

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
протокол от 27.08. 2024 №1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«География»
для обучающихся 8 класса
с расстройствами аутистического спектра
с умственной отсталостью
(вариант 1)**

Составитель:
учитель Г.Е Бучнева

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (далее – АООП образования обучающихся с РАС с УО) ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание».

Программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Цель обучения географии - сформировать у обучающихся с РАС с УО умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационально, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображения учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением,

математикой, изобразительным искусством, черчением, социально- бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и « Природоведения».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики « Межпредметные связи» после каждой темы.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение»,2011г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 17-изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.

Учебник предназначен для детей с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «География» в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание учебника направлено на формирование у школьников знаний и умений, полезных в повседневной жизни. Изучаемый материал имеет для детей практическое значение и преподнесён на страницах учебника с учётом возможностей степени самостоятельности в решении вопросов в данном возрасте. Рекомендуемые в учебнике формы организации деятельности школьников ориентирует педагога на решение коммуникативных умений обучающихся как залог их успешной адаптации в социум.

Обоснование выбора программы

Программа под редакцией В.В.Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной программы основного общего образования по географии, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объёме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа разработана с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; включает разноуровневые требования к овладению базовых учебных действий.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых концепций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих интеллектуальные отклонения.

Внесенные изменения

Учитывая особые образовательные потребности детей с РАС с УО, в программе по предмету «География» предусматривается концентричное распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний. Полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

На каждый изучаемый раздел в программе отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Выпускники 8 класса должны успешно и достаточно быстро войти в социум, принять ценности и культуру общества, иметь способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также сформировать готовность и умение реализовывать принятые решения.

Распределение учебного материала по классам выглядит следующим образом:

- в 6 классе- 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю),
- в 7 классе- 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю),
- в 8 классе- 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю),
- в 9 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю).

Информация о количестве учебных часов

Курс «География» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения – 68 (2 часа в неделю), из них 8 часов - на практические работы, 1 час - на итоговое тестирование.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

При проведении уроков по географии применяются различные виды обучения - коллективная, групповая и индивидуальная. В образовательном процессе также применяются педагогические методы и приемы - включаются в уроки оригинальные тренинги, упражнения и задачи, которые позволяют разнообразить коррекционную составляющую урока, развивают умения и навыки, активизируют творческую деятельность и самостоятельность детей с УО. Таблицы, демонстрационный материал, схемы-опоры, применяемые во время уроков, развивают сообразительность, инициативу, вызывают чувство новизны, необычности.

Использование разнообразных форм обучения позволяет более эффективно развивать интерес обучающихся к географии.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- лично-но – ориентированные,
- игровые,
- проектные
- здоровьесберегающие.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

В процессе обучения используется текущий и промежуточный вид контроля. Оценивание знаний и умений обучающихся по географии проводится каждую учебную четверть. Для аттестации по окончании учебного года и перевода в следующий класс применим промежуточный вид контроля.

Формы контроля знаний: итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Планируемый уровень подготовки

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с УО федерального государственного образовательного стандарта обучения на уроках по предмету «География» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС с УО.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации и динамично изменяющемся мире;
- 3) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 4) развитие мотивации к обучению
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты освоения географии:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства их положения на материке основное население и столицы;
- особенности географического положения государств Ближнего Зарубежья, природные условия, основное население этих государств.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Информация об используемом учебнике

География: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 17-изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.

Содержание рабочей программы

Введение (1 час)

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан (5 часов)

Мировой океан.

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

Практическая работа №1

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка (16 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических

лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные

пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская республика. Обобщающий урок.

Практическая работа №2

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек (Нил, Нигер, Заир), гор, Суэцкого канала, изучаемых государств Африки.

Австралия (7 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практическая работа №3

Обозначение контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

АНТАРКТИДА (5 часов)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими

мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир.

Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа №4

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (9 часов)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практическая работа №5

Запись в тетрадях названий наиболее типичных растений и животных.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (9 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Населения и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа №6

Обозначение на контурной карте изучаемых объектов. Нанесение изучаемых государств и их столиц.

