

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена  
приказом от 01.09.2021 № 6

**Рабочая программа  
по предмету  
«Чтение»  
для обучающихся 3 класса  
с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)**

Составитель:  
учитель Юдина Г.В.

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами литературного чтения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

**Целью изучения** предмета, входящего в состав данной предметной области, в 3 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения, формирование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

В 3 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

- сформировать у детей способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- обогащать чувственный опыт детей, реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- воспитывать любовь к родному языку;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в 3 классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения. Большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, а это непосредственно способствует социализации обучающихся, воспитанников.

Чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа по составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

## **Обоснование выбора программы**

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

## **Внесённые изменения**

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении чтения обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Чтение стихотворений наизусть»;
- отдельные темы упрощены: «Выразительное чтение»,
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

## **Место и роль учебного предмета**

Чтение в начальных классах для детей с трудностями в обучении является органической частью систематического курса русского языка и литературы.

Программа рассчитана на 136 ч. , 4 ч. в неделю.

### **Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

### **Технологии обучения:**

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

### **Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе

ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные результаты освоения программы**

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по чтению определяет два уровня овладения **предметными результатами**:

#### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

#### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа.

#### **Базовые учебные действия**

##### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

##### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Информация об используемом учебнике**

Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 частях. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2018.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Техника чтения**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

#### **Понимание прочитанного**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

## Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

## Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

## Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

## Учебно-тематический план

### Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Здравствуй школа	10ч
2	Люби всё живое	13ч
3	Учимся трудиться	10ч
4	Славная осень	15ч
5	Что такое хорошо...	18ч
6	Народные сказки	10ч
7	Вот пришли морозы – и зима настала...	18ч
8	Смешные истории	11ч
9	Весна в окно стучится...	20ч
10	Лето красное идёт...	11ч
	Итого	136 часов

## Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)



В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 3 класса по предмету «Чтение» определяет двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

#### Минимальный уровень:

формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

#### Достаточный уровень:

овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

#### Достаточный уровень:

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

### **Литература и средства обучения**

1. Чтение. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева. Книга для чтения. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / М., Просвещение, 2019г.

2. Воробьева В.И., Тиквинова С.К. «Сочинения по картинам в начальных классах». Родничок, 2014г.

3. «Игры по обучению чтению» - Н.Н. Максимук, - М., ВАКО, 2012г.

4. Библиотека младшего школьника «Круглый год» Москва. Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова. ОНИИС 2012г.

5. Из серии «Жизнь великих людей», из-во «Граница» Москва 2010г.

6. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 частях. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2018.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	В. Суслов «Веселый звонок»	1		
2	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»	1		
3	И. Дик «Тяп-ляп»	1		
4	Б. Заходер «Перемена»	1		
5	В. Голявкин «Не везет»	1		
6	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	1		
7	По С. Багрову «Чужая отметка» <b>Внеклассное чтение.</b> Стихи и рассказы о школе и школьниках	1		
8	Я. Аким «Митины каникулы»	1		
9	С. Михалков «Могут даже у ребят...» Обобщение по теме: «О школе и школьниках»	1		
10	Латышская народная песенка. Загадки	1		
11	К. Бальмонт «Осень»	1		
12	По С. Багрову «Поспела брусника»	1		
13	В. Орлов «Осеннее наступление»	1		
14	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	1		
15	М. Исаковский «Родное»	1		
16	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	1		
17	По Ю. Ковалю «Листобой»	1		
18	Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	1		
19	По К. Паустовскому «Первый снег»	1		
20	<u>Внеклассное чтение.</u> Рассказы и стихи об осени. Обобщение по теме: «Листьям время опадать».	1		
20	Потешка «Пастушок» (русская народная)	1		
21	Таджикская песенка «Беглец»	1		
22	Украинская сказка «Овечка и волк»	1		
23	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная)	1		
24	Считалочка «Конь ретивый...»	1		
25	Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»	1		
26	Русская песенка «Козел». Загадки	1		
27	Русская народная песенка «Как у нашего кота» Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка	1		
28	В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка	1		
29	Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная)	1		
30	Русская сказка «Собака и волк» (часть 1)	1		
31	Русская сказка «Собака и волк» (часть 2)	1		

