 - 4. Место числа 4 в числовом ряду. Решение примеров и задач в пределах.

Сравнение чисел в пределах 4 (1 и 4, 4 и 2, 2 и 3, 4 и 2). Сложение с суммой 4 и вычитание из 4 (по 1). Состав числа 4 из двух числовых групп (3 и 1, 1 и 3, 2 и 2). Сложение и вычитание в пределах 4. Повторение числового ряда от 1 до 4. Брус. Число и цифра 5. Решение примеров на сложение в пределах 5. Числовой ряд 1 – Место числа 5 в числовом ряду. Порядковое числительное «пятый (ая, ое)». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5 (1 и 5, 5 и 3, 2 и 3, 4 и 2). Сложение с суммой 5 с 1 и 2 (по 1) и вычитание из 5 и двух (по 1) предметов. Состав числа 5 из двух числовых групп. Сравнение предметных множеств и цифр в пределах 5. Меры стоимости: монета 5р., 5к. Решение задач и примеров в пределах 5. Точка. Прямая и кривая линии. Овал. Число и цифра 0. Число и цифра 6. Числовой ряд 1 – 6. Место числа 6 в числовом ряду. Порядковое числительное «шестой (ая, ое)». Сложение и вычитание по 1 в пределах 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Решение задач и примеров в пределах 6. Состав числа 6 из двух числовых групп. Сложение и вычитание с 1 в пределах 6. Название компонентов (в речи учителя). Нахождение суммы и остатка в пределах 6 (решение задач). Повторение числового ряда от 1 до 6. Построение прямой через одну точку, две точки. Число и цифра 7. Числовой ряд 1 – 7. Место числа 7 в числовом ряду. Сложение и вычитание по 1 в пределах 7. Состав числа 7 из двух числовых групп (6 и 1, 1 и 6, 5 и 2, 2 и 5, 4 и 3, 3 и 4). Решение задач в пределах 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Названия компонентов сложения (в речи учителя). Меры времени: сутки, неделя. Отрезок. Число и цифра 8. Числовой ряд 1 – 8. Порядковое числительное. Место числа 8 в числовом ряду. Решение примеров в пределах 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Состав числа 8 из двух числовых групп. Решение задач и их оформление. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Число и цифра 9. Решение примеров в пределах 9.

Числовой ряд 1 – 9. Порядковое числительное. Место числа 9 в числовом ряду. Состав числа 9 из двух числовых групп. Сравнение чисел в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 9 с числами 1, 2, 3. Мера длины – сантиметр. Число 10. Числовой ряд: 1 – 10. Состав числа 10 из двух числовых групп. Сравнение чисел в пределах 10. Обобщение первого десятка. Решение примеров в пределах 10.

Промежуточные и итоговые оценки в баллах в соответствии с Уставом образовательного учреждения в 1 классе не выставляются.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Кол-во часов
Пропедевтический период.	
Свойства предметов	15
Нумерация.	
Числа. Величины.	79
Геометрический материал.	5
Итого:	99

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Математика» определяет двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Достаточный уровень:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд от 1 до 10;
- считать в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 10 на конкретном материале.

Достаточный уровень:

- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 10;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.

Литература и средства обучения

Книгопечатная продукция

Учебники Т.В. Алышева, Математика: Учебник: 1 класс: В 2 частях, «Просвещение», 2018г.

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в

программе по математике.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы счётных палочек.

Счеты.

Циферблат.

Наборное полотно.

Набор предметных картинок.

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр.

Информационно-коммуникативные средства:

Интерактивные игры.

Мультимедийные презентации.

Видео и мультфильмы обучающего характера.

**Календарно – тематическое планирование
уроков «Математика»**

1 класс (3 часа в неделю, всего-99 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	проведен. по факту
1	Знакомство с математикой. Выявление подготовленности обучающихся.	1	беседа		
2	Свойства предметов. Выделение из группы предметов одного или нескольких, обладающих определённым цветом.	1	практическая работа		
3	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, одинаково.	1	практическая работа		
4	Величинные понятия: длинный, короткий, равный.	1	опрос, беседа		
5	Величинные понятия: высокий, низкий, равные.	1	практическая работа		
6	Величинные понятия: широкий, узкий, равные.	1	опрос, беседа		
7	Величинные понятия: толстый, тонкий, равные.	1	практическая работа		
8	Сравнение предметов по глубине: глубокий, мелкий.	1	опрос, беседа		
9	Сравнение предметов по массе: тяжелый, легкий, одинаковые по тяжести.	1	практическая работа		
10	Сравнение групп предметов: много, мало, столько же. Изменение количества предметов.	1	практическая работа		
11	Сравнение количеств жидкости в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково, столько же, равно.	1	опрос, беседа		
12	Сравнение количеств сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково, столько же, равно.	1	опрос, беседа		
13	Сравнение пространственного расположения: впереди-сзади.	1	практическая работа		
14	Сравнение пространственного расположения: сверху-внизу, справа-слева	1	практическая работа		
15	Пространственные понятия: далеко, близко, рядом, около, здесь, там.	1	опрос, беседа		
16	Временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки.	1	опрос, беседа		

