

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
Протокол от 08.11.2022 № 2

Утверждена  
приказом от 08.11.2022 № 410

**Рабочая программа  
по предмету  
«Математика»  
для обучающихся 1 класса  
с нарушением опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.3)**

Составитель:  
учитель Злобина М.В.

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами математика для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) представляет большую сложность. Особые образовательные потребности у детей определяются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в специальных условиях образования:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «математика».

**Целью изучения** предмета, входящего в состав данной предметной области, в 1 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с ОДА к школьному обучению, к усвоению элементарных навыков математики.

В 1 классе изучение предмета «Математика», призвано решить **следующие задачи:**

- дать обучающимся первоначальные количественные, пространственные и временные представления;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Данная программа позволяет реализовать требования, изложенные в образовательных стандартах, содержит знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей обучения. Содержание материала в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечиваются предыдущими. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности. Практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
3. Учебным планом ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.

### **Обоснование выбора программы**

Программа под редакцией В.В. Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### **Внесённые изменения**

Трудности, испытываемые детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата при изучении предмета «Математика» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане «Величинные понятия», «Пространственные понятия»;
- отдельные темы упрощены «Работа с линейкой», «Куб»;
- уделяется больше часов на отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в учебно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Место и роль учебного предмета**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе выделяется 4 часа в неделю, 132 часа в год (33 недели).

### **Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

### **Технологии обучения:**

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

### **Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;

- фронтальный опрос;
- анализ работ.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивает достижение обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты освоения программы**

##### Минимальный уровень:

- развитие интереса к математике как к средству выражения мыслей, чувств;
- развитие целеустремленности, трудолюбия;
- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми.

##### Достаточный уровень:

- развитие интереса к познанию математики, к её устройству;
- развитие умения использовать речевые компетенции, как инструмент общения с окружающим миром;
- развитие интереса к математической деятельности;
- развитие способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уважительно относиться к иному мнению.

#### **Предметные результаты освоения программы**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;

##### Достаточный уровень:

- .усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,
- .знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;

.считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;

.откладывая, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;

### **Информация об используемом учебнике**

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. (Т.В. Алышева.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

### **Содержание рабочей программы**

Формирование первоначальных навыков учебной деятельности: работоспособность, усидчивость, умение приготовиться к уроку, выслушать и выполнить задание.

Овладение навыками работы с раздаточным счетным материалом, а также навыками работы карандашом, ручкой, фломастером.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.

Признаки предметов:

Цвет, назначение предметов. Размеры предметов: большой, маленький. Одинаковые, равные по величине предметы. Положение предметов: слева-справа, в середине, между. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под. Положение размеров предметов: длинный - короткий. Положение предметов: широкий, узкий. Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше - ближе, к, от. Размеры предметов: высокий - низкий. Размеры предметов по величинам: глубокий - мелкий. Положение предметов: первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. Сравнение предметов по размеру: толстый - тонкий. Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро - медленно. Сравнение предметов по массе: тяжёлый - лёгкий. Изменение количества предметов в группе: много - мало. Один - много, ни одного, несколько. Временные представления: давно - недавно. Молодой - старый. Сравнение групп предметов по количеству: больше - меньше, столько же, одинаковое (равное). Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.

Числа. Величины. Геометрический материал - 79 ч.+ 5ч.

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Сложение (знак сложения) в пределах 2 (чтение и запись предметов). Сравнение чисел 1 и 2. Вычитание (знак вычитания). Вычитание в пределах 2 (чтение и запись примеров). Состав числа 2. Меры стоимости: монета 2 рубля. Замена монет. Математическая задача. Условие,

