

Тамбовское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
Протокол от 27.08.2024 №1

Утверждена  
приказом от 02.09.2024 №209-о

**Рабочая программа  
по предмету  
«Информатика»  
для обучающихся 8 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 вариант**

**Составитель:**  
учитель Немтинова Л.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Информатика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика».

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в легкой степени (вариант 1) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**Цель** образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

## **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

## **Сведения о примерной программе**

Данная программа разработана на основе авторской программы по предмету «Информатика и ИКТ» для 5-9 классов.- Автор Л.Л. Босова , А.Ю. Босова .М. БИНОМ Лаборатория знаний, 2013 год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику «Информатика и ИКТ», 7 класс». Авторы: Л.Л.Босова ,А.Ю. Босова.-М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2022 год.

## **Обоснование выбора программы**

Программа под ред. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по информатике, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

### **Внесенные изменения**

Трудности, испытываемые детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при изучении информатики и ИКТ обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- ряд тем даны в ознакомительном плане: «Графический редактор Paint», «Кодирование как изменение формы представления информации»;
- увеличено количество часов на практические работы: «Создание текстового документа», «Работа с таблицами»;
- выделено дополнительное время для повторения пройденного материала.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Место учебного предмета**

Информатика является одним из основных учебных предметов, который изучается в 7-9 классах.

Обучение носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Программа по предмету «Информатика» определяет оптимальный объем знаний и умений, который должен быть доступен большинству школьников.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 7 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу);
- в 8 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу);
- в 9 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу).

## Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Информатика» в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

### Формы организации образовательного процесса

Выработка современных ключевых компетенций на уроках информатики основывается на сочетании различных **форм организации образовательного процесса:**

общеклассной,  
групповой,  
индивидуальной.

#### Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

### Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

## **Виды и формы контроля:**

### *Виды контроля:*

- *входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- *промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- *проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- *итоговый* – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

## **Планируемый уровень подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с УО федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Информатика» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые результаты изучения предмета «Информатика» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

### **Личностные результаты:**

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- б) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

#### **Достаточный уровень:**

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- умение пользоваться графическим редактором Paint;
- создание графических изображений.

### **Информация об используемом учебнике**

«Информатика и ИКТ», 7 класс. Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю. Босова.-М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2022 год.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Введение – 1 час**

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

#### **Информация вокруг нас – 10 часов**

Виды информации по способу получения. Действия с информацией. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Управление компьютером.

Хранение информации. Электронная почта. Передача информации. В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

### **Текст как форма представления информации – 10 часов**

Формы представления информации. Текст как одной из наиболее распространённых форм представления информации. Понятия: текст, текстовая информация. Создание текста. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Редактирование текста. Текстовый фрагмент и операции с ним. Форматирование текста.

### **Представление информации в форме таблиц – 5 часов**

Структура таблицы. Создание таблицы в текстовом документе. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Диаграммы.

### **Компьютерная графика – 6 часов**

Графический редактор Paint. Преобразование графических изображений. Создание графических изображений. Списки – способ упорядочивания информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

### **Итоговое повторение - 2 часа**

Выполнение итогового мини-проекта.

Итоговое тестирование.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение	1
2.	Информация вокруг нас.	10
3.	Текст как форма представления информации.	10
4.	Представление информации в форме таблиц	5
5.	Компьютерная графика.	6
6.	Итоговое повторение	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Информатика» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**



- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

#### **Достаточный уровень:**

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- умение пользоваться графическим редактором Paint;
- создание графических изображений.

## **Литература и средства обучения**

### **Основная литература:**

1. Программа по предмету «Информатика и ИКТ» для 5-9 классов.- Автор Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М. БИНОМ Лаборатория знаний, 2013 год.
2. Учебник. «Информатика и ИКТ», 7 класс». Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю. Босова.-М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2022 год.

### **Дополнительная литература:**

1. Занимательные задачи по информатике./Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Материалы авторской мастерской Л.Л.Босовой ([metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)).
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)