

Тамбовское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена  
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа  
по предмету  
«Мир истории»  
для обучающихся 6 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

**Составитель:**  
учитель Михеева И.А.

Г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир истории» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество».

Предмет «Мир истории» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «Мир истории»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

На уроках истории воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной

общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией И.М. Бгажноковой – 5-е издание. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - 8-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

## Обоснование выбора программы

Программа под ред. И.М. Бгажноковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа разработана с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; включает разноуровневые требования к овладению базовых учебных действий.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

## Внесенные изменения

Трудности, испытываемые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) при изучении истории обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

Класс	Раздел	Виды изменений, дополнений	Количество часов
6	Имя, отчество, семья, родословная человека	Увеличено количество часов	5
	История Древнего мира	Уменьшено количество часов	8
	История вещей. Занятие человека на Земле	Увеличено количество часов	3

## Место и роль учебного предмета

История является одним из основных учебных предметов, который изучается в 5-9 классах.

Программа по предмету «История» определяет оптимальный объем знаний и умений, который должен быть доступен большинству школьников.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 6 классе – «Мир истории» - 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 7 классе – «История Отечества» - 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 8 классе – «История Отечества» - 68 часов (34 недели по 2 часа);

- в 9 классе – «История Отечества» - 68 часов (34 недели по 2 часа).

### **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Мир истории» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, урок закрепления изученного материала. Также используется урок - опрос (устный и письменный).

#### **Формы обучения:**

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

#### **Основные методы обучения:**

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

### **Технологии обучения**

Исходя из уровня подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- лично-но – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

#### **Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения:**

определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

## **Виды и формы контроля**

### Текущий контроль:

устный опрос, тестирование, контрольные вопросы и задания, работа с исторической картой, учебником, картиной, схемой, самостоятельная работа, собеседование.

Итоговый контроль по окончанию темы, раздела: фронтальный опрос, самостоятельная работа, подготовка сообщения, упражнения на соотнесения, высказывание своего мнения и самостоятельно-выборочная работа.

## **Планируемый уровень подготовки**

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с УО федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Мир истории» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые результаты изучения предмета «Мир истории» в 6 классе разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

## **Личностные результаты:**

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

## **Предметные результаты:**

### **Минимальный уровень**

#### *Обучающиеся должны знать:*

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Историю возникновения времени, механизмы, измеряющие время.
- Историю своей родословной.
- Древнее происхождение и значение некоторых имен.
- Отличие исторической карты от географической.
- Название историю своего села, города, столицы.
- Историю вещей, предметов одежды.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Пользоваться единицами времени.
- Находить на карте свое село, административный и областной центры, столицу.
- Различать герб, флаг России.

### **Достаточный уровень**

#### *Обучающиеся должны знать:*

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Историю Древнего мира в рамках программы.
- Историю возникновения Российского герба, флага, монет.
- Историю возникновения письменности на Руси, первых книгопечатников, историю алфавита.
- Известных археологов и современные раскопки на территории Тамбовской области и города Тамбова.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Составлять свое генеалогическое древо.
- Пользоваться географической картой.

- Читать историческую и географическую карты с приведенными условными обозначениями.
- Выделять архитектурные памятники из общего числа строений города, села.

### **Информация об используемом учебнике**

Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - 8-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Имя, отчество, семья, родословная человека (10 часов)**

История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколения людей.

#### **Отчий дом. Наша Родина - Россия (15 часов)**

О доме. Названия городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша Родина – Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России. Мы жители планеты Земля.

#### **О том, что такое время и как его изучают (4 часа)**

Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время.

#### **Что изучает наука история (5 часов)**

Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.

#### **История Древнего мира (7 часов)**

Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.

#### **История вещей. Занятия человека на Земле (14 часов)**

Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода, ее значение в жизни человека. вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди.



Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.

### **Человек и общество (13 часов)**

О далеких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса – к новым открытиям. Человечество стремится к миру.

#### **Учебно - тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Имя, отчество, семья, родословная человека.	10
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	15
3	О том, что такое время и как его изучают.	4
4	Что изучает наука история.	5
5	История Древнего мира.	7
6	История вещей. Занятия человека на Земле	14
7	Человек и общество	13
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Мир истории» в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

##### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень**

Обучающиеся должны знать:

**Обучающиеся должны знать:**

- Историю возникновения времени, механизмы, измеряющие время.
- Историю своей родословной.
- Древнее происхождение и значение некоторых имен.
- Отличие исторической карты от географической.
- Название историю своего села, города, столицы.
- Историю вещей, предметов одежды.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Пользоваться единицами времени.
- Находить на карте свое село, административный и областной центры, столицу.
- Различать герб, флаг России.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

**Обучающиеся должны знать:**

- Историю Древнего мира в рамках программы.
- Историю возникновения Российского герба, флага, монет.
- Историю возникновения письменности на Руси, первых книгопечатников, историю алфавита.
- Известных археологов и современные раскопки на территории Тамбовской области и города Тамбова.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Составлять свое генеалогическое древо.
- Пользоваться географической картой.
- Читать историческую и географическую карты с приведенными условными обозначениями.
- Выделять архитектурные памятники из общего числа строений города, села.

## **Литература и средства обучения**

**Основная литература:**

1. Примерная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией И.М. Бгажноковой – 5-е издание. М.: Просвещение, 2013.
2. Учебник. Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - 8-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

### **Дополнительная литература:**

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
2. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
3. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.