

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Чтение»
для обучающихся 4 класса
с расстройствами аутистического спектра
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)**

Составитель:
учитель Ступникова Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (далее – Стандарт), с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (далее – АООП образования обучающихся с РАС с УО) ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся сданной категории.

Целью программы является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

При обучении ставятся следующие **задачи**:

1.образовательные:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от по слогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

2.коррекционные:

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. воспитательные:

- воспитание интереса к родному языку и чтению, как к процессу;
- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях /автор-исполнитель С.Ю. Ильина. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013 г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по чтению, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

Трудности, испытываемые обучающимися с РАС с УО (вариант 1) при изучении речевой практики обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- уменьшено количество часов на изучение разделов «Делу – время, потехе – час», «Веселые истории»;
- увеличено количество часов на изучение тем «Время листьям опадать», «Зима наступила»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по каждому разделу программы.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Курс «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Язык и речевая практика».

На изучение курса «Чтение» в 1 доп., 1-4 классах отводится следующее количество часов:

- в 1 доп. классе – 66 часов (33 недели по 2 часа);

- в 1 классе – 99 часов (33 недели по 3 часа);
- во 2 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 3 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 4 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа).

Информация о количестве учебных часов

На изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению, может проводиться текущая проверка и оценка знаний. Текущая форма опроса может быть использована как на обычных, так и на обобщающих уроках. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года. В начале осени, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года)- 35-40 слов. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по

предмету «Чтение» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС с УО.

Личностные результаты освоения АООП УО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые результаты изучения предмета разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Личностные результаты

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающийся должен уметь, знать:

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;

- читать про себя;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;

- определять главную мысль произведения;

- читать отрывки по ролям;

- отличать сказку от рассказа;

- различать народную и литературную (авторскую) сказку;

- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы;

- наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

Обучающийся должен уметь, знать:

- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- составлять устный рассказ о героях прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- наизусть 7-8 коротких стихотворений.

Информация об используемом учебнике

Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях /автор-исполнитель С.Ю. Ильина. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

Содержание рабочей программы

Школьная жизнь – 12 часов

Н. Носов «Снова в школу». Э. Мошковская «Жил-был Учитель».
М. Пляцковский «Чему учат в школе». М. Бартенев «Зарубите на носу».
Е. Шварц «Как Маруся дежурила». Е. Ильина «Шум и Шумок».
В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». Л. Каминский «Три желания Вити». В. Берестов «Читалочка». Ю. Ермолаев «Поздравление».

Время листьям опадать – 16 часов

Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...». Н. Абрамцева «Осенняя сказка».
Е. Благинина «Подарки осени». Л. Воронкова «Лесные подарки».
А. Твардовский «Лес осенью». В. Путилина «В осеннем лесу».
Н. Некрасов ««Славная осень!»». Ю. Шим «Отчего Осень грустна».
К. Бальмонт «Осень». Ю. Коваль «Три сойки». Н. Сладков «Холодная зимовка». А. Плещеев «Скучная картина». О. Иваненко «Сказка про

маленького жучка». К. Ушинский «Пчёлы и мухи». Г. Граубин «Время листьям опадать».

Делу – время, потехе – час – 7 часов

Русская потешка «Пекла кошка пирожки». Чешская потешка «Сенокос». Л. Пантелеев «Карусели». Н. Носов «Прятки». Считалки. М. Булатов «Жмурки».

В мире животных – 12 часов

К. Ушинский «Бодливая корова». В. Бирюков «Упрямый котёнок». В. Гаранжин «Пушок». Е. Чарушин «Томка». Б. Житков «Охотник и собаки». Л. Матвеева «Чук заболел». Г. Снегирёв «Хитрый бурундук». А. Барков «Барсучья кладовая». А. Дорохов «Гостья». Г. Корольков «Игрушки лисят». Ю. Дмитриев «Лиса».

Жизнь дана на добрые дела – 8 часов.

Г. Ладонщиков «Миша-мастер». Е. Пермяк «Пичугин мост». В. Хомченко «Михаськин сад». С. Баруздин «Когда люди радуются». Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела». Е. Благинина «Котёнок». В. Голявкин «Птичка».

Зима наступила – 23 часа

Л. Воронкова «Снег идёт». А. Слещёв «Снегурочка». И. Суриков «Зима». С. Маршак «Декабрь». В. Сутеев «Ёлка». Л. Клавдина «Вечер под Рождество». М. Садовский «Где лежало «спасибо». Н. Носов «На горке». Русская народная сказка «Лисичка-сестричка». А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». П. Головкин «Зимняя сказка». Г. Скребицкий «Митины друзья». В. Бирюков «Снежная шапка». А. Тумбасов «В шубах и шапках». Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором». В. Бианки «Находчивый медведь». А. Спирин «Зимние приметы».

Веселые истории – 9 часов

Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Г. Остер «Одни неприятности». М. Пляцковский «Однажды утром». В. Бирюков «Почему комары кусаются». С. Маршак «Вот какой рассеянный». О. Кургузов «Две лишние коробки». Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?».

Полюбуйся, весна наступает...- 14 часа

В. Алфёров «Март». Л. Фролова «Восьмое марта». Е. Благинина «Бабушка - забота». А. Соколовский «Бабушкина вешалка». В. Бианки «Последняя льдина». А. Плещеев «Весна». А. Барков «Скворцы прилетели». Э. Шим «Всеми свой срок». И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает». Ю. Коваль «Весенний вечер». Ю. Дмитриев «Опасная красавица». Загадки.

В мире волшебной сказки – 11 часов

Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный». Ш. Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши». В. Порудоминский «Наши сказки».

Родная земля – 10 часов

М. Ильин «Царь-колокол». С. Васильева «Город на Неве». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». С. Вербова «Сочинение на тему». Л. Кассиль «Какое это слово?». Б. Никольский «Главное Дело». А. Усачёв «Защита».

Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все». Т. Белозёров «День Победы».

Лето пришло – 11 часов

С. Козлов «Ливень». Г. Граубин «Тучка». Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Е. Благинина «Одуванчик». А. Дорохов «Встреча со змеей». А. Бродский «Летний снег». В. Голявкин «После зимы будет лето». О. Тарнопольская «Хозяюшка». А. Спирин «Летние приметы».

Контроль знаний – 2 часа

Повторяем прочитанное – 1 час

Чтение произведений устного народного творчества. Рассказы, знакомящие детей с историей Отечества. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения и развитие речи. Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие

практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Учебно-тематический план

Разделы	Часы
1. Школьная жизнь	12
2. Время листьям опадать	16
3. Делу – время, потехе - час	7
4. В мире животных	12
5. Жизнь дана на добрые дела	8
6. Зима наступила	23
7. Веселые истории	9
8. Полюбуйся, весна наступает...	14
9. В мире волшебной сказки	11
10. Родная земля	10
11. Лето пришло	11
12. Контроль знаний	2
13. Повторяем прочитанное	1
Итого:	136

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Чтение» в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающийся должен уметь, знать:

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- отличать сказку от рассказа;
- различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы;
- наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

Обучающийся должен уметь, знать:

- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;

- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- составлять устный рассказ о героях прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- наизусть 7-8 коротких стихотворений.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

2. Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях /автор-исполнитель С.Ю Ильина. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература

1. Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.

2. Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.

3. Колесовой Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений.
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений.
- Слова для словарной работы.

Технические средства обучения

- Ноутбук.
- Мультимедийный проектор.
- Экран.