

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Утверждена  
приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по предмету  
«Чтение»  
для обучающихся 3 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 вариант**

Составитель:  
учитель Г.В.Юдина

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Чтение и развитие речи» для 3 класса составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой. Данная программа рассчитана на 136 ч в год (4 часа в неделю).

Для чтения в 3 классе подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. Тематика произведений для чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся, воспитанники с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся, воспитанники овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в 3 классе в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроке чтения и развития речи позволяет обучающимся, воспитанникам получать:

- опыт ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- опыт коммуникации;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется формированию коммуникативных навыков, а это непосредственно способствует социализации обучающихся, воспитанников.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Цель: формирование у обучающихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

- сформировать у детей способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- обогащать чувственный опыт детей, реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- воспитывать любовь к родному языку.

Коррекционная задача:

- использовать процесс обучения чтению и развитию речи как одно из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Требованию к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст, вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного произведения;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 5-8 стихотворений.

## **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Сведения о программе**

Рабочая программа по предмету «чтение» разработана для детей 3 класса с лёгкой умственной отсталостью на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литература для 2-4 классов четырехлетней начальной школы», утверждённой МО РФ (Москва, 2004 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа адаптирована с учётом психических особенностей детей с ОВЗ.

### **Общая характеристика предмета**

Литературное чтение является одним из базовых предметов начальной школы. Оно способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания.

Средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности - вот круг тех задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с её поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая её интерпретацией и преобразованием.

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях в системах читательской и речевой деятельности.

Разнообразные задачи обучения детей чтению решаются в процессе работы над текстами учебных книг для чтения, художественной и научно-популярной

литературы. Чтение художественных произведений создает условия для воспитания в детях честности, доброты, уважения к старшим, любви к природе, труду. Развитие понятий хороших, добрых, благородных поступков героев от темы к теме. Формирование ключевых компетенций у школьников.

В учебниках включены проблемные задания, для решения которых необходимы: исследование, наблюдение, сравнение, выделение главного, умение обобщать. Задания провоцируют ученика на самостоятельное добывание знаний, опираясь на его индивидуальный опыт.

### **Внесённые изменения**

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Чтение в начальных классах для детей с трудностями в обучении является органической частью систематического курса русского языка и литературы.

Программа рассчитана на 136 ч. , 4 ч. в неделю.

### **Формы организации учебно-воспитательного процесса и контроля по литературному чтению**

Основными формами организации учебного процесса по литературному чтению являются: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении литературному чтению используются следующие принципы:

- *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

На уроках литературного чтения в 3 классе проводится коррекционная работа, направленная на развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия).

Детям с нарушениями в развитии свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, поэтому на уроках чтения они выполняют доступные по возможностям задания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, трудно даётся запоминание стихотворений наизусть, пересказ содержания произведения как полный, так и выборочный, дети переставляют и заменяют буквы, путают последовательность событий. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять главную мысль в произведениях, делать обобщения, характеризовать героев. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля, медленно идет формирование универсальных учебных действий. Для успешного усвоения учебного материала на уроках чтения применяются следующие коррекционные игры и упражнения, например: «У кого чего пропало, ко мне в руки не попало?», «Доскажи словечко», «Что изменилось?», «Третий лишний», «Найди пару», «На самого внимательного», «Что перепутано на этих страницах?» и т. д.

• **коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу с текстом.

При последовательном изучении предмета может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **Технологии обучения, используемые при проведении уроков:**

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- игровые технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Ключевые компетенции**

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;

- коммуникативные;
- социально-трудовые.

## Виды и формы контроля

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык **осознанного чтения** в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения **выразительно читать** и пересказывать текст, учить **наизусть** стихотворения.

При проверке умения **пересказывать** текст особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста.

Кроме **техники чтения** контролируется и собственно читательская деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, знание имен детских писателей и поэтов.

**Текущий контроль** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы.

## Планируемый уровень подготовки

К концу 3 класса обучающиеся будут знать и уметь:

- читать вслух сознательно, правильно и выразительно целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры — по слогам) в темпе 50-60 слов в минуту;
- осознанно читать про себя;
- определять смысл описываемых событий и поступков героев, выражая свое отношение к ним;
- устанавливать логические связи между событиями и явлениями, описанными в

тексте;

- пересказывать прочитанное подробно и сжато;
- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения.

### **Сведения об учебнике**

Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 частях. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2018.

## **Содержание рабочей программы**

### **Техника чтения**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  
Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### **Понимание прочитанного**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

### **Развитие устной речи**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших сцен из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### **Внеклассное чтение**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Здравствуй школа	10ч
2	Люби всё живое	13ч
3	Учимся трудиться	10ч
4	Славная осень	15ч
5	Что такое хорошо...	18ч
6	Народные сказки	10ч
7	Вот пришли морозы – и зима настала...	18ч
8	Смешные истории	11ч
9	Весна в окно стучится...	20ч
10	Лето красное идёт...	11ч
	Итого	136 часов

## **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения курса «Литературное чтение» у обучающихся 3 класса на конец учебного года будут сформированы личностные и предметные результаты освоения предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У обучающихся будут сформированы:***

положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

***Обучающиеся приобретают опыт:***

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

***У обучающихся могут быть сформированы:***

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Речевая и читательская деятельность**

***Обучающиеся научатся:***

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);

- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

***Обучающиеся научатся:***

- создавать рассказ по циклу картинок;
  - рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
  - выразительно читать стихотворение перед группой.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- читать по ролям художественное произведение;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений.

## Литература и средства обучения

1. Чтение. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева. Книга для чтения. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / М., Просвещение, 2018г.
2. Воробьева В.И., Тиквинова С.К. «Сочинения по картинам в начальных классах». Родничок, 2014г.
3. «Игры по обучению чтению» - Н.Н. Максимук, - М., ВАКО, 2012г.
4. Библиотека младшего школьника «Круглый год» Москва. Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова. ОНИИС 2012г.
5. Из серии «Жизнь великих людей», из-во «Граница» Москва 2010г.
6. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 частях. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2018.

## Календарно-тематическое планирование уроков чтения 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	В. Суслов «Веселый звонок»			
2	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»			
3	И. Дик «Тяп-ляп»