

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом

Утверждена
приказом от 01.09.2021 №

Протокол от 30.08.2021 № 1

**Рабочая программа
по предмету
«Домоводство»
для обучающихся 4 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Составитель:
учитель Арсенина М.Н.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир».

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель изучения предмета «Домоводство» – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) при изучении предмета «Домоводство» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, по темам: «обращение с кухонным инвентарём», «ход за вещами»;
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «уборка территорий» и «покупки»;
- отдельные темы упрощены: «приготовление пищи», «уборка помещений»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Домоводство» в 4 классе выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

При обучении по адаптированной программе (вариант 2) применяются специфические методы и средства обучения:

- дифференцированное,
- «пошаговое» обучение,
- индивидуализация обучения.

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

АООП по предмету «Домоводство» представляет собой возможные предметные результаты образования:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Информация об используемом учебнике

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2018г.

Содержание рабочей программы

Покупки – 7 ч.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем – 34ч.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи – 13ч.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю,

наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами – 30ч.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с

кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения – 14ч.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории – 4ч.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов
1	Покупки.	7
2	Обращение с кухонным инвентарем.	34

3	Приготовление пищи.	13
4	Уход за вещами	30
5	Уборка помещения.	14
6	Уборка территории.	4
Итого		102 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающиеся 4 класса по предмету «Домоводство» должны овладеть возможными умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Литература и средства обучения

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

2. С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2018г.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**Календарно - тематическое планирование уроков по предмету
«Домоводство»
в 4 классе 102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Провед.по факту
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	Практические задания	02.09.	
2	Обязанности дежурного по классу	1	Фронтальный опрос	03.09.	
3	Планирование покупок	1	Практические задания	08.09.	
4	Выбор места совершения покупок	1	Индивидуальные задания	09.09.	
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1	Самостоятельная работа	10.09.	
6	Уборка бытового мусора	1	Индивидуальные задания	15.09.	

7	Уборка мусора	1	Фронтальный опрос	16.09.	
8	Подметание территории	1	Индивидуальные задания	17.09.	
9-10	Сгребание травы и листьев	2	Фронтальный опрос	22.09. 23.09	
11	Знакомство с кухней	1	Текущий контроль	24.09.	
12	Кухонная мебель	1	Контрольная работа	29.09	
13	Плита. Техника безопасности	1	Практические задания	30.09.	
14	Холодильник	1	Самостоятельная работа	01.10	
15	Посуда	1	Фронтальный опрос	06.10.	
16	Кухонные принадлежности	1	Практические задания	07.10.	
17	Бытовая техника	1	Текущий контроль	08.10.	
18	Различение кухонного инвентаря по его назначению	1	Индивидуальные задания	13.10.	
19	Различение чистой и грязной посуды	1	Контрольная работа	14.10.	
20	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	Фронтальный опрос	15.10.	

21	Уборка остатков еды и мусора с поверхности стола	1	Фронтальный опрос	20.10.	
22	Вытирание поверхности мебели	1	Индивидуальные задания	21.10.	
23	Продукты питания	1	Фронтальный опрос	22.10.	
24	Овощи и фрукты	1	Практические задания	27.10.	
25	Напитки	1	Индивидуальные задания	28.10.	
26	Различение напитков	1	Индивидуальные задания	29.10.	

27-28	Складывание одежды	2	Контрольная работа	10.11. 11.11.	
29-30	Одежда. Вывешивание на «плечики»	1	Текущий контроль	12.11.	
31-32	Чистка обуви	2	Фронтальный опрос	17.11. 18.11.	
33	Просушивание обуви	1	Индивидуальные задания	19.11.	
34-35	Правила поведения за столом	2	Практические упражнения	24.11. 25.11.	
36-37	Очищение остатков еды с посуды	2	Практические упражнения	26.11. 01.12.	
38-39	Замачивание посуды	2	Индивидуальные задания	02.12. 03.12.	
40-41	Протирание посуды губкой	2	Практические упражнения	08.12. 09.12.	
42	Вытирание поверхности мебели	1	самостоятельная работа	10.12.	
43-44	Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий	1	Фронтальный опрос	15.12. 16.12.	
45	Молочные продукты	1	Индивидуальные задания	17.12.	
46	Различение молочных продуктов	1	Практические упражнения	22.12.	
47	Мучные изделия, готовые к употреблению	1	Контрольная работа	23.12.	
48	Мучные изделия - полуфабрикаты	1	Фронтальный опрос	24.12.	
49	Кондитерские изделия	1	Практические упражнения	29.12.	
50	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой	1	Индивидуальные задания	30.12.	
51	Виды моющих средств	1	Практические упражнения		
52	Выбор моющего средства	1	Практические упражнения		
53	Отмеривание необходимого количества моющего средства	1	Фронтальный опрос		

54-55	Замачивание белья	2	Индивидуальные задания		
56-57	Застирывание белья	2	Контрольная работа		
58-59	Полоскание белья	2	Практические упражнения		
60-61	Белье. Выжимание	2	Практические упражнения		
62-63	Замачивание посуды	2	Фронтальный опрос		
64-65	Протирание посуды губкой	2	Практические упражнения		
66	Инструменты, необходимые для уборки помещения	1	Практические упражнения		
67	Сметание мусора на полу в определённое место	1	Индивидуальные задания		
68	Заметание мусора на совок	1	Самостоятельная работа		
69	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1	Практические упражнения		
70	Нахождение нужного товара в магазине	1	Фронтальный опрос		
71	Раскладывание продуктов в места хранения	1	Самостоятельная работа		
72	Различение кухонных принадлежностей	1	Самостоятельная работа		
73	Кухонные принадлежности. Узнавание.	1	Индивидуальные задания		
74	Бытовые приборы	1	Индивидуальные задания		
75	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами	1	Фронтальный опрос		
76	Посуда для приготовления пищи	1	Индивидуальные задания		
77	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения	1	Практические упражнения		
78	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения	1	Контрольная работа		

79	Крупы и бобовые	1	Фронтальный опрос		
80	Способы обработки, правила хранения круп и бобовых	1	Практические упражнения		
81	Виды верхней одежды	1	Индивидуальные задания		
82-83	Чистка верхней одежды	2	Практические упражнения		
84	Виды головных уборов	1	Практические упражнения		
85	Различение головных уборов	1	Фронтальный опрос		
86-87	Различение предметов посуды для сервировки стола	2	Индивидуальные задания		
88-89	Предметы посуды для сервировки стола	2	Контрольная работа		
90-91	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	2	Практические упражнения		
92-93	Столовые приборы и посуда при сервировке стола	2	Практические упражнения		
94	Виды обуви	2	Фронтальный опрос		
95	Различение видов обуви	2	Практические упражнения		
96	Правила ухода за обувью	1	Практические упражнения		
97	Обувь. Правила ухода	1	Индивидуальные задания		
98	Последовательность действий при чистке обуви	1	Самостоятельная работа		
99	Чистка обуви	1	Практические упражнения		
100	Пылесос	1	Фронтальный опрос		
101	Чистка поверхности пылесосом	1	Самостоятельная работа		

102	Пылесос. Чистка поверхности	1	Самостоятельная работа		
-----	-----------------------------	---	------------------------	--	--