

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
протокол от _____ № ____

Утверждена
приказом от _____ № _____

**Рабочая программа
по предмету
«Математика»
для обучающихся 1 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант**

Составитель:
учитель Т.В.Ступникова

2021г.

Пояснительная записка

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Поэтому математика является одним из ведущих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Так как обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами - это готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в 1 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов: *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Цель: формирование основных математических знаний и умений, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- дать обучающимся первоначальные количественные, пространственные и временные представления;

- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Данная программа позволяет реализовать требования, изложенные в образовательных стандартах, содержит знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей обучения. Содержание материала в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем

обеспечиваются предыдущими. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности. Практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. Просвещение, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Математика.1 класс.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2 ч., Алышева Т.В., М.:Просвещение, 2018г.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. Просвещение, 2013г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по математике, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Изменения, внесенные в базовую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и интересными для обучающихся данного класса. Изучению темы «Геометрический материал» уделяется время на каждом уроке.

Место и роль учебного предмета

В соответствии с учебным планом общий объем учебного времени в 1–4 классах 515 часов: 1 класс - 99 часов (3 часа в неделю); 2 класс – 140 часов (4 часа в неделю); 3 класс – 140 часов (4 часа в неделю); 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе - 3 часа в неделю 99 в год, (33 учебные недели в каждом классе).

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- Коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;

-дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Планируемый уровень подготовки

В 1 классе в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих планируемых результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- познавательный интерес к математической науке;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Информация об используемом учебнике

Математика. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.

В 2ч., Алышева Т.В., М.:Просвещение, 2018г.

Содержание рабочей программы

Пропедевтический период -15ч.

Формирование первоначальных навыков учебной деятельности: работоспособность, усидчивость, умение приготовиться к уроку, выслушать и выполнить задание.

Овладение навыками работы с раздаточным счетным материалом, а также навыками работы карандашом, ручкой, фломастером.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.

Признаки предметов:

Цвет, назначение предметов. Размеры предметов: большой, маленький. Одинаковые, равные по величине предметы. Положение предметов: слева-справа, в середине, между. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под. Положение размеров предметов: длинный - короткий. Положение предметов: широкий, узкий. Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше - ближе, к, от. Размеры предметов: высокий - низкий. Размеры предметов по величинам: глубокий - мелкий. Положение предметов: первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. Сравнение предметов по размеру: толстый - тонкий. Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро - медленно. Сравнение предметов по массе: тяжёлый - лёгкий. Изменение количества предметов в группе: много - мало. Один - много, ни одного, несколько. Временные представления: давно - недавно. Молодой - старый. Сравнение групп предметов по количеству: больше - меньше, столько же, одинаковое (равное). Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.

Числа. Величины. Геометрический материал - 79 ч.+ 5ч.

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Сложение (знак сложения) в пределах 2 (чтение и запись предметов). Сравнение чисел 1 и 2. Вычитание (знак вычитания). Вычитание в пределах 2 (чтение и запись примеров). Состав числа 2. Меры стоимости: монета 2 рубля. Замена монет. Математическая задача. Условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ. Место чисел 1 и 2 в числовом ряду. Шар. Число и цифра 3. Числовой ряд: 1, 2, 3. Место числа 3 в числовом ряду. Вычитание в пределах 3. Порядковое числительное «третий». Меры стоимости: 3 рубля (1 и 2). Замена монет. Состав числа 3 из двух числовых групп. Решение примеров и задач в пределах 3. Нахождение остатка (задача). Обобщение по теме «Число и цифра 3». Куб. Знакомство с числом 4. Запись цифры 4. Числовой ряд 1 - 4. Место числа 4 в числовом ряду. Решение примеров и задач в пределах. Сравнение чисел в пределах 4 (1 и 4, 4 и 2, 2 и 3, 4 и 2). Сложение с суммой 4 и вычитание из 4 (по 1). Состав числа 4 из двух числовых групп (3 и 1, 1 и 3, 2 и 2). Сложение и вычитание в пределах 4. Повторение числового ряда от 1 до 4. Брус. Число и цифра 5. Решение примеров на сложение в пределах 5. Числовой ряд 1 - Место числа 5 в числовом ряду. Порядковое числительное «пятый (ая, ое)». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5 (1 и 5, 5 и 3, 2 и 3, 4 и 2). Сложение с суммой 5 с 1 и 2 (по 1) и вычитание из 5 и двух (по 1) предметов. Состав числа 5 из двух числовых групп. Сравнение предметных множеств и цифр в пределах 5. Меры стоимости: монета 5р., 5к. Решение задач и примеров в пределах 5.

