

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 №1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«География»
для обучающихся 9 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)**

Составитель:
учитель Бучнева Г.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационально, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображения учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и « Природоведения».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики « Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяет от 6 класса к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. В программе выделены практические работы и экскурсии указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведения практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмеченных объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам) которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету. В программе выделены практические работы и экскурсии указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Цель: социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями путем использования знаний, полученных на уроках географии.

Задачи:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населений, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Лифанова Т.М. География: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 18-изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024.

В программе выделены практические работы и экскурсии указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведения практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмеченных объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам) которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету. Не предъявляются требования по запоминанию географических объектов.

Обоснование выбора программы

Программа под редакцией В.В.Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной программы основного общего образования по географии, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа разработана с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; включает разноуровневые требования к овладению базовых учебных действий.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых концепций обучающихся; обеспечивает условия для реализации

практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих интеллектуальные отклонения.

Внесенные изменения

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Темы, наиболее вызывающие трудности в усвоении, даются ознакомительно, выборочно (на усмотрение учителя).

Место и роль учебного предмета

Программа по предмету «География» определяет оптимальный объем знаний и умений, который должен быть доступен большинству школьников.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 6 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 7 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 8 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 9 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии «География материков и океанов. 9 класс» на ступени основного общего образования предшествуют курс «Окружающий мир» в начальной школе и «География. Начальный курс. 6 классы» в основной школе. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. При разработке курса была учтена сформированность у учащихся некоторых базовых понятий и умений.

Информация о количестве учебных часов

Курс «География материков и океанов. 9 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения – 68 часов (2 часа в неделю), из них 14 ч. на практические работы, 1 ч. на итоговое тестирование.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

При проведении уроков по географии применяются различные формы обучения - коллективная, групповая и индивидуальная. В образовательном процессе также применяются педагогические методы и приемы - включаются в уроки оригинальные тренинги, упражнения и задачи, которые позволяют разнообразить коррекционную составляющую урока, развивают умения и навыки, активизируют творческую деятельность и самостоятельность детей с ЗПР. Таблицы, демонстрационный материал, схемы-опоры, применяемые во время уроков, развивают сообразительность, инициативу, вызывают чувство новизны, необычности.

Использование разнообразных форм обучения позволяет более эффективно развивать интерес у обучающихся к географии.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения
- личноно – ориентированные
- игровые
- проектные
- здоровьесберегающие.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации.

Механизмы формирования ключевых компетенций

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в

затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Виды и формы контроля

В процессе обучения используется текущий и промежуточный вид контроля. Оценивание знаний и умений обучающихся по географии проводится каждую учебную четверть. Для аттестации по окончании учебного года и перевода в следующий класс применим промежуточный вид контроля.

Формы контроля знаний: итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с УО федерального государственного образовательного стандарта обучения на уроках по предмету «География» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации и динамично изменяющемся мире;
- 3) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 4) развитие мотивации к обучению
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты освоения географии:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства их положения на материке основное население и столицы;
- особенности географического положения государств Ближнего Зарубежья, природные условия, основное население этих государств.
- Государства Евразии, их положение на материке, основное население и столицы.

- Находить на политической карте изученные государства и столицы
- Давать элементарную характеристику государств, пользуясь планом и картами атласа.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- Находить на политической карте изученные государства и столицы; Давать элементарную характеристику государств, пользуясь типовым планом и картами атласа.

Информация об используемом учебнике.

Лифанова Т.М. География: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 18-изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024.

Содержание программы

9 класс

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Европа. 1 час

Западная Европа. 7 часов

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция. Германия. Австрия (Австрийская республика). Швейцария (Швейцарская конфедерация).

Южная Европа. 5 часов

Испания. Португалия (Португальская республика) Италия (Итальянская республика). Греция (Греческая республика)

Северная Европа. 3 часа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская республика).

Восточная Европа 13 часов

Польша (Республика Польша). Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Азия. Центральная Азия. 5 часов

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

Юго-Западная Азия. 7 часов

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

Южная Азия. 1 час

Индия.

Восточная Азия. 4 часа

Китай. Монголия. КНДР. Республика Корея. Япония.

Юго- Восточная Азия. 1 час

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия. 3 часа

Границы России. Россия - крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. 3 часа

Столица России - Москва. Крупные города России. Обобщающий урок “Государства Евразии”.

Тамбовская область (изучение родного края). 13 часов

Положение на карте, границы. Поверхности и полезные ископаемые. Реки озера, их хозяйственное использование. Особенности природных условий для развития сельского хозяйства. Растительный мир. Охрана природы.

Животный мир. Охрана природы. Население, его состав. Характеристики хозяйства. Промышленность, ее ведущие отрасли. Растениеводство и животноводство, их специализация. Транспорт. Областной центр-город Тамбов. Архитектура.

Контрольная работа. 1 час

Резерв 1 час.

Учебно – тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|-------|----------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| | | Всего | Практические работы | Контрольные работы |
| | Государства Евразии. | - | - | - |
| 1 | Политическая карта Евразии. | 1 | - | - |
| 2 | Западная Европа. | 7 | - | - |
| 3 | Южная Европа | 5 | - | - |
| 4 | Северная Европа. | 3 | - | - |
| 5 | Восточная Европа. | 13 | - | - |
| 6 | Азия. Центральная Азия. | 5 | - | - |
| 7 | Юго-Западная Азия | 7 | - | - |
| 8 | Южная Азия. | 1 | - | - |
| 9 | Восточная Азия. | 4 | - | - |
| 10 | Юго-Восточная Азия. | 1 | - | - |
| 11 | Россия. | 3 | - | - |
| 12 | Административное деление России. | 3 | - | - |
| 13 | Тамбовская область. | 13 | - | 1 |

| | | | | |
|---------------|-----------------------|----------|---|---|
| 14 | Итоговое тестирование | 1 | - | 1 |
| 15 | Резерв | 1 | - | - |
| Итого: | | 68 часов | - | 2 |

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с УО федерального государственного образовательного стандарта обучения на уроках по предмету «География» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации и динамично изменяющемся мире;
- 3) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 4) развитие мотивации к обучению
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты освоения географии:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства их положения на материке основное население и столицы;
- особенности географического положения государств Ближнего Зарубежья, природные условия, основное население этих государств.
- Государства Евразии, их положение на материке, основное население и столицы.
- Находить на политической карте изученные государства и столицы

- Давать элементарную характеристику государств, пользуясь планом и картами атласа.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- Находить на политической карте изученные государства и столицы; Давать элементарную характеристику государств, пользуясь типовым планом и картами атласа.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Программа по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2011 г.).

2. Лифанова Т.М. География: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 18-изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024.

Дополнительная литература

1. Географическое краеведение. Под редакцией Н.И. Дудника.

2. Т.М Лифанова. Рабочая тетрадь по начальному курсу «География 9 класс». Учебное пособие для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2024 г.

Электронные ресурсы:

www.school-collection.edu.ru
<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.openclass.ru>

<http://korpel.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>