

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Домоводство»
для обучающихся 8 класса
с расстройствами аутистического спектра
с умственной отсталостью
(вариант 2)**

Составитель:
учитель Манузина Л.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС с УО) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Технология».

Обучение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в умеренной степени (вариант 2) по ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель изучения предмета – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи предмета:

- научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общих трудовых навыков.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией И.М. Бгажноковой – 5-е издание. М.: Просвещение, 2013.

Программа разработана с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; включает разноуровневые требования к овладению базовых учебных действий.

Данный курс учебником не обеспечен.

Обоснование выбора программы

Программа под редакцией И.М. Бгажноковой выбрана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации

практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с РАС с УО в умеренной степени (вариант 2).

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с РАС с УО в умеренной степени (вариант 2) при изучении предмета «Домоводство» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Обработка приствольных кругов», «Подкормка деревьев весной»;
- отдельные темы упрощены: «Уборка кухни»,
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем, практические работы;
- внесены изменения и дополнения: введен раздел «Работа на пришкольном участке, в школьном дворе» (осенние, зимние, весенние виды работ).

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

Место и роль учебного курса

В федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предмет «Домоводство» изучается в 5-10 классах.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа);
- в 6 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов);
- в 7 классе – 170 часа (34 недели по 5 часов);
- в 8 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов);
- в 9 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов);
- в 10 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Домоводство» в 8 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.).

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и др.

Технологии обучения, используемые при проведении уроков:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- игровые технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.
-

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяются специальные методы и средства:

- построение «обходных путей»;
- дифференцированное пошаговое обучение;
- индивидуализация обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Базовые учебные действия (далее – БУД), формируемые у обучающихся V - IX классов обеспечивают успешное образование и осознанное отношение к обучению через формирование ключевых компетенций:

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности.

Виды и формы контроля

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ практических работ.

Планируемый уровень подготовки

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Домоводство» направлено на достижение обучающимися с РАС с УО (вариант 2) личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС с УО.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые результаты изучения предмета «Домоводство» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Личностные результаты

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают возможные результаты освоения АООП УО:

Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ:

- общее представление о здоровом образе жизни;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка помещений, мытье посуды, чистка санитарно – технического оборудования на кухне;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ.
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;
- выполнять задания по образцу;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ.

Информация об используемом учебнике

Данный курс учебником не обеспечен.

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда – 2 часа

Определение предмета «Домоводство». План работы. Инструктаж по охране труда.

Раздел 2. Сохранение и поддержка здоровья – 8 часов

Общее представление о здоровом образе жизни. Установление взаимосвязи между растениями и человеком.

Практические работы.

- ✓ Наблюдение за растениями на пришкольном участке.
- ✓ Уход за растениями.

Экскурсии.

- ✓ Экскурсия «Растения моей улицы». Основные виды деревьев: листопадные, вечнозеленые.
- ✓ Экскурсия «Пришкольный участок».
Семечковые и косточковые плодовые деревья.

Раздел 3. Работа на территории- 41 час (осенние работы) + 18 часов – зимние работы) + 43 часов (весенние работы)

Общее представление о растительном мире микрорайона. Инструменты и инвентарь. Их назначение, применение, безопасное обращение. Правила подготовки к работе. Спецодежда. Правила безопасной работы. Виды зеленых насаждений. Планирование участка. Осенние и весенние работы на пришкольном участке. Уборка пришкольной территории от снега и льда.

Практические работы.

- ✓ Выбор спецодежды и инвентаря в зависимости от вида работы и времени года.
- ✓ Осенние работы: подметание дорожек, уборка листвы с газона и перенос ее в компостную яму, уход за деревьями: обработка приствольных кругов, уход за почвой, подкормка, подготовка к зиме.
- ✓ Зимние работы: расчистка дорожек от снега, скалывание и уборка льда в специально отведенные места.
- ✓ Весенние работы: расчистка и подметание дорожек, высадка рассады цветочных культур в открытый грунт, благоустройство цветочных клумб: посев семян, прополка сорняков, полив из лейки.

Экскурсии.

Экскурсия «Пришкольный участок весной».

Раздел 4. Уборка помещений –55 часов

Назначение служебных помещений. Кухонная бытовая техника. Виды кухонных плит и посудомоечных машин. Правила пользования газом и электричеством. Режим мытья посуды. Устройство холодильника. Правила

пользования холодильником. Чистка санитарно – технического оборудования. Последовательность уборки кухни. Инвентарь для уборки помещений, уход и хранение. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Правила безопасной работы.

Практические работы.

- ✓ Мытье посуды вручную.
- ✓ Чистка санитарно – технического оборудования.
- ✓ Уборка кухни.
- ✓ Обработка уборочного инвентаря после его применения.

✓ ***Экскурсии.***

Экскурсия «Школьная столовая». Ознакомление с помещением.

- ✓ Экскурсия «Кухонная бытовая техника».

Повторение. Итоговый контроль –3 часа

Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	2
2	Сохранение и поддержка здоровья	8
3	Работа на территории	41 18 43
4	Уборка помещений	55
5	Итоговые уроки	3
ИТОГО:		170

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Домоводство» в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;

- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- б) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Предметные результаты включают возможные результаты освоения АООП УО:

Минимальный уровень

Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ:

- общее представление о здоровом образе жизни;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка помещений, мытье посуды, чистка санитарно – технического оборудования на кухне;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ.

Достаточный уровень:

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;
- выполнять задания по образцу;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ.

Литература и средства обучения

Основная литература:

1. Примерная Программa специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией И.М. Бгажноковой – 5-е издание. М.: Просвещение, 2013.
2. Кожина О.А. "Технология. 8 класс. Учебник. ФГОС"/ О.А.Кожина. – 10-е изд, стер. - М.: «Дрофа», 2022.
3. "Технология. 6 класс. Технологии ведения дома. Учебное пособие. ФГОС" /Н.В.Синица, В.Д. Симоненко – 9 -е изд, стер. - М.: Просвещение «Вентана-Граф», 2021.

Дополнительная литература:

1. Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

2. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.
3. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. – Книга 1/ Под редакцией А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.- 304с.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета
"Домоводство»:**

дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), разделочные доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.