

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
протокол от _____ № ____

Утверждена
приказом от _____ № _____

**Рабочая программа
по предмету
«Чтение»
для обучающихся 4 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант**

Составитель:
учитель М.Н. Арсенина

2021г.

Пояснительная записка

Чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Целью программы является:

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. При обучении ставятся следующие **задачи**:

1. образовательные:

учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;

• осмысленно воспринимать его содержание

; • активизировать словарь учащихся; • научить полному и выборочному пересказу прочитанного;

• учить правильно строить и употреблять в речи предложения.

2. воспитательные:

- воспитание интереса к родному языку и чтению, как к процессу;

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

3. коррекционные:

- формирование техники чтения;

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекции

ВПФ (внимания, памяти, мышления).

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г.

Чтение Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В. Чтение. 4 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) . Просвещение, Санкт-Петербургское отделение 2016 г.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по чтению, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Изменения, внесенные в базовую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и интересными для обучающихся данного класса. Больше часов выделено на тему «Развитие устной речи и понимания читаемого»

Место и роль учебного предмета

На учебный предмет «Чтение» отводится на обучение грамоте 3 часа в неделю (99 часов в год), во 2-м, 3-м, 4-м классах – по 136 часов в год (4 часа в неделю). Всего – 507 часов.

Информация о количестве учебных часов

На изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры;

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать

свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению, может проводиться текущая проверка и оценка знаний. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Текущая форма опроса может быть использована, в основном на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года. В начале осени, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года)- 35-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;

2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;

3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;

4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

5) отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

6) твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику если он:

- 1) читает, в основном, правильно, бегло;
- 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) допускает неточности в выделении мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- 4) допускает ошибки в выделении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя;
- 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику если он:

- 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- 4) делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя;
- 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Планируемый уровень подготовки выпускников

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по русскому языку направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в

соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

- подробно и выборочно *пересказывать* текст;

- *составлять* устный рассказ о героях прочитанного произведения по плану;

- *размышлять* о характере и поступках героя;

- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;

- *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;

- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

Информация об используемом учебнике

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Чтение» Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В. Чтение. 4 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) . Просвещение, Санкт-Петербургское отделение 2016г.

Содержание рабочей программы

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества. Рассказы, знакомящие детей с историей Отечества. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных

классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Учебно-тематический план

Разделы	Часы
Листья пожелтелые по ветру летят.	17
Раз, два – начинается игра!	12
Будем делать хорошо и не будем – плохо	22
Зимние узоры.	18
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	24
В окно повеяло весною...	15
На пользу и славу Отечества	13
Видно, люди не напрасно называют лето красным.	15
Итого	136

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **уметь**:

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа; • читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 7-8 стихотворений.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. А. К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в вспомогательной школе. Учебное пособие. М.: 1994
2. А. К. Аксенова. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: 1987
3. В. В. Воронова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: 1988.

Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Чтение» в 4 классе 136 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Провед.по факту
1.	<i>Листья пожелтели по ветру летят</i> «Осень наступила, высохли цветы...» А. Плещеев	1	Фронтальный опрос	02.09.	02.09.
2.	Листья. Ф. Тютчев	1	Фронтальный опрос	03.09.	03.09.
3-4.	Как наступает листопад. По Г. Граубину	2	Практические задания	07.09 08.09.	07.09 08.09.
5.	Осень в лесу. А.	1	Фронтальный	09.09.	09.09.