32	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка»	1		
33	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка» Обобщение по теме: «Верные помощники»	1		
34	Закличка «Кукушечка, кукушечка...». Потешка «Вот сказали...» (русская народная) Белорусская песенка «Воробей»	1		
35	Н. Рубцов «Воробей» Русская народная потешка «Сорока-ворона»	1		
36	По Н. Коростелеву «Наша Галя».	1		
37	По А. Баркову «Внезапное открытие»	1		
38	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?». К. Чуковский. Загадка «Был белый дом...»	1		
39	По Н. Сладкову «Говорящие яички».	1		
40	По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей-воробей»	1		
41	С. Михалков «Зяблик» <b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о птицах	1		
42	С. Махотин «Плохая привычка»	1		
43	По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц» (часть 1)	1		
44	По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц» (часть 2)	1		
45	По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц». Загадки Обобщение по теме: «Крылатые друзья»	1		
46	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз»	1		
47	И. Бунин «Первый снег»	1		
48	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 1)	1		
49	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 2)	1		
50	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1		
51	Г. Скребицкий «Зима»	1		
52	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	1		
53	По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки	1		
54	В. Осеева «На катке»	1		
55	О. Высотская «Пришла зима с морозами»	1		
56	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	1		
57	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	1		
58	В. Орлов «Снежная баба». Загадки. <b>Внеклассное чтение.</b> Стихи и рассказы о зиме	1		
59	Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1		
60	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 1)	1		
61	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 2)	1		
62	Английская сказка «Дочка пекаря»	1		
63	Английская сказка «Дочка пекаря»	1		
64	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 1)	1		
65	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 2)	1		
66	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1		
67	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1		

68	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки	1		
69	Обобщение по теме: «Сказочные истории» <b>Внеклассное чтение:</b> Сказки народов мира	1		
70	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...» Русская народная потешка «Тит, а Тит!»	1		
71	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый»	1		
72	Венгерская песенка «Пирог»	1		
73	Шведская песенка «Трудолобивый Ниссе»	1		
74	Украинская сказка «Колосок»	1		
75	Украинская сказка «Колосок»	1		
76	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 1)	1		
77	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 2)	1		
78	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 1)	1		
79	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 2)	1		
80	Р. Абдрахманов «Новая перина»	1		
81	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»	1		
82	По Е. Пермяку «Хитрый коврик» Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»	1		
83	Заклички о весне Г. Скребницкий «Любимое время года»	1		
84	По Л. Толстому «Солнце – тепло»	1		
85	Г. Витез «Весна подарила»	1		
86	По А. Баркову «Березовый сок»	1		
87	Украинская песенка «Веснянка»	1		
88	М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок)	1		
89	Н. Хазри «Весна – это я!»	1		
90	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	1		
91	О. Высотская «Гришины подарки»	1		
92	А. Седугин «Тихо-тихо»	1		
93	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	1		
94	А. Барто «Весенняя гроза»	1		
95	По С. Алексееву «Огородники»	1		
96	По С. Алексееву «Огородники» <b>Внеклассное чтение: Стихи и рассказы о весне</b>	1		
97	К. Ушинский «Наше отечество»	1		
98	А. Матутис «Твоя родина» Обобщение по теме: «Настали дни весенние»	1		
99	В. Азбукин «Пример аккуратности»	1		
100	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	1		
101	В. Торопыгин «Удивительные люди»	1		
102-104	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	3		
105	Е. Серова «Ябеда»	1		

106	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	1		
107-109	По Н. Носову «Карасик»	3		
110	Р. Сеф «Мена»	1		
111-112	Э. Шим «Жук на ниточке»	2		
113-115	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.1,2,3))	3		
116	Обобщение по теме: «Вот такие истории» <b>Внеклассное чтение</b> Рассказы о хороших и плохих поступках детей	1		
117	Закличка «Солнышко, покажись...» Т. Шорыгина «В лесу»	1		
118	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1		
119	З. Александрова «Одуванчик»	1		
120	Арсений М-ий «Светлячок»	1		
121	Заклички «Дождик, дождик, пуше...», «Дождь, дождь, дождь» Закличка «Радуга-дуга»	1		
122	Э. Шим «Крот и заяц»	1		
123	В. Голявкин «Ника на даче»	1		
124	В. Голявкин «Ника на даче»	1		
125	Русская народная потешка «Сеть тяну...»	1		
126	Е. Пермяк «Удачливый рыбак»	1		
127	<u>Внеклассное чтение</u> Стихи и рассказы о лете	1		
128-129	Г. Ладонщиков «Не клюет»	2		
130-131	И. Гамазкова «Прошлым летом»	2		
132	Ю. Кушак «Я капелька лета...» (загадка)	1		
133-134	Г. Виеру «Какое время года?»	2		
135	Обобщение по теме: «Летняя пора»	1		
136	Итоги года.	1		