17	Сравнение по возрасту: старше, моложе.	1	опрос, беседа		
18	Числа. Величины. Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1	практическая работа		
19	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1	опрос, беседа		
20	Числовой ряд 1,2. Состав числа 2.	1	беседа		
21	Сравнение чисел 1 и 2.	1	опрос		
22	Знакомство со знаками +, -, =.	1	опрос, беседа		
23	Знакомство с действием сложения.	1	опрос		
24	Знакомство с действием вычитания.	1	практическая работа		
25	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1	практическая работа		
26,27	Числовой ряд 1,2,3.	2	беседа		
28	Получение числа 3. Место числа в числовом ряду. Присчет и отсчет трёх предметов.	1	практическая работа		
29	Сравнение чисел 1,2,3.	1	опрос		
30	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	опрос		
31	Состав числа 3.	1	беседа		
32	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	практическая работа		
33	Геометрические фигуры. Круг. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник.	1	практическая работа		
34	Число и цифра 0. Сравнение 0 с другими числами.	1	практическая работа		
35	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	Практическая беседа		
36	Состав числа 4. Прямая и кривая линия.	1	опрос		
36	Числовой ряд 1,2,3, 4. Счет предметов, присчет и отсчет в пределах 4.	1	беседа, опрос		
37	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение примеров.	1	практическая работа		
38,39	Сравнение чисел 1-4.	2	опрос		
40,41	Составление и решение задач .	2	беседа		
42	Построение прямой, проходящей через 1, 2 точки с помощью линейки.	1	практическая работа		
43,44	Сравнение чисел 1-4	2	опрос		
45,46	Составление и решение задач .	2	практическая работа		
47,48	Вычерчивание прямых с помощью линейки.	2	беседа		
49	Повторение пройденного материала.	1	опрос		
50	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1	беседа		
51	Состав числа 5. Знакомство с монетой 5 рублей.	1	практическая работа		
52	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Счет предметов, присчет и отсчет в	1	практическая работа		

	пределах 5.				
53	Сложение и вычитание в пределах 5. Решение примеров.	1	практическая работа		
54	Сравнение чисел 1-5.	1	опрос		
55	Составление и решение задач . Овал.	1	беседа		
56	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	1	опрос		
57	Состав числа 6.	1	опрос		
58	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Счет предметов в пределах 6, присчет и отсчет 1.	1	практическая работа		
59	Присчет и отсчет 2. Решение примеров.	1	практическая работа		
60	Сложение и вычитание в пределах 6. Решение примеров.	1	практическая работа		
61	Сравнение чисел 1-6.	1	опрос		
62	Составление и решение задач .	1	беседа		
63	Шар.	1	беседа		
64	Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Получение числа 7.	1	беседа		
65,66	Состав числа 7.	2	опрос		
67,68	Сравнение чисел 1-7. Получение предыдущего числа.	2	практическая работа		
69	Сложение и вычитание в пределах 7. Решение примеров и задач	1	практическая работа		
70	Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Получение числа 8.	1	практическая работа		
71	Состав числа 8.	1	опрос		
72	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8.	1	беседа		
73	Сравнение чисел 1-8.	1	опрос		
74	Сложение и вычитание в пределах 8. Решение примеров и задач.	1	практическая работа		
75,76	Куб.	2	беседа		
77	Повторение пройденного материала.	1	опрос		
78,79	Число и цифра 9. Письмо цифры 9. Получение числа 9.	2	практическая работа		
80,81	Состав числа 9.	2	опрос		
82,83	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9	2	практическая работа		
84,85	Сравнение чисел 1-9.	2	опрос		
86,87	Сложение и вычитание в пределах 9. Решение примеров.	2	опрос		
88	Составление и решение задач.	1	практическая работа		
89,90	Число 10.	2	опрос		
91,92	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	2	опрос		
93,94	Десять единиц- 1 десяток.	2	беседа		
95,96	Сравнение чисел 1-10.	2	опрос		
97	Состав числа 10.	1	опрос		
98	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров и задач.	1	практическая работа		
99	Состав чисел 7,8,9.	1	практич.раб.		