	Гонтарь		опрос		
6-7.	Подарки осени. С. Прокофьева	2	Практические задания	10.09. 14.09.	10.09. 14.09.
8-10.	Старый гриб. По М. Пришвину	3	Практические задания	15.09. 16.09. 17.09.	15.09. 16.09. 17.09.
11-12	Хитрюга. Е. Носов	2	Фронтальный опрос	21.09. 22.09.	21.09. 22.09.
13-14	Осень. Н. Сладков	2	Практические задания	23.09. 24.09.	23.09. 24.09.
15-16	Бурундук. Г. Снегирев	2	Практические задания	28.09. 29.09.	28.09. 29.09.
17	Повторяем прочитанное	1	Фронтальный опрос	30.09.	30.09.
18	<i>Раз, два – начинается игра!</i> Считалки	1	Практические задания	01.10.	01.10.
19	Щи – талочка. М. Бородицкая	1	Практические задания	05.10.	05.10.
20-21	Карусели. Л. Пантелеев	2	Практические задания	06.10 07.10.	06.10 07.10.
22-23	Игра (Отрывок). Д. Хармс	2	Практические задания	08.10. 12.10.	08.10. 12.10.
24-26	Затейники. Н. Носов	3	Практические задания	13.10. 14.10. 15.10.	13.10. 14.10. 15.10.
27-28	Чудеса в авоське. В. Левин	2	Практические задания	19.10. 20.10.	19.10. 20.10.
29	Повторяем прочитанное	1	Практические задания	21.10.	21.10.
30	<i>Будем делать хорошо и не будем плохо</i> Не мое дело! (Китайская сказка)	2	Практические задания	22.10. 26.10.	22.10. 26.10.
31.	Чиж и Голубь. И. Крылов	1	Практические задания	27.10.	27.10.
32.	Два товарища. Л. Толстой	1	Практические задания	28.10.	28.10.
33-34.	Трус. Л. Пантелеев	2	Практические задания	29.10. 09.11.	29.10. 09.11.
35-36.	Про то, как Миша стал храбрым. Э.	2	Практические задания	10.11. 11.11.	10.11. 11.11.

	Киселева				
37.	Подвиг. В. Сафронов	1	Практические задания	12.11.	12.11.
38.	Силач. Ю. Ермолаев	1	Практические задания	16.11.	16.11.
39-40.	Самое страшное. Е. Пермяк	2	Практические задания	17.11. 18.11.	17.11. 18.11.
41-43.	Вот какая история. К. Киршина	3	Практические задания	19.11 23.11. 24.11.	19.11 23.11. 24.11.
44-46.	Как подружились Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	3	Практические задания	25.11. 26.11. 30.11.	25.11. 26.11. 30.11.
47-48	В театре. А. Барто	2	Практические задания	01.12 02.12.	01.12 02.12.
49.	Повторяем прочитанное	1	Практические задания	03.12.	03.12.
50-52.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	3	Практические задания	07.12 08.12. 09.12.	07.12 08.12. 09.12.
53-55.	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н. Толстому	3	Практические задания .	10.12. 14.12. 15.12.	10.12. 14.12. 15.12.
56-57.	Снежная баба. С. Черный	2	Практические задания	16.12. 17.12.	16.12. 17.12.
58-59	Подарки зимы. С. Прокофьева	2	Практические задания	21.12. 22.12.	21.12. 22.12.
60-62.	Жадная сорока. Г. Харлампьев	3	Практические задания	23.12. 24.12. 28.12.	23.12. 24.12. 28.12.
63-65.	В пограничном наряде. По в. Коржикову	3	Практические задания	29.12. 30.12. 11.01.	29.12. 30.12. 11.01.
66-67.	Волшебный котелок. Э.Киселева	2	Практические задания	12.01. 13.01.	12.01. 13.01.
68.	Повторяем прочитанное	1	Практические задания	14.01.	14.01.
69-70.	<i>Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!</i> Заработанный рубль (грузинская сказка).	2	Практические задания	18.01. 19.01.	18.01. 19.01.
71-	Сказка о Василисе –	2	Практические	20.01.	20.01.