ЕВРАЗИЯ (12 часов)

Географическое положение. Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Материк, на котором мы живем. Обобщающий урок.

Практические работы №7, №8

Обозначение на контурной карте изучаемых объектов. Нанесение изучаемых государств и их столиц.

Итоговая контрольная работа (1 час)

Повторение курса «География материков и океанов» (1 час)

Резерв (2 часа)

Учебно - тематический план по географии

8 класс

Наименование раздела темы	Количество часов		
	Всего	Практические работы (из них)	Контрольные работы (из них)
Введение. Материки и части света на глобусе и карте.	1	-	
Мировой океан.	5	1	
Африка.	16	1	
Австралия.	7	1	
Антарктида.	5	1	
Северная Америка.	9	1	
Южная Америка.	9	1	
Евразия.	12	2	
Итоговая контрольная работа.	1	-	1
Повторение курса «География материков и океанов».	1	-	
Резерв	2		
Всего	68	8	1

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования федерального государственного стандарта обучение на уроках по предмету «География» в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации и динамично изменяющемся мире;
- 3) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 4) развитие мотивации к обучению

5) развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства их положения на материке основное население и столицы;
- особенности географического положения государств Ближнего Зарубежья, природные условия, основное население этих государств.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Программа по _____ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2011 г.).

2. Учебник: География: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 17-изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.

Дополнительная литература

1. Географическое краеведение. Под редакцией Н.И. Дудника.

2. Т.М Лифанова. Рабочая тетрадь по начальному курсу «География 8 класс». Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2024г.

Электронные ресурсы:

www.school-collection.edu.ru

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.openclass.ru>

<http://korpед.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата	
				план	факт
1.	Введение. Материки и части света на глобусе и карте.	1ч.	Беседа, рассказ, работа с картой и глобусом.		
Мировой океан - 5ч.					
2.	Атлантический океан.	1ч.	Беседа, рассказ, работа с картой и глобусом.		
3.	Северный Ледовитый океан.	1ч.	Опрос, рассказ, работа с картой.		
4.	Тихий океан.	1ч.	Опрос, рассказ, работа с картой.		
5.	Индийский океан.	1ч.	Опрос, рассказ, работа с картой.		
6.	Современное изучение мирового океана. Практическая работа «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»	1ч.	Тест, рассказ, презентация.		
Африка - 16ч.					
7.	Географическое положение.	1ч.	Беседа, рассказ, работа с картой.		
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1ч.	Опрос, работа с картой, рассказ.		
9.	Природные зоны.	1ч.	Работа с картой, рассказ.		
10.	Растительность тропических лесов.	1ч.	Беседа, рассказ, видеофильм.		
11.	Животные тропических лесов.	1ч.	Опрос, рассказ, видеофильм.		
12.	Растительность саванн.	1ч.	Беседа, рассказ, видеофильм.		
13.	Животные саванн.	1ч.	Опрос, рассказ, видеофильм.		
14.	Растительность и животные пустынь.	1ч.	Тест, рассказ, работа с картой.		
15.	Население и государства.	1ч.	Работа с картой, беседа, рассказ.		

16.	Египет.	1ч.	Тест, рассказ, видеофильм.		
17.	Эфиопия.	1ч.	Опрос, рассказ, видеофильм.		
18.	Танзания.	1ч.	Работа с картой, рассказ, презентация.		
19.	Демократическая республика Конго. (ДР Конго).	1ч.	Опрос, рассказ, презентация.		
20.	Нигерия.	1ч.	Беседа, рассказ, видеофильм.		
21.	Южно-Африканская республика.	1ч.	Опрос, рассказ, видеофильм.		
22.	Обобщающий урок. Практическая работа. «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек (Нил, Нигер, Заир), гор, Суэцкого канала, изучаемых государств Африки»	1ч.	Тест, беседа, работа с картой.		
Австралия - 7ч.					
23.	Географическое положение.	1ч.	Работа с картой, беседа, рассказ.		
24.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1ч.	Опрос, рассказ, работа с картой.		
25.	Растительный мир.	1ч.	Опрос, рассказ, работа с картой.		
26.	Животный мир.	1ч.	Беседа, рассказ, видеофильм.		
27.	Население.	1ч.	Тест, рассказ, беседа.		
28.	Австралийский союз.	1ч.	Опрос, рассказ, видеофильм.		
29.	Океания. Остров Новая Гвинея. Практическая работа «Обозначение контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»	1ч.	Беседа, рассказ, работа с картой.		
Антарктида - 5ч.					

