

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

Рабочая программа
по предмету «Чтение»
для обучающихся 6 класса
с расстройствами аутистического спектра
с умственной отсталостью
(вариант 1)

Составитель:
учитель Власова Н.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (далее – Стандарт), с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (далее – АООП образования обучающихся с РАС с УО) ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

В системе школьного образования учебный предмет «Чтение» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Чтение обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Курс чтения обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Русский язык и чтение являются одними из основных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Цель: посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в общество.

Задачи:

образовательные: формирование навыка беглого осознанного чтения;

коррекционные: развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы;

личностные: расширение знаний обучающихся об окружающем мире, воспитание интереса к чтению, формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса; развитие понимания духовной сущности произведений.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС с УО, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Ильина С.Ю. Чтение: 6-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы /С.Ю. Ильина, Т.М.Головкина. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по чтению, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с РАС с УО. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Внесенные изменения

Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В связи с этим, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, в программу внесены следующие изменения:

- увеличено количество часов на изучение тем: «Истоки мудрости», «Среди людей»;
- уменьшено количество часов на изучение темам: «Школьная страна», «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»;
- включены уроки внеклассного чтения, уроки обобщения знаний;

- техника чтения проверяется 2 раза в год (декабрь, май).

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Место и роль учебного курса

Чтение является одним из основных учебных предметов, который изучается в 5-9 классах.

Программа по предмету «Чтение» определяет оптимальный объем знаний и умений, который должен быть доступен большинству школьников.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 6 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 7 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 8 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 9 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Чтение» в 6 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Формы организации учебного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны:

- 1)урок изучения нового материала;
- 2)комбинированный урок;
- 3)урок чтения и анализа;
- 4)урок обобщающий.

При работе над крупнообъемным произведением не все эти типы уроков обязательны для одного урока, т.к произведение прорабатывается в течение нескольких уроков. Большой объем текста не позволяет провести на одном уроке все виды работы по восприятию и освоению такого рода произведений.

Принципы обучения

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении чтению используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,

- принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.

Технологии обучения

При последовательном изучении курса чтения может быть использован широкий спектр современных образовательных технологий с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся:

- личностно-ориентированного обучения;
- коррекционно - развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые
- кейс-технологии;
- технологии синквейна.

Механизмы формирования ключевых компетенций

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

Виды и формы контроля

Основными видами и формами контроля обучающихся являются: проверка техники чтения, устные опросы, проведение тестирования, выполнение творческих заданий.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Чтение» обучающимися 6 класса с РАС с УО легкой степени (вариант 1) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Чтение»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.

Предметными результатами по чтению являются:

Минимальный уровень

- умение читать вслух осознанно, правильно, бегло, выразительно; читать «про себя»;
- умение давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- умение пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Достаточный уровень

- умение выделять главную мысль произведения с помощью учителя;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Информация об используемом учебнике

Ильина С.Ю. Чтение: 6-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы /С.Ю. Ильина, Т.М.Головкина. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Учебник предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Чтение» в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В учебнике реализуется преимущество в отборе и структурировании художественных и научно-художественных текстов в соответствии с принципами тематического жанрового разнообразия. Структура каждого из разделов учебника построена таким образом, что на первом вводном уроке выявляются имеющиеся у обучающихся знания и представления по темам раздела, на последнем – закрепляются и систематизируются знания, полученные в ходе разбора и анализа прочитанных произведений. С целью совершенствования техники чтения в каждый из разделов включена рубрика «Читай самостоятельно!».

Содержание рабочей программы

Вводный урок – 1 час

Давайте читать - 10 часов

Н . Найдёнова «Мой друг». Биографические сведения о М. Горьком. М. Горький «В людях». С. Чёрный. «Люся и дедушка Крылов». Э . Фонякова . «Где учительница?» (из книги «Хлеб той зимы»). Э. Фонякова . «Робинзон Крузо» (из книги «Хлеб той зимы»).

Школьная страна - 6 часов

М. Дружинина. «Звоните, вам споют!». Н. Волкова . «Сочинение на свободную тему». Л . Кассиль . «Отметки Риммы Лебедевой».

Круглый год . Осень - 8 часов

Обряды и обрядовые песни; «Жали мы, жали...» (осенняя обрядовая песня). В . Гаршин . «Лягушка-путешественница». Ф . Тютчев . «Есть в осени первоначальной...». В . Бианки . «Осень . Октябрь» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»). С. Есенин . «Нивы сжаты, рощи голы...» Н. Сладков . «И грустно и радостно».

Истоки мудрости- 14 часов

«Жадная старуха» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева). «Как мужик со спесивым паном пообедал» (украинская народная сказка). «Кот и лиса» (русская народная сказка в пересказе А. Толстого). И. Крылов. «Ворон и Лисица», «Стрекоза и Муравей. К. Паустовский . «Сказки Пушкина». А . Пушкин . «Сказка о рыбаке и рыбке».