Точка. Прямая и кривая линии. Овал. Число и цифра 0. Число и цифра 6. Числовой ряд 1 – 6. Место числа 6 в числовом ряду. Порядковое числительное «шестой (ая, ое)». Сложение и вычитание по 1 в пределах 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Решение задач и примеров в пределах 6. Состав числа 6 из двух числовых групп. Сложение и вычитание с 1 в пределах 6. Название компонентов (в речи учителя). Нахождение суммы и остатка в пределах 6 (решение задач). Повторение числового ряда от 1 до 6. Построение прямой через одну точку, две точки. Число и цифра 7. Числовой ряд 1 – 7. Место числа 7 в числовом ряду. Сложение и вычитание по 1 в пределах 7. Состав числа 7 из двух числовых групп (6 и 1, 1 и 6, 5 и 2, 2 и 5, 4 и 3, 3 и 4). Решение задач в пределах 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Названия компонентов сложения (в речи учителя). Меры времени: сутки, неделя. Отрезок. Число и цифра 8. Числовой ряд 1 – 8. Порядковое числительное. Место числа 8 в числовом ряду. Решение примеров в пределах 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Состав числа 8 из двух числовых групп. Решение задач и их оформление. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Число и цифра 9. Решение примеров в пределах 9.

Числовой ряд 1 – 9. Порядковое числительное. Место числа 9 в числовом ряду. Состав числа 9 из двух числовых групп. Сравнение чисел в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 9 с числами 1, 2, 3. Мера длины – сантиметр. Число 10. Числовой ряд: 1 – 10. Состав числа 10 из двух числовых групп. Сравнение чисел в пределах 10. Обобщение первого десятка. Решение примеров в пределах 10.

Промежуточные и итоговые оценки в баллах в соответствии с Уставом образовательного учреждения в 1 классе не выставляются.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Кол-во часов
Пропедевтический период.	
Свойства предметов	15
Нумерация.	
Числа. Величины.	79
Геометрический материал.	5
Итого:	99

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения разделов учебного курса «Математика» обучающиеся должны знать:

- названия действий сложения и вычитания;

- состав чисел первого десятка;
- таблицу сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Уметь:

- сравнивать предметы, группы предметов, количества жидкости и сыпучих веществ;

- отвечать на вопрос «сколько»?

- называть и производить действия, изменяющее количество предметов, жидкости и сыпучих веществ;

- ориентироваться на плоскости и в пространстве;

- читать, записывать и сравнивать числа до 10, пересчитывать (отсчитывать) предметы, соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов, откладывать однозначные числа, 10 единиц, 1 десяток на счетах;

- различать названия, знаки арифметических действий сложения и вычитания, читать и записывать примеры на сложение и вычитание, вычислять сумму, остаток, практически пользоваться переместительным свойством сложения;

- распознавать условие, вопрос, числовые данные, решение, ответ задачи;

- узнавать, называть и различать геометрические фигуры и тела;

- вычерчивать прямую с помощью линейки;

- пользоваться знаками и обозначениями: +, =, -, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;

- заменять одни монеты другими в пределах 10.

Литература и средства обучения

Книгопечатная продукция

Учебники Т.В. Алышева, Математика: Учебник: 1 класс: В 2 частях, «Просвещение», 2018г.

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по математике.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы счётных палочек.

Счеты.

Циферблат.

Наборное полотно.

Набор предметных картинок.

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр.

Информационно-коммуникативные средства:

Интерактивные игры.

Мультимедийные презентации.
Видео и мультфильмы обучающего характера.

**Календарно – тематическое планирование уроков «Математика»
в 1 класс (3 часа в неделю, всего-99 часов).**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	проведен. по факту
1	Знакомство с математикой. Выявление подготовленности обучающихся.	1	беседа		
2	Свойства предметов. Выделение из группы предметов одного или нескольких, обладающих определённым цветом.	1	практическая работа		
3	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, одинаково.	1	практическая работа		
4	Величинные понятия: длинный, короткий, равный.	1	опрос, беседа		
5	Величинные понятия: высокий, низкий, равные.	1	практическая работа		
6	Величинные понятия: широкий, узкий, равные.	1	опрос, беседа		
7	Величинные понятия: толстый, тонкий, равные.	1	практическая работа		
8	Сравнение предметов по глубине: глубокий, мелкий.	1	опрос, беседа		
9	Сравнение предметов по массе: тяжелый, легкий, одинаковые по тяжести.	1	практическая работа		
10	Сравнение групп предметов: много, мало, столько же. Изменение количества предметов.	1	практическая работа		
11	Сравнение количеств жидкости в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково, столько же, равно.	1	опрос, беседа		
12	Сравнение количеств сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково, столько же, равно.	1	опрос, беседа		
13	Сравнение пространственного расположения: впереди-сзади.	1	практическая работа		
14	Сравнение пространственного расположения: сверху-внизу, справа-слева	1	практическая работа		
15	Пространственные понятия: далеко,	1	опрос, беседа		