числовые данные, вопрос, решение, ответ. Место чисел 1 и 2 в числовом ряду. Шар. Число и цифра 3. Числовой ряд: 1, 2, 3. Место числа 3 в числовом ряду. Вычитание в пределах 3. Порядковое числительное «третий». Меры стоимости: 3 рубля (1 и 2). Замена монет. Состав числа 3 из двух числовых групп. Решение примеров и задач в пределах 3. Нахождение остатка (задача). Обобщение по теме «Число и цифра 3». Куб. Знакомство с числом 4. Запись цифры 4. Числовой ряд 1 – 4. Место числа 4 в числовом ряду. Решение примеров и задач в пределах. Сравнение чисел в пределах 4 (1 и 4, 4 и 2, 2 и 3, 4 и 2). Сложение с суммой 4 и вычитание из 4 (по 1). Состав числа 4 из двух числовых групп (3 и 1, 1 и 3, 2 и 2). Сложение и вычитание в пределах 4. Повторение числового ряда от 1 до 4. Брус. Число и цифра 5. Решение примеров на сложение в пределах 5. Числовой ряд 1 – Место числа 5 в числовом ряду. Порядковое числительное «пятый (ая, ое)». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5 (1 и 5, 5 и 3, 2 и 3, 4 и 2). Сложение с суммой 5 с 1 и 2 (по 1) и вычитание из 5 и двух (по 1) предметов. Состав числа 5 из двух числовых групп. Сравнение предметных множеств и цифр в пределах 5. Меры стоимости: монета 5р., 5к. Решение задач и примеров в пределах 5. Точка. Прямая и кривая линии. Овал. Число и цифра 0. Число и цифра 6. Числовой ряд 1 – 6. Место числа 6 в числовом ряду. Порядковое числительное «шестой (ая, ое)». Сложение и вычитание по 1 в пределах 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Решение задач и примеров в пределах 6. Состав числа 6 из двух числовых групп. Сложение и вычитание с 1 в пределах 6. Название компонентов ( в речи учителя). Нахождение суммы и остатка в пределах 6 (решение задач). Повторение числового ряда от 1 до 6. Построение прямой через одну точку, две точки. Число и цифра 7. Числовой ряд 1 – 7. Место числа 7 в числовом ряду. Сложение и вычитание по 1 в пределах 7. Состав числа 7 из двух числовых групп (6 и 1, 1 и 6, 5 и 2, 2 и 5, 4 и 3, 3 и 4). Решение задач в пределах 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Названия компонентов сложения (в речи учителя). Меры времени: сутки, неделя. Отрезок. Число и цифра 8. Числовой ряд 1 – 8. Порядковое числительное. Место числа 8 в числовом ряду. Решение примеров в пределах 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Состав числа 8 из двух числовых групп. Решение задач и их оформление. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Число и цифра 9. Решение примеров в пределах 9.

Числовой ряд 1 – 9. Порядковое числительное. Место числа 9 в числовом ряду. Состав числа 9 из двух числовых групп. Сравнение чисел в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 9 с числами 1, 2, 3. Мера длины – сантиметр. Число 10. Числовой ряд: 1 – 10. Состав числа 10 из двух числовых групп. Сравнение чисел в пределах 10. Обобщение первого десятка. Решение примеров в пределах 10.



Промежуточные и итоговые оценки в баллах в соответствии с Уставом образовательного учреждения в 1 классе не выставляются.

### Учебно-тематический план

Наименование разделов	Кол-во часов
Пропедевтический период.	
Свойства предметов	16
Нумерация.	
Числа. Величины.	101
Геометрический материал.	15
Итого:	132

#### Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Математика» определяется двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

#### Личностные результаты освоения программы

##### Минимальный уровень:

- умения соблюдать правила поведения на уроке;
- положительное отношение к предмету;
- умения выполнять задания под руководством учителя;

##### Достаточный уровень:

- элементарные умения использовать математические знания;
- начальные навыки работы с учебником;
- умения принимать помощь учителя;

#### Предметные результаты освоения программы

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
  - различать числа, полученные при счете и измерении;
  - записывать числа, полученные при измерении;
  - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;

.чертить отрезок с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- . различать числа, полученные при счете и измерении;
- . решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.

## Литература и средства обучения

### Книгопечатная продукция

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. (Т.В. Алышева.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Печатные пособия: прописи, наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, наборы букв «Шнуровка»;

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по чтению.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

### Информационно-коммуникативные средства:

Интерактивные игры;

Мультимедийные презентации;

Видео и мультфильмы обучающего характера;

Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета;