

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«История Отечества»
для обучающихся 8 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Составитель:
учитель Михеева И.А.

Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество».

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

На уроках истории воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и

нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией И.М. Бгажноковой – 5-е издание. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Бгажнокова И. М. История Отечества: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 9-е изд. – Москва: Просвещение, 2024.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. И.М. Бгажноковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа разработана с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; включает разноуровневые требования к овладению базовых учебных действий.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

Трудности, испытываемые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) при изучении истории обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

Класс	Раздел	Виды изменений, дополнений	Количество часов
8	Российское государство в конце XVII века – начале XVIII века	Увеличено количество часов на изучение	19
	Российская империя в первой половине XIX века	Тема «Отечественная война 1812 года» изучается обзорно	3
	Россия во второй половине XIX века – начале XX века	Тема «Революционные выступления 1905-1907 годов» изучается обзорно	2
	Повторение изученного материала	Уменьшено количество часов на проверочные работы	2

Место и роль учебного предмета

История является одним из основных учебных предметов, который изучается в 5-9 классах.

Программа по предмету «История» определяет оптимальный объем знаний и умений, который должен быть доступен большинству школьников.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 6 классе – «Мир истории» - 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 7 классе – «История Отечества» - 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 8 классе – «История Отечества» - 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 9 классе – «История Отечества» - 68 часов (34 недели по 2 часа).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «История Отечества» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, урок закрепления изученного материала. Также используется урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- лично-но – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою

учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

Текущий контроль:

устный опрос, тестирование, контрольные вопросы и задания, работа с исторической картой, учебником, картиной, схемой, самостоятельная работа, собеседование.

Итоговый контроль по окончанию темы, раздела: фронтальный опрос, самостоятельная работа, подготовка сообщения, упражнения на соотнесения, высказывание своего мнения и самостоятельно-выборочная работа.

Планируемый уровень подготовки

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с УО федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «История Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые результаты изучения предмета «История Отечества» в 8 классе разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- б) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Главные исторические события.
- Выдающихся деятелей отечественной истории.
- Жизнь, быт, труд людей в разные исторические эпохи.

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях в учебниках.
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя).
- Кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану.
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Информация об используемом учебнике

Бгажнокова И. М. История Отечества: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 9-е изд. – Москва: Просвещение, 2024.

Содержание рабочей программы

Повторение -2 часа

Российское государство в конце XVII века – начале XVIII века - 19 часов

Детство и юность Петра I . Воцарение Петра I, борьба с сестрой - царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого.

Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Российская империя после Петра I (1725-1801) – 14 часов

Первая женщина-императрица - Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета. Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ. Смольный институт благородных девиц первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Российская империя в первой половине XIX века – 15 часов

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим

Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Россия во второй половине XIX века – начале XX века - 14 часов

Правление Александра II. Освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III - миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос.

Последний российский император Николай II. Революционные выступления 1905-1907 годов.

Контрольное тестирование – 2 часа

Повторение за год - 2 часа

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Повторение изученного в 7 классе	2
2	Российское государство в конце XVII века – начале XVIII века	19
3	Российская империя после Петра I (1725-1801)	14
4	Российская империя в первой половине XIX века	15
5	Россия во второй половине XIX века – начале XX	14
5	Контрольное тестирование	4
5	Повторение за год Россия в XX веке	
Итого:		68 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по

предмету «История Отечества» в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- основные исторические понятия;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- жизнь, быт, труд людей в разные исторические эпохи;
- традиции народов России;
- государственные символы России;

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях в учебниках.
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану.
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Литература и средства обучения

Основная литература:

1. Примерная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией И.М. Бгажноковой – 5-е издание. М.: Просвещение, 2013.

2. Учебник. История Отечества: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 9-е изд. – Москва: Просвещение, 2024.

Дополнительная литература:

1. М. М. Терехов «Хрестоматия по внеклассной работе». Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 1970 г.
2. Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990
3. Гриц Т.С. Ермак. 2-е изд. Новосибирск: Западно-сибирское книжное издательство, 1981.