

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
протокол от 27.09.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Чтение»
для обучающихся 8 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Составитель:
учитель Е.М. Королёва

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко передавать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придаётся большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

Программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет обучающимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить обучающихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Обучающиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит

развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Чтение тесно связано с другими предметами и в первую очередь с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает общий предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе в эстетической. Чтение взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыка, изобразительное искусство), на уроках чтения формируется и развивается эстетическое отношение к окружающему миру. Значительное место на уроках чтения занимает опора на знания обучающихся по истории, биологии, географии.

Цель: посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в общество.

Задачи:

образовательные: формирование навыка беглого осознанного чтения;

коррекционные: развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы;

личностные: расширение знаний обучающихся об окружающем мире, воспитание интереса к чтению, формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса; развитие понимания духовной сущности произведений.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Чтение. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт.-сост. З.В. Малышева, - 14-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2020.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по чтению, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Внесенные изменения

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. В связи с этим, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, в программу внесены следующие изменения. Увеличено количество часов на изучение темы

«Устное народное творчество». Тема «Алфред Р.П. Погодина» изучается обзорно.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Место и роль учебного курса

Чтение является одним из основных учебных предметов, который изучается в 5-9 классах.

Программа по предмету «Чтение» определяет оптимальный объем знаний и умений, который должен быть доступен большинству школьников.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 6 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 7 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 8 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 9 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Чтение» в 8 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Формы организации учебного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа. Также используется урок - опрос.

Принципы обучения

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении чтению используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.

Технологии обучения

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология дифференцированного и индивидуального обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций

- Ценностно-смысловые;
- Общекультурные;
- Учебно-познавательные;
- Информационные;
- Коммуникативные;
- Социально-трудовые.

Виды и формы контроля

Основными видами и формами контроля обучающихся являются: устные опросы, проведение тестирования, выполнение заданий на соответствие. В конце учебного года проводится проверка техники чтения.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Чтение» обучающимися 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (вариант 1) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Чтение»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.

Предметными результатами по чтению являются:

Минимальный уровень

- умение читать вслух осознанно, правильно, бегло, выразительно; читать «про себя»;

- умение давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- умение пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Достаточный уровень

- умение выделять главную мысль произведения с помощью учителя;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Информация об используемом учебнике

Чтение. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт.-сост. З.В. Малышева, - 14-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2020.

Содержание рабочей программы

Устное народное творчество (12 часов)

Сказки. Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки. Баллады «Перчатка», «Нашла коса на камень» (в обработке В.А. Жуковского, И.З. Сурикова). Былины. «Садко» (отрывок).

Произведения русских писателей XIX века (60 часов)

А.С. Пушкин. Публичное испытание (М.Я Басина). Записки о Пушкине (отрывок) (И.И. Пущин). «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд...», «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «Няне», «Сожженное письмо» (отрывок), «Я вас любил...», «Сказка о попе и о работнике его Балде».

М.Ю. Лермонтов. «Смерть Поэта» (отрывок). «Родина» (отрывок). «Парус». «Сосна». «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (отрывки). *И.А. Крылов.* «Волк на псарне». «Осел и Соловей». «Муха и Пчела». *Н.А. Некрасов.* «Размышления у парадного подъезда» (отрывок). «В полном разгаре страда деревенская...», «Мороз, Красный нос...» (отрывок). «Русские женщины» (отрывок). *И.С. Никитин.* «Русь» (отрывок). «Утро на берегу озера». *И.С. Тургенев.* «Муму» (В сокращении). *Л.Н. Толстой.* «После бала» (В сокращении)

Произведения русских писателей 1-й половины XX века (26 часов)

А.П. Чехов. «Лошадиная фамилия». *В.Г. Короленко.* «Слепой музыкант» (отрывки). *М. Горький.* «Макар Чудра» (отрывки). *С.А. Есенин.* «Спит ковыль...». «Пороша». «Отговорила роща золотая...». *А.П. Платонов.*

«Разноцветная бабочка» (сказка). *А.Н. Толстой*. «Русский характер». *Н.А. Заболоцкий*. «Некрасивая девочка».

Произведения русских писателей 2-й половины XX века (36 часов)

К.Г. Паустовский. «Телеграмма» (в сокращении). *Р.И. Фраерман*. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки). *Л.А. Кассиль*. «Пекины бутсы». *А.Т. Твардовский*. «Василий Теркин» (отрывки из поэмы). *В.М. Шукшин*. «Гринька Малюгин» (в сокращении). *В.П. Астафьев* «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). *Р.П. Погодин*. «Альфред». *А.А. Сурков*. «Родина».

Повторение (2 часа)

Учебно-тематический план – 136 часов

№	Тема	Количество часов
	Устное народное творчество	12
1	Сказки	5
2	Пословицы и поговорки	1
3	Баллады	3
4	Былины	3
	Произведения русских писателей XIX века	60
5	А.С. Пушкин	16
6	М.Ю. Лермонтов	10
7	И.А. Крылов	5
8	Н.А. Некрасов	6
9	И.С. Никитин	4
10	И.С. Тургенев	15
11	Л.Н. Толстой	4
	Произведения русских писателей 1-половины XX века	26
12	А.П. Чехов	4
13	В.Г. Короленко	4
14	А.М. Горький	4
15	С.А. Есенин	5
16	А.П. Платонов	3
17	А.Н. Толстой	4
18	Н.А. Заболоцкий	2
	Произведения русских писателей 2-половины XX века	36
19	К.Г. Паустовский	4
20	Р.И. Фраерман	6

21	Л.А. Кассиль	4
22	А.Т. Твардовский	8
23	В.М. Шукшин	5
24	В.П. Астафьев	3
25	Р.П. Погодин	5
26	А.А. Сурков	1
27	Повторение	2
Итого:		136 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Чтение» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Чтение»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.

Предметными результатами по чтению являются:

Минимальный уровень

- умение читать вслух осознанно, правильно, бегло, выразительно; читать «про себя»;
- умение давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- умение пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Достаточный уровень

- умение выделять главную мысль произведения с помощью учителя;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Основная литература:

1. Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

2. Чтение. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт.-сост. З.В. Малышева, - 14-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная учебная литература

1. А.О. Дробинская Понять, чтобы помочь. М., Школьная пресса, 2005г.
2. А.Д. Гонеев Основы коррекционной педагогики. М. Академия, 2002г.
3. И.М. Бгажнокова Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
4. С.Г. Шевченко Коррекционно-развивающее обучение. «Владос» 2001 г.
5. А.Р. Маллер Помощь детям с недостатками развития. М. «АРКТИ», 2006г.

Учебная литература для обучающихся

1. З.Ф. Малышева Чтение учебник для 8 класса Москва «Просвещение», 2019г.
2. В. Степанов Моя Родина Россия Тверь, «Фламинго», 2005г.
3. А.Н. Афанасьева Народные русские сказки. Воронеж, 1984г.