30.	Географическое положение. Антарктика.	1ч.	Беседа, рассказ, работа с картой.		
31.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1ч.	Опрос, рассказ, работа с картой.		
32.	Разнообразие рельефа, климат.	1ч.	Беседа, рассказ, презентация.		
33.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1ч.	Беседа, работа с картой, рассказ.		
34.	Современное исследование Антарктиды. Практическая работа «Обозначение на контурной карте изучаемого материка».	1ч.	Опрос, рассказ, видеофильм.		
Северная Америка - 9ч.					
35.	Открытие Америки.	1ч.	Работа с картой, беседа, рассказ.		
36.	Географическое положение.	1ч.	Опрос, рассказ, работа с картой.		
37.	Разнообразие рельефа, климат.	1ч.	Опрос, работа с картой, рассказ.		
38.	Реки и озера.	1ч.	Беседа, рассказ, работа с картой.		
39.	Растительный и животный мир. Практическая работа «Запись в тетрадях названий наиболее типичных растений и животных».	1ч.	Опрос, рассказ, работа с картой.		
40.	Население и государства.	1ч.	Тест, беседа, рассказ.		
41.	Соединенные Штаты Америки.	1ч.	Опрос, рассказ, видеофильм.		
42.	Канада.	1ч.	Беседа, рассказ, видеофильм.		
43.	Мексика. Куба.	1ч.	Опрос, рассказ, видеофильм.		
Южная Америка - 9ч.					
44.	Географическое положение.	1ч.	Беседа, работа с картой, рассказ.		
45.	Разнообразие рельефа, климат.	1ч.	Опрос, рассказ, работа с картой.		
46.	Реки и озера.	1ч.	Беседа, рассказ, работа		

			с картой.		
47.	Растительность тропические леса.	1ч.	Опрос, рассказ, работа с картой.		
48.	Животные тропических лесов.	1ч.	Тест, рассказ, работа с картой.		
49.	Растительность саванн, степей, пустынь, гор.	1ч.	Опрос, рассказ, презентация.		
50.	Население и государства.	1ч.	Тест, рассказ, работа с картой.		
51.	Бразилия.	1ч.	Опрос, рассказ, видеофильм.		
52.	Аргентина. Перу. Практическая работа «Обозначение на контурной карте изучаемых объектов. Нанесение изучаемых государств и их столиц»	1ч.	Беседа, рассказ, видеофильм.		
Евразия - 12ч.					
53.	Географическое положение.	1 ч.	Беседа, рассказ, работа с картой.		
54.	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и п-ова.	1ч.	Опрос, рассказ, работа с картой.		
55.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и п-ова.	1ч.	Опрос, рассказ, работа с картой.		
56.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1ч.	Беседа, рассказ, работа с картой.		
57.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1ч.	Опрос, рассказ, работа с картой.		
58.	Климат Евразии.	1ч.	Опрос, беседа, рассказ.		
59.	Реки и озера Европы.	1ч.	Беседа, рассказ, работа с картой.		
60.	Реки и озера Азии. Практическая работа «Обозначение на контурной карте изучаемых объектов»	1ч.	Беседа, рассказ, работа с картой.		
61.	Растительный и животный	1ч.	Опрос, рассказ, работа		

	мир Европы.		с картой.		
62.	Растительный мир и животный мир Азии. Практическая работа «Запись в тетрадях названий наиболее типичных растений и животных».	1ч.	Опрос, рассказ, работа с картой.		
63.	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	1ч.	Тест, рассказ, беседа.		
64.	Обобщающий урок.	1ч.	Опрос, беседа, видеофильм.		
65.	Итоговая контрольная работа.	1ч.			
66	Повторение курса «География материков и океанов».	1ч.	Опрос, беседа.		
67-68	Резерв	2 ч			