

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Чтение»
для обучающихся 5 класса
с расстройствами аутистического спектра
с умственной отсталостью
(вариант 1)**

Составитель:
учитель Королева Е.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (далее – Стандарт), с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (далее – АООП образования обучающихся с РАС с УО) ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами чтения для обучающихся с РАС с УО представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 5 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС с УО к школьному обучению.

В 5 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами;

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в 5 классе ведется работа по подготовке обучающихся к усвоению первоначальных навыков чтения, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Обучающиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слог. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Чтение: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина. - Москва: Просвещение, 2023.

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования с РАС с УО; рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройствами аутистического спектра при изучении «Чтение» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Из прошлого народа», «Произведения зарубежных писателей».
- отдельные темы упрощены: «Картины родной природы».
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или

уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Чтение является одним из основных учебных предметов, который изучается в 5-9 классах. Программа по предмету «Чтение» определяет оптимальный объем знаний и умений, который должен быть доступен большинству школьников.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 6 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 7 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 8 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 9 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа).

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;

- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по предмету «Чтение» определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- 1) различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- 2) знать и различать буквы;

- 3) читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- 4) слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

Достаточный уровень:

- 1) различать звуки на слух и в собственном произношении;
- 2) знать буквы, различать звуки и буквы;
- 3) различать гласные и согласные звуки;
- 4) определять звуки в начале и в конце слова;
- 5) определять количество слогов в слове;
- 6) определять количество слов в предложении;
- 7) читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- 8) отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Информация об используемом учебнике

Чтение: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина. - Москва: Просвещение, 2023.

Содержание рабочей программы

Тематика. Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах, их отношении к родине, друг к другу; о родной природе и бережном отношении к ней, о жизни животных.

Навыки чтения. Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.

Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и

выражений характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Самостоятельное чтение несложных рассказов.

Заучивание наизусть стихотворений.

Учебно – тематический план

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	«Давайте читать»	4
2	«Школьная страна»	10
3	«Круглый год»	28
4	«Истоки мудрости»	10
5	«Наша Родина»	10
6	«Люби всё живое»	10
7	«В кругу семьи»	16
8	«Защитники Отечества»	10
9	«О мастерах и мастерицах»	14
10	«Никто не забыт, ничто не забыто»	12
11	«Когда люди в опасности»	12
Всего:		136 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 5 класса с РАС с УО по предмету «Чтение» определяется овладением личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать/уметь:

Минимальный уровень:

- 1) различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- 2) знать и различать буквы;
- 3) читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- 4) слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- 1) различать звуки на слух и в собственном произношении;
- 2) знать буквы, различать звуки и буквы;
- 3) различать гласные и согласные звуки;
- 4) определять звуки в начале и в конце слова;
- 5) определять количество слогов в слове;
- 6) определять количество слов в предложении;
- 7) читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- 8) отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

2. Учебник. Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э. В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова, — 6-е изд. — М. Просвещение, 2021.

Дополнительная учебная литература

1. А.О. Дробинская Понять, чтобы помочь. М., Школьная пресса, 2005 г.
2. А.Д. Гонеев Основы коррекционной педагогики. М. Академия, 2002 г.
3. И.М. Бгажнокова Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
4. С.Г. Шевченко Коррекционно-развивающее обучение. «Владос» 2001 г.
5. А.Р. Маллер Помощь детям с недостатками развития. М. «АРКТИ» 2006 г.

Учебная литература для обучающихся

1. З.Ф. Малышева. Чтение учебник для 5 класса. Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. В. Степанов Моя Родина Россия. Тверь, «Фламинго», 2005 г.
3. А.Н. З. З.Афанасьева Народные русские сказки. Воронеж, 1984 г.

Электронныересурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.openclass.ru>
4. <http://korpед.rkc-74.ru>
5. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

