

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Чтение»
для обучающихся 9 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Составитель:
учитель Королева Е.М.

г. Тамбов

03-11

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко передавать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придаётся большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

Программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет обучающимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить обучающихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Обучающиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять

характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Чтение тесно связано с другими предметами и в первую очередь с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает общий предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе в эстетической. Чтение взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыка, изобразительное искусство), на уроках чтения формируется и развивается эстетическое отношение к окружающему миру. Значительное место на уроках чтения занимает опора на знания обучающихся по истории, биологии, географии.

Цель: посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в общество.

Задачи:

образовательные: формирование навыка беглого осознанного чтения;

коррекционные: развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы;

личностные: расширение знаний обучающихся об окружающем мире, воспитание интереса к чтению, формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса; развитие понимания духовной сущности произведений.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
Чтение: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авторы-составители А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. – 17-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по чтению, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Внесенные изменения

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. В связи с этим, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, в программу внесены следующие изменения:

- увеличено количество часов на изучение темы «Устное народное творчество»;
- раздел «Произведения зарубежной литературы» изучается обзорно.

Место и роль учебного курса

Чтение в специальной коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов и имеет большое значение во всей системе учебно-воспитательной работы школы-интерната.

Чтение является одним из главных средств познания. Именно на уроках чтения последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения. При обучении чтению у детей расширяется кругозор, они получают элементарные сведения о природе, обществе, нравственных правилах поведения человека в обществе. Обучение способствует их умственному и речевому развитию, формированию положительных личностных качеств, развитию речи и мышления, знакомит с элементами литературоведческих представлений.

Чтение даёт богатый материал для развития связной речи, обогащает словарь, воспитывает любовь к родному языку.

Программа по предмету «Чтение» определяет оптимальный объем знаний и умений, который должен быть доступен большинству школьников.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 6 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 7 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 8 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 9 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Чтение» в 9 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Формы организации учебного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

При проведении уроков по предмету «Чтение» применяются различные виды обучения - коллективная, групповая и индивидуальная. В

образовательном процессе также применяются педагогические методы и приемы - включаются в уроки оригинальные тренинги, упражнения и задачи, которые позволяют разнообразить коррекционную составляющую урока, развивают умения и навыки, активизируют творческую деятельность и самостоятельность детей с УО. Картины, демонстрационный материал, схемы-опоры, применяемые во время уроков, развивают сообразительность, инициативу, вызывают чувство новизны, необычности.

Использование разнообразных форм обучения позволяет более эффективно развивать интерес у обучающихся к чтению.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные
- здоровьесберегающие.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

В процессе обучения используется текущий и промежуточный вид контроля. Оценивание знаний и умений обучающихся по чтению проводится каждую учебную четверть. Для аттестации по окончании учебного года и перевода в следующий класс применим промежуточный вид контроля.

Формы контроля знаний: итоговые тестовые, самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, отчеты, творческие задания (защита рефератов и проектов, тестовый контроль, проверка техники чтения).

Планируемый уровень подготовки

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с УО федерального государственного образовательного стандарта обучения на уроках по предмету «Чтение» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации и динамично изменяющемся мире;
- 3) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 4) развитие мотивации к обучению;
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты освоения предмета «Чтение»:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- виды устного народного творчества;
- классиков русской и отечественной литературы.

Обучающиеся должны уметь:

- определять темы произведения (под руководством педагогического работника);
- отвечать на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- устанавливать последовательность событий в произведении;
- определять главных героев текста.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- композиционные части сказки;
- жанры художественных произведений;
- средства художественной выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана(с помощью педагогического работника);
- составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- находить в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивать наизусть 7-9 стихотворений;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложных по содержанию произведения для внеклассного чтения.

Информация об используемом учебнике

Чтение: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авторы-составители А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. – 17-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.

Учебник предназначен для детей с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Чтение» в предметной области «Язык и речевая культура». В учебнике представлены произведения устного народного творчества, художественные произведения классиков русской и отечественной литературы, а также зарубежных писателей.

Содержание рабочей программы

Устное народное творчество– 20 часов.

Произведения устного народного творчества: песни, былины, сказки.

Произведения русской литературы XIX века – 54 часа

Произведения В.А. Жуковского, И.А. Крылова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.А.Фета, А.П. Чехова.

Произведения русской литературы XX века – 42 часа

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, К.Г. Паустовского, С.А. Есенина, М.А. Шолохова, Е.И. Носова, Н.М. Рубцова, Ю.И. Коваля.

Из произведений зарубежной литературы – 14 часов

Отрывки из произведений Роберта Луиса Стивенсона, Эрнеста Сетона-Томпсона, Джеральда Даррелла.

Повторение – 6 часов

Выборочное чтение, пересказ. Литературная викторина.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
	Устное народное творчество	20
1	Русские народные песни	3
3	Былины	5
4	Сказки	12
	Произведения русских писателей XIX века	54
5	В.А. Жуковский «Три пояса»	5
6	И.А. Крылов «Кот и Повар»	3
7	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила», «Барышня и крестьянка»	18
8	М.Ю. Лермонтов «Тучи», «Баллада», «Морская царевна»(в сокращении)	5
9	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница (отрывки в сокращении)	7
10	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час», «Саша» (отрывок)	5
11	А.А. Фет. Обзор творчества	3
12	А.П. Чехов. Рассказы	8
	Произведения русских писателей XX века	42

13	М. Горький «Песнь о Соколе»	4
14	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче (в сокращении)»	2
15	М.И. Цветаева. Стихи	2
16	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	4
17	С.А. Есенин. Стихи	3
18	М.А. Шолохов «Судьба человека» (отрывки в сокращении)	8
19	Е.И. Носов «Трудный хлеб»	4
20	Н.М. Рубцов. Стихи	4
21	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» (отрывок)	11
	Произведения зарубежной литературы	14
22	Роберт Стивенсон «Вересковый мед» (в сокращении)	4
23	Сетон-Томпсон «Снап» (отрывок в сокращении)	5
24	Джеральд Даррелл «Живописный жираф» (отрывок в сокращении)	5
25	Повторение	6
	Итого: 136 часов	

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования федерального государственного стандарта обучение на уроках по предмету «Чтение» в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации и динамично изменяющемся мире;
- 3) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 4) развитие мотивации к обучению;
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- виды устного народного творчества;
- классиков русской и отечественной литературы.

Обучающиеся должны уметь:

- определять темы произведения (под руководством педагогического работника);
- отвечать на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- устанавливать последовательность событий в произведении;
- определять главных героев текста.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- композиционные части сказки;
- жанры художественных произведений;
- средства художественной выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана(с помощью педагогического работника);
- составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- находить в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивать наизусть 7-9 стихотворений;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Программа по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2011 г.).

2. Учебник: Чтение: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авторы-составители А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. – 17-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.

Дополнительная литература

1. Уроки литературы в 9 классе : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. В. Беляева, О. А. Ерёмкина. — 2-е изд.— М. : Просвещение, 2011.

2. Татьяна Адонина: Уроки внеклассного чтения. 5-9 классы. Методическое пособие для педагогов коррекционной школы. Издательство: Владос, 2018 г.