

Тамбовское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена  
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа  
по предмету  
«Домоводство»  
для обучающихся 9 класса  
с расстройствами аутистического спектра  
с умственной отсталостью  
(вариант 2)**

**Составитель:**  
учитель З.В.Ларионова

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС с УО) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир».

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель изучения предмета «Домоводство»** - формирование у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общих трудовых навыков.

## **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией И.М. Бгажноковой – 5-е издание. М.: Просвещение, 2013.

Данный курс учебником не обеспечен.

### **Внесенные изменения**

Трудности, испытываемые детьми с РАС с УО (вариант 2), при изучении предмета «Домоводство» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Нравственное здоровье (культура поведения и речи, этика отношений между юношами и девушками, младшими и старшими)», «Расчет показаний расхода электроэнергии с электросчетчика, расчет платы на коммунальные услуги, заполнение бланков для оплаты коммунальных услуг, платежные документы, их хранение»;
- отдельные темы упрощены: «Разумная экономика»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Место и роль учебного курса**

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 6 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов);
- в 7 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов);
- в 8 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов);
- в 9 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов);
- в 10 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов).

## **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Домоводство» в 9 классе отведено 170 часов, 5 часов в неделю.

## **Формы организации учебного процесса**

В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: устные опросы, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и др.

При обучении по адаптированной программе (вариант 2) применяются специфические методы и средства обучения:

- дифференцированное,
- «пошаговое» обучение,
- индивидуализация обучения.

## **Технологии обучения, используемые при проведении уроков:**

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- игровые технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

## **Ключевые компетенции:**

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

## **Контроль за знаниями, умениями и навыками**

Виды контроля: устные опросы, задания на установление соответствия, ответы на вопросы. По завершении изучения творчества писателя осуществляется промежуточный контроль. Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

### **Информация об используемом учебнике**

Данный курс учебником не обеспечен.

### **Планируемый уровень подготовки**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты освоения программы**

- осознание себя, своего "Я";
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты** включают возможные результаты формирования жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;

- умение обслуживать себя на бытовом уровне;
- выполнять задания по образцу.

## **Содержание рабочей программы**

### **Повторение (12 часов)**

#### **Разумная экономика (24 часа)**

Заработная плата. Бюджет семьи.

Планирование расходов в семье из четырех человек: коммунальные платежи; продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов; приобретение одежды, обуви.

Вещи долговременного пользования, их стоимость.

Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.

#### **Практические работы**

Расчет показаний расхода электроэнергии с электросчетчика, расчет платы на коммунальные услуги, заполнение бланков для оплаты коммунальных услуг, платежные документы, их хранение.

#### **Деловые игры**

Планирование бюджета семьи.

### **Наши ближайшие планы (15 часов)**

Организация режима жизни членов семьи. Планирование рабочих и выходных дней. Распределение обязанностей на неделю. Анализ программы членов семьи на неделю (практическое занятие).

### **Здоровье (19 часов)**

Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели. Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний. Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства). Правила вызова врача, «скорой помощи». Уход за больными в доме.

### **Домашняя аптека (15 часов)**

Правила комплектования аптеки. Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний. Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.

Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.

### **Повторение (2 часа)**

### **Здоровье и красота (21 час)**

Толкование пословиц о красоте и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни.

Внешняя красота, ее правила.

Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами. Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей. Косметические

средства для молодых людей. Гигиенические уголки в доме, их оборудование. Нравственное здоровье (культура поведения и речи, этика отношений между юношами и девушками, младшими и старшими).

### **Правила этики (15 часов)**

Поведение в общественных местах.

Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства.

Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями. Правила поведения в гостях.

### **Организация досуга (27 часа)**

Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Понятия *досуг, отдых, развлечения*.

Организация досуга как источника получения новых знаний. Досуг как укрепление и развитие здоровья. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.).

Отдых, его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Бездеятельность и отдых. Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.).

### **Практические работы (2 ч)**

Самостоятельное планирование досуговой деятельности. Планирование отдыха для членов семьи.

Список любимых развлечений. Анализ и обсуждение практических работ.

### **Летний отдых (18 часов)**

Планирование отдыха на лето. Отпуск, расчет дней для отдыха. Бюджет отдыха. Выбор места для отдыха. Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда.

Собираем вещи для турпохода (перечень), отдыха на море (перечень), отдыха на даче (перечень), поездки к друзьям на неделю (перечень).

### **Повторение (2 часа)**

## **Учебно – тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение	12
2	Разумная экономика	24
3	Наши ближайшие планы	15
4	Здоровье	19
5	Домашняя аптека	15
7	Повторение	2
8	Здоровье и красота	21

9	Правила этики	15
10	Организация досуга	27
11	Летний отдых	18
12	Повторение	2
<b>Итого:</b>		<b>170 часов</b>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающиеся 9 класса по предмету «Домоводство» должны овладеть возможными умениями и навыками.

#### **Личностные результаты освоения программы**

- осознание себя, своего "Я";
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты** включают возможные результаты формирования жизненной компетенции, а именно:

Обучающиеся должны **знать**:

- правила гигиены и ухода за собой;
- смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом;
- правила расчетов за коммунальные и бытовые услуги;
- основные гигиенические требования к охране здоровья;
- правила вызова врача, ухода за больными в семье.

Учащиеся должны **уметь**:

- устанавливать связи между понятиями *здоровье, нравственное*



*поведение, красота человека;*

- планировать досуговую деятельность и развлечения на неделю (месяц);
- соотносить заработную плату и примерный бюджет семьи;
- планировать свою полезную деятельность в семье;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- пользоваться безопасными лекарственными препаратами.

## **Литература и средства обучения**

### **Основная литература**

Примерная Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией И.М. Бгажноковой – 5-е издание. М.: Просвещение, 2013.

### **Дополнительная литература**

1. Воронкова, С.А. Казаков «Социально-бытовая ориентировка» (пособие для учителя) 5-9 классы. Москва 2006г.
2. А.А. Хилько и другие. «Преподавание социально-бытовой ориентировки» (пособие для учителя) Москва 2006г.
3. Т.А. Девяткова и другие «СБО» Москва 2008г.
  1. Демонстрационный материал по темам «Одежда», «Питание», «Медицинская помощь», «Транспорт», «Семья, Торговля, Культура, поведения».
4. Картотека по темам «Этикет», «Питание».
5. Наглядные плакаты «Правила личной безопасности», «Поведение при пожаре», «Этикет», «Распорядок дня», «Правила безопасности на дороге» и другие плакаты.