	близко, рядом, около, здесь, там.				
16	Временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки.	1	опрос, беседа		
17	Сравнение по возрасту: старше, моложе.	1	опрос, беседа		
18	Числа. Величины. Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1	практическая работа		
19	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1	опрос, беседа		
20	Числовой ряд 1,2. Состав числа 2.	1	беседа		
21	Сравнение чисел 1 и 2.	1	опрос		
22	Знакомство со знаками +, -, =.	1	опрос, беседа		
23	Знакомство с действием сложения.	1	опрос		
24	Знакомство с действием вычитания.	1	практическая работа		
25	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1	практическая работа		
26,27	Числовой ряд 1,2,3.	2	беседа		
28	Получение числа 3. Место числа в числовом ряду. Присчет и отсчет трёх предметов.	1	практическая работа		
29	Сравнение чисел 1,2,3.	1	опрос		
30	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	опрос		
31	Состав числа 3.	1	беседа		
32	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	практическая работа		
33	Геометрические фигуры. Круг. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник.	1	практическая работа		
34	Число и цифра 0. Сравнение 0 с другими числами.	1	практическая работа		
35	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	Практическая беседа		
36	Состав числа 4. Прямая и кривая линия.	1	опрос		
36	Числовой ряд 1,2,3, 4. Счет предметов, присчет и отсчет в пределах 4.	1	беседа, опрос		
37	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение примеров.	1	практическая работа		
38,39	Сравнение чисел 1-4.	2	опрос		
40,41	Составление и решение задач .	2	беседа		
42	Построение прямой, проходящей через 1, 2 точки с помощью линейки.	1	практическая работа		
43,44	Сравнение чисел 1-4	2	опрос		
45,46	Составление и решение задач .	2	практическая работа		
47,48	Вычерчивание прямых с помощью линейки.	2	беседа		
49	Повторение пройденного материала.	1	опрос		
50	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1	беседа		
51	Состав числа 5. Знакомство с монетой	1	практическая		

	5 рублей.		работа		
52	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Счет предметов, присчет и отсчет в пределах 5.	1	практическая работа		
53	Сложение и вычитание в пределах 5. Решение примеров.	1	практическая работа		
54	Сравнение чисел 1-5.	1	опрос		
55	Составление и решение задач . Овал.	1	беседа		
56	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	1	опрос		
57	Состав числа 6.	1	опрос		
58	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Счет предметов в пределах 6, присчет и отсчет 1.	1	практическая работа		
59	Присчет и отсчет 2. Решение примеров.	1	практическая работа		
60	Сложение и вычитание в пределах 6. Решение примеров.	1	практическая работа		
61	Сравнение чисел 1-6.	1	опрос		
62	Составление и решение задач .	1	беседа		
63	Шар.	1	беседа		
64	Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Получение числа 7.	1	беседа		
65,66	Состав числа 7.	2	опрос		
67,68	Сравнение чисел 1-7. Получение предыдущего числа.	2	практическая работа		
69	Сложение и вычитание в пределах 7. Решение примеров и задач	1	практическая работа		
70	Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Получение числа 8.	1	практическая работа		
71	Состав числа 8.	1	опрос		
72	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8.	1	беседа		
73	Сравнение чисел 1-8.	1	опрос		
74	Сложение и вычитание в пределах 8. Решение примеров и задач.	1	практическая работа		
75,76	Куб.	2	беседа		
77	Повторение пройденного материала.	1	опрос		
78,79	Число и цифра 9. Письмо цифры 9. Получение числа 9.	2	практическая работа		
80,81	Состав числа 9.	2	опрос		
82,83	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9	2	практическая работа		
84,85	Сравнение чисел 1-9.	2	опрос		
86,87	Сложение и вычитание в пределах 9. Решение примеров.	2	опрос		
88	Составление и решение задач.	1	практическая работа		
89,90	Число 10.	2	опрос		
91,92	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	2	опрос		
93,94	Десять единиц- 1 десяток.	2	беседа		
95,96	Сравнение чисел 1-10.	2	опрос		

97	Состав числа 10.	1	опрос		
98	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров и задач.	1	практическая работа		
99	Состав чисел 7,8,9.	1	практич.раб.		