

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.04.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«История Отечества»
для обучающихся 7 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Составитель:
учитель Михеева И.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество».

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

На уроках истории воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и

нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией И.М. Бгажноковой – 5-е издание. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: История Отечества: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. И.М. Бгажноковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа разработана с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; включает разноуровневые требования к овладению базовых учебных действий.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

Трудности, испытываемые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) при изучении истории обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

Класс	Глава, тема	Виды изменений, дополнений	Количество часов
7	Глава «Государство Русь».	Увеличено количество часов на изучение произведений: «Повесть временных лет», «Песнь о вещем Олеге».	12+2
	Глава «Крещение Руси. Расцвет государства Русь»	Увеличено количество часов для более полного раскрытия изучаемых тем	19
	Глава «Единое Московское государство»	Изучается обзорно	4
	Обобщение и повторение изученного	Увеличено количество часов на повторительно - обобщающие уроки в целях систематизации знаний по отдельным разделам и темам учебной программы	5

Место и роль учебного предмета

История является одним из основных учебных предметов, который изучается в 5-9 классах.

Программа по предмету «История» определяет оптимальный объем знаний и умений, который должен быть доступен большинству школьников.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 6 классе – «Мир истории» - 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 7 классе – «История Отечества» - 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 8 классе – «История Отечества» - 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 9 классе – «История Отечества» - 68 часов (34 недели по 2 часа).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «История Отечества» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, урок закрепления изученного материала. Также используется урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

Текущий контроль:

устный опрос, тестирование, контрольные вопросы и задания, работа с исторической картой, учебником, картиной, схемой, самостоятельная работа, собеседование.

Итоговый контроль по окончании темы, раздела: фронтальный опрос, самостоятельная работа, подготовка сообщения, упражнения на соотнесения, высказывание своего мнения и самостоятельно-выборочная работа.

Планируемый уровень подготовки

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с УО федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «История Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые результаты изучения предмета «История Отечества» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- б) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Современные братские народы, которые произошли от славян, основные виды занятий славян.
- Главные исторические события.
- Выдающихся деятелей отечественной истории.
- Жизнь, быт, труд людей в разные исторические эпохи.
- Произведения: «Повесть временных лет», «Песнь о вещем Олеге», «Слово о полку Игореве».

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях в учебниках.
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.
- Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Места расселения славян и уметь их показывать на карте.
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя).
- Кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- Сравнивать действия первых русских князей, знать их заслуги и ошибки.
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану.
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Информация об используемом учебнике

История Отечества: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Содержание рабочей программы

Повторение (2 часа)

Раздел 1. Восточные славяне и их соседи (10 часов)

Понятие «предки». Славяне - древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования, мудрецы и старцы предсказатели (волхвы, вещуны, кудесники). Языческие праздники. (Коляда, Масляница, Ивана Купала, Осенины). Славянские обереги. Славянские витязи- богатыри.

Раздел 2. Государство Русь (14 часов)

Объединение восточных славян под властью Рюрика. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Летописи – источник знаний о Киевской Руси ((летопись «Повесть временных лет»). Защита русской земли от набегов степняков-кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские хоромы. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Изба. Занятия простых людей. Первые князья: князь Олег, княгиня Ольга, князь Игорь, Святослав.

Раздел 3. Крещение Руси. Расцвет государства Русь (19 часов)

Князь Владимир и его заслуги в укреплении Руси. Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни.

Распад Киевской Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов.

Князь Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы.

Культура Руси в X-XII веках. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Фольклор (поговорки, сказания). Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Быт и нравы.

Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями (15 часов)

Разорение и гибель русской земли. Монголо-татарское нашествие. Героическая борьба русского народа против монголо - татар. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. Борьба против рыцарей – крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Героизм русских людей. Объединение русских земель против Золотой Орды. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Иван III. Освобождение от ордынской зависимости. Укрепление Московского княжества. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников.

Раздел 5. Единое Московское государство (4 часа)

Русское государство в XVI веке. Царь Иван Грозный. Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение династии Романовых.

Повторение (2 часа)

Контроль знаний (2 часа)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол.час.
1	Повторение	2
2	Восточные славяне и их соседи	10
3	Государство Русь	14
4	Крещение Руси. Расцвет государства Русь	19
5	Русь в борьбе с завоевателями	15
6	Единое Московское государство	4
7	Повторение изученного	2
8	Контроль знаний	2
Итого:		68

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «История Отечества» в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Современные братские народы, которые произошли от славян, основные виды занятий славян.
- Главные исторические события.
- Выдающихся деятелей отечественной истории.
- Жизнь, быт, труд людей в разные исторические эпохи.
- Произведения: «Повесть временных лет», «Песнь о вещем Олеге», «Слово о полку Игореве».

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях в учебниках.
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.
- Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Места расселения славян и уметь их показывать на карте.
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя).
- Кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- Сравнивать действия первых русских князей, знать их заслуги и ошибки.

- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану.
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Литература и средства обучения

Основная литература:

1. Примерная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией И.М. Бгажноковой – 5-е издание. М.: Просвещение, 2013.
2. Учебник: История Отечества: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Дополнительная литература:

1. М. М. Терехов «Хрестоматия по внеклассной работе». Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 1970 г.
2. Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990
3. Гриц Т.С. Ермак. 2-е изд. Новосибирск: Западно-сибирское книжное издательство, 1981.