

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Домоводство»
для обучающихся 6 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2**

Составитель:
учитель Моксина О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Актуальность предмета «Домоводство» заключается в том, что обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель изучения предмета: повышение самостоятельности учащихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Учебный предмет «Домоводство» должен способствовать решению следующих задач:

- формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся;
- развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- формировать бытовые навыки;
- повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность;
- учиться обращаться с хозяйственным инвентарем;
- освоить действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами, которые в

последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

Программа по предмету «Домоводство» включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по курсу «Домоводство» составлена на основе примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией И.М. Бгажноковой – 5-е издание. М.: Просвещение, 2013.

Данный курс учебником не обеспечен.

Внесённые изменения

В связи с индивидуальными особенностями обучающихся, при составлении программы «Домоводство» учитывалось следующее:

- программный материал по каждому разделу дан в сравнительно небольшом объеме;
- программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного, причем повторение предполагает постепенное расширение и углубление ранее изученных знаний;
- программа предусматривает широкое использование наглядности, дидактического материала;
- значительное место в программе отводится привитию у обучающихся практических умений и навыков;
- программа составлена таким образом, что позволяет учителю варьировать требования к обучающимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.
- программой предусмотрены интегрированные формы обучения (межпредметные связи).

Трудности, испытываемые обучающимися с умственной отсталостью при изучении математики обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- увеличено количество часов по разделам «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»;
- уменьшено количество часов по разделу «Уборка помещений».

Изменения, внесенные в рабочую программу направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и важными для обучающихся данного класса.

На каждый изучаемый раздел программы отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

Место и роль учебного курса

Курс «Домоводство» направлен на овладение элементарными трудовыми навыками обучающимися с умственной отсталостью, образовательной целью которого является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Содержания курса «Домоводство» формирует представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Предмет «Домоводство» изучается в 5-10 классах:

- в 5 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа);
- в 6 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов);
- в 7 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов);

- в 8 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов);
- в 9 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов);
- в 10 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану на изучение курса по предмету «Домоводство» в 6 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 недели).

Формы организации образовательного процесса:

- урок;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- игровые.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

Виды и формы контроля

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью практических работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы для личного использования обучающимися на уроках. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с УО федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Домоводство» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты изучения предмета «Домоводство» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса, включают два компонента: минимальный уровень и достаточный уровень, а именно:

Минимальный уровень

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Достаточный уровень

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Информация об используемом учебнике

Предмет «Домоводство» учебником не обеспечен.

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Покупки – 23 часа.

Правила поведения в магазине. Планирование покупок. Игра «Что купить?». Что нужно брать с собой в магазин? Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в пакет. Магазин продуктов. Раскладывание продуктов в места хранения. Магазин одежды. Раскладывание вещей в места хранения. Что такое рынок? Игра «Поход в магазин».

Раздел 2. Обращение с кухонным инвентарем – 55 часов.

Что такое посуда? Из каких материалов делают посуду? Обращение с посудой. Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка). Узнавание предметов посуды для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож). Различение предметов посуды для сервировки. Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода). Игра «Варим-жарим». Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож). Игра «Угадай тень». Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик). Узнавание и различение кухонных принадлежностей (дуршлаг, шумовка, открывалка). Игра «Сервируем стол». Различение чистой и грязной посуды. Приспособления для мытья посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Игра «Помоем посуду». Обращение с бытовыми приборами. Узнавание и различение бытовых приборов (микроволновка, холодильник, электрический чайник, миксер, тостер). Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником. Соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновой печью.

Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве. Хранение посуды и бытовых приборов. Игра «Разложи по местам».

Раздел 3. Приготовление пищи – 52 часа.

Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи. Игра «Что приготовим?» . Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи. Игра «Что для чего?». Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов. Способы приготовления пищи. Действия при варке продукта. Игра «Варим картошку». Действия при жарке продукта. Игра «Жарим мясо». Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. Игра «Готовим праздничный обед». Что такое духовой шкаф? Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката. Хранение приготовленной пищи.

Раздел 4. Уход за вещами – 15 часов.

Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве. Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью.

Раздел 5. Уборка помещений – 15 часов.

Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений. Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос. Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола. «Пусть зеркало расскажет...». История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.

Раздел 6. Уборка территории – 10 часов.

Знакомство с инвентарем для уборки территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории.

Учебно – тематический план

Наименование раздела	Количество уроков
Покупки - теория - практика	23 14 9
Обращение с кухонным инвентарем - теория - практика	55 31 24
Приготовление пищи - теория - практика	52 36 16
Уход за вещами - теория - практика	15 10 5
Уборка помещений - теория - практика	15 9 6
Уборка территории - теория - практика	10 5 5
Итого:	170

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Домоводство» в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;

- б) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты изучения предмета «Домоводство» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса, включают два компонента: минимальный уровень и достаточный уровень, а именно:

Минимальный уровень

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Достаточный уровень

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Литература и средства обучения

Основной базой обучения служат:

- ✓ оборудованный учебный кабинет;
- ✓ кабинет СБО, имеющий кухонное оборудование и инвентарь;
- ✓ школьный земельный участок;
- ✓ уборочный инвентарь;
- ✓ предметы санитарного оборудования;
- ✓ школьные помещения.

Основная литература:

Рабочая программа по курсу «Домоводство» составлена на основе примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией И.М. Бгажноковой – 5-е издание. М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература:

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

3. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.
4. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
5. Проектирование процесса обучения во втором отделении специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта, методические рекомендации, I часть, Алматы, 2010
6. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. Под ред. Ю.В. Липес. — М.: Теревинф, 2004.
7. *Смирнова Е.О.* Детская психология. — М.: Владос, 2003.
8. *Шаргородская Л.В.* Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. — М.: Теревинф, 2006 — 56 с.— (Лечебно-педагогические программы).

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>

