

Тамбовское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена  
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа  
по предмету  
«География»  
для обучающихся 6 класса  
с расстройствами аутистического спектра  
с умственной отсталостью  
(вариант 1)**

**Составитель:**  
учитель Г.Е Бучнева

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (далее – Стандарт), с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (далее – АООП образования обучающихся с РАС с УО) ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание».

Программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

**Цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с РАС с УО умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Основные задачи** современного школьного курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы,
- познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационально, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображения учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет

много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально- бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности » и « Природоведения».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

## **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Лифанова Т.М. География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, - 16-изд., стер. - М.: Просвещение, 2022.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «География» в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание учебника направлено на формирование у школьников знаний и умений, полезных в повседневной жизни. Изучаемый материал имеет для детей практическое значение и преподнесён на страницах учебника с учётом возможностей степени самостоятельности в решении вопросов в данном возрасте. Рекомендуемые в учебнике формы организации деятельности школьников ориентирует педагога на решение коммуникативных умений обучающихся как залог их успешной адаптации в социуму.

## **Обоснование выбора программы**

Программа под редакцией В.В.Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС с УО, примерной программы основного общего образования по географии, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объёме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа разработана с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; включает разноуровневые требования к овладению базовых учебных действий.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых концепций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих интеллектуальные отклонения.

## **Внесенные изменения**

Учитывая особые образовательные потребности детей с РАС с УО, в программе по предмету «География» предусматривается концентричное распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению

знаний. Полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

На каждый изучаемый раздел в программе отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Место и роль учебного предмета**

Обучающиеся 6 класса должны успешно и достаточно быстро войти в социум, принять ценности и культуру общества, иметь способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также сформировать готовность и умение реализовывать принятые решения.

Распределение учебного материала по классам выглядит следующим образом:

- в 6 классе- 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю),
- в 7 классе- 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю),
- в 8 классе- 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю),
- в 9 классе – 68 часов (34 недели о 2 часа в неделю).

### **Информация о количестве учебных часов**

Курс «География материков и океанов. 6 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения – 68 (2 часа в неделю), из них 14 ч. - на практические работы, 1 ч. – контроль знаний, 2 ч. - экскурсии.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

При проведении уроков по географии применяются различные виды обучения - коллективная, групповая и индивидуальная. В образовательном процессе также применяются педагогические методы и приемы - включаются в уроки оригинальные тренинги, упражнения и задачи, которые позволяют разнообразить коррекционную составляющую урока, развивают умения и навыки, активизируют творческую деятельность и самостоятельность детей с УО. Таблицы, демонстрационный материал, схемы-опоры, применяемые во время уроков, развивают сообразительность, инициативу, вызывают чувство новизны, необычности.

Использование разнообразных форм обучения позволяет более эффективно развивать интерес обучающихся к географии.

## Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные
- здоровьесберегающие.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

### Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

### Виды и формы контроля

В процессе обучения используется текущий и промежуточный вид контроля. Оценивание знаний и умений обучающихся по географии проводится каждую учебную четверть. Для аттестации по окончании учебного года и перевода в следующий класс применим промежуточный вид контроля.

Формы контроля знаний: итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

## Планируемый уровень подготовки

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с УО федерального государственного образовательного стандарта обучения на уроках по предмету «География» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации и динамично изменяющемся мире;
- 3) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 4) развитие мотивации к обучению
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности.

### Предметные результаты освоения географии:

#### Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать/уметь:

- Называть меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Знать отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначение;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Распределение суши и воды на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте и полушарий;
- Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Различия в нагревании и освещении Земной поверхности солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

#### Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- Определить стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- Выявлять на местности рельеф водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);  
Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;  
Читать условные цвета и знаки географической карты;  
Составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  
Показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;  
Сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

## **Информация об используемом учебнике**

Лифанова Т.М. География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, - 16-изд., стер. - М.: Просвещение, 2022.

## **Содержание рабочей программы**

### **Начальный курс физической географии (68 часов)**

#### **Введение - 4 часа**

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о вашей местности и труде населения.

#### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года (“Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности” 1-4 классы, природоведение- 5 класс).

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

#### **Ориентирование на местности - 5 часов**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия с целью определения сторон горизонта.

#### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса; горизонтальная линия (изобразительное искусство).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд)

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.



Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).

### **Формы поверхности Земли - 5 часов**

Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

#### **Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», 5 класс).

Предметы и явления неживой природы (биология).

Образование гор (история).

#### **Практические работы**

Зарисовка различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).

### **Вода на Земле - 11 часов**

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.

#### **Межпредметные связи**

Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе, использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

#### **Практические работы**

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других частей реки.

Показ на физической карте России водоемов (не требуется знания конкретных названий рек, озер, и т.п.)

### **План и карта - 9 часов**

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меры длины, измерения отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).

Различия цвета и оттенков (изобразительное искусство).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).

Зарисовка в тетрадях и изготовления таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

#### **Земной шар - 15 часов**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля- планета.

Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус- модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Кругосветные путешествия (история). Рисунок глобуса (изобразительная деятельность).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого, белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

#### **Карта России - 18 часов**

Географическое положение России на карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).

Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь и Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России.

Повторение начального курса физической географии.

Контрольная работа.

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Наша страна. Москва- столица нашей родины. Города. Наша местность (Природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание 6 класс).

Различие цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

Путешествие по нашей стране (по карте).

**Резерв - 1 час**

**Учебно - тематический план по географии  
6 класс**

Наименование раздела темы	Кол часов			
	Всего	Практические работы	Контрольные работы	Экскурсии
Введение	4	1		
Ориентирование на местности	5	2		1
Формы поверхности Земли	5	1		1
Вода на Земле	11	2		
План и карта	9	4		

Земной шар	15	2		
Карта России	18	2	1	
Резервные уроки	1			
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования федерального государственного стандарта обучение на уроках по предмету «География» в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации и динамично изменяющемся мире;
- 3) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 4) развитие мотивации к обучению
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности.

#### **Предметные результаты освоения географии:**

##### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать/ уметь:

- Называть меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Знать отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначение;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Распределение суши и воды на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте и полушарий;
- Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Различия в нагревании и освещении Земной поверхности солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

##### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны уметь:

- Определить стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- Выявлять на местности рельеф водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);  
Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;  
Читать условные цвета и знаки географической карты;  
Составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  
Показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;  
Сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

## **Литература и средства обучения**

### **Основная литература**

1. Программа по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2011 г.).
2. Учебник: Лифанова Т.М. География, 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, - 10-изд. - М.: Просвещение, 2022.

### **Дополнительная литература**

1. Географическое краеведение. Под редакцией Н.И. Дудника.
2. Т.М Лифанова. Рабочая тетрадь по начальному курсу « География 8 класс». Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2001 г.

### **Электронные ресурсы:**

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)  
<http://zavuch.info/forums.html>  
<http://www.openclass.ru>  
<http://korped.rkc-74.ru>  
<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