Наша Родина - 11 часов

«Как пойду я на быструю речку...» (русская народная песня). Ю . Яковлев . «Мама» (из книги «Моя Родина»). М . Матусовский . «С чего начинается Родина?» К . Паустовский . «Собрание чудес». Е . Пермяк . «Сказка о большом колоколе».

Круглый год. Зима – 9 часов

«Пришла коляда...» (колядка). С. Чёрный. «Серебряная ёлка». А . Фет . «Мама! Глянька из окошка...». А . Барков . «Почему ель зимы не боится?» А . Пушкин . «Опрятней модного паркета...». В. Бианки . «Снежная книга». С. Есенин . «Пороша» Г . Снегирёв . «Бабочка на снегу».

Среди людей – 12 часов

Как вечерние семейные сказки стали книгами (Д . Мамин-Сибиряк, А . Линдгрэн). А . Алексин . «Самый счастливый день». А . Плещеев «Внучка». В . Осеева . «Бабка». А . Барков . «Когда распускаются подснежники».

О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии – 6 часов

«Как относиться к своей работе» (притча). Е . Пермяк . «Маркел-Самодел и его дети». «Гвоздь из родного дома» (шведская народная сказка в обработке А . Петрова). М . Зощенко . «Кто ваши родители?» «Айога» (нанайская народная сказка).

Защитники Отечества – 9 часов

С . Алексеев «Рассказы Составление диалога с о Суворове и русских солдатах». «Первый бой Ильи Муромца» (былина). С . Алексеев . «Идут солдаты, ведут разговор». А . Фатьянов . «Как становится тихо у переднего края...». А . Митяев. «Щеглы для флота». М . Исаковский . «У самой границы» А . Барков . «Кот в сапогах».

Люби всё живое- 10 часов

Г. Скребницкий . «Сиротка». К . Паустовский . «Заячьи лапы». В . Астафьев . «Капалуха». А . Дмитриев . «Бездомная кошка». Н . Гарин-Михайловский . «Тёма и Жучка». Ю . Яковлев . «Лебедь Борька».

Круглый год. Весна – 8 часов

«Масленица зиму замыкает, Весну Красну приглашает!», «Жаворонки, жавороночки! » Н . Сладков . «Воробьишкина весна». Е . Баратынский . «Весна, весна! Как воздух чист!» Э . Шим . «Дятел, зайцы и Медведь». Ф . Тютчев . «Весенние воды» Н . Сладков . «Барсук и Медведь».

«Никто не забыт, ничто не забыто...» - 10 часов

С . Маршак . «Мальчик из села Поповки». С . Алексеев . «Подвиг у Дубосеково». Ю . Коринец . «Неизвестный солдат». Б . Лавренёв . «Большое сердце». «Константин Симонов»- статья К . Симонов . «Сын артиллериста».

Круглый год. Лето – 8 часов

«Ой, Купаленка...» (русская народная обрядовая песня). В . Белов . «Радуга». Е . Благинина . «Радуга». Г . Скребницкий . «Лесное эхо». И . Бунин . «На пруде». Н . Сладков . «Непослушные малыши» «Сердитые голоса» (из книги «Сорочьи тараторки»).

Обобщение изученного материала – 4 часа

Внеклассное чтение – 4 часа

Проверка техники чтения- 2 часа

Контроль знаний - 2 часа

Резерв – 2 часа

В ходе изучения программного материала на уроках будет вестись целенаправленная работа по формированию у обучающихся следующих навыков:

Навыки чтения. Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.

Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Самостоятельное чтение несложных рассказов.

Заучивание наизусть стихотворений.

Учебно – тематический план

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	1
2.	Давайте читать	10
3.	Школьная страна	6
4.	Круглый год. Осень	8
5.	Истоки мудрости	14
6.	Наша Родина	11
7.	Круглый год. Зима	9
8.	Среди людей	12
9.	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	6
10.	Защитники Отечества	9

11.	Люби все живое	10
12.	Круглый год. Весна	8
13.	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	10
14.	Круглый год. Лето	8
15.	Обобщение изученного материала	4
16.	Контроль знаний	2
17.	Проверка техники чтения	2
18.	Внеклассное чтение	4
19.	Резерв	2
Итого:		136 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Чтение» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Чтение»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.

Предметными результатами по чтению являются:

Минимальный уровень

- умение читать вслух осознанно, правильно, бегло, выразительно; читать «про себя»;
- умение давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- умение пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Достаточный уровень

- умение выделять главную мысль произведения с помощью учителя;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Литература и средства обучения

Основная литература:

- 1.Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.
2. Ильина С.Ю. Чтение: 6-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы /С.Ю. Ильина, Т.М.Головкина. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Дополнительная учебная литература

1. А.О. Дробинская Понять, чтобы помочь. М., Школьная пресса, 2005 г.
2. А.Д. Гонеев Основы коррекционной педагогики. М. Академия, 2002 г.
3. И.М. Бгажнокова Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
4. С.Г. Шевченко Коррекционно-развивающее обучение. «Владос» 2001 г.
5. А.Р. Маллер Помощь детям с недостатками развития. М. «АРКТИ» 2006 г.

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>