72	Работнице. Е. Шварц		задания	21.01.	21.01.
73-74	Рабочие руки. Г. Сапгир	2	Практические задания	25.01. 26.01.	25.01. 26.01.
75-76.	Мудрый дед. М. Миршакар	2	Практические задания	27.01. 28.01.	27.01. 28.01.
77-78.	Михаськин сад. В. Хомченко	2	Практические задания	01.02 02.02.	01.02 02.02.
79-81.	Заплатка. Н. Носов	3	Практические задания	03.02. 04.02. 08.02.	03.02. 04.02. 08.02.
82.	Я лишний. А. Барто	1	Фронтальный опрос	09.02.	09.02.
83-84.	Маленькое и большое. С. Погореловский	2	Практические задания	10.02. 11.02.	10.02. 11.02.
85-86.	Хлеб с росой. Г. Виеру	2	Фронтальный опрос	15.02. 16.02.	15.02. 16.02.
87-88.	Просто сочинение. К. Киршина	2	Практические задания	17.02. 18.02.	17.02. 18.02.
89-90.	Трудолюбивая старушка. Ю. Мориц	2	Практические задания	22.02. 23.02.	22.02. 23.02.
91-92.	До свидания, зима! З. Александрова	2	Практические задания	24.02. 25.02.	24.02. 25.02.
93.	Вспоминаем прочитанное	1	Фронтальный опрос	01.03	01.03
94.	<i>В окно повеяло весной...</i> Народная песенка	1	Практические задания	02.03.	02.03.
95.	«Ласточка примчалась» А. Майков	1	Практические задания	03.03.	03.03.
96-97.	Ласточка. К. Ушинский	2	Практические задания	04.03. 08.03.	04.03. 08.03.
98-99.	Весенние ручьи. А.Н. Толстой	2	Контрольная работа	09.03. 10.03.	09.03. 10.03.
100-101.	Наводнение По Б. Житкову	2	Практические задания	11.03. 15.03.	11.03. 15.03.
102-103.	Подарки весны. С. Прокофьева	2	Фронтальный опрос	16.03. 17.03.	16.03. 17.03.

104 .	Праздник мам. В. Берестов	1	Фронтальный опрос	18.03.	18.03.
105 .	Ивовый пир. Н. Сладков	1	Практические задания	01.04	01.04.
106 - 107 .	Весна. В. Сафронова	2	Практические задания	05.04. 06.04.	05.04. 06.04.
108 - 109 .	Боец бытового отряда. По В. Воскобойникову	2	Практические задания	07.04. 08.04.	07.04. 08.04.
110	Повторяем прочитанное	1	Практические задания	12.04.	12.04.
111 - 113.	На пользу и славу Отечества Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	3	Практические задания	13.04. 14.04. 15.04.	13.04. 14.04. 15.04.
114 - 115.	Как боролся русский богатырь. Л. Толстой	2	Практические задания	19.04. 20.04.	19.04. 20.04.
116 - 118.	К неведомым берегам. По О. Орлову	3	Практические задания	21.04. 22.04. 26.04.	21.04. 22.04. 26.04.
119 - 120 .	Русский «паровой дилижанец». По Г. Черненко	2	Практические задания	27.04. 28.04.	27.04. 28.04.
121 .	Повторяем прочитанное	1	Фронтальный опрос	29.04.	29.04.
122 .	Видно, люди не напрасно называют лето красным Летом. Н. Греков	1	Практические задания	03.05.	03.05.
123 - 124 .	Подарки лета. С. Прокофьева	2	Практические задания	04.05. 05.05.	04.05. 05.05.
125 - 127 .	Кто сажает подсолнухи. По Э. Шиму	3	Практические задания	06.05. 10.05. 11.05.	06.05. 10.05. 11.05.
128	Малина. По	2	Практические	12.05.	12.05.

- 129	А.Смирнову		задания	13.05.	13.05.
130 - 131 .	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	2	Практические задания	17.05. 18.05.	17.05. 18.05.
132 - 133 .	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву	2	Практические задания	19.05. 20.05.	19.05. 20.05.
134 - 135 .	Одуванчик. Вс. Рождественский	2	Практические задания	24.05. 25.05.	24.05. 25.05.
136 .	Повторяем прочитанное	1	Фронтальный опрос	26.05.	26.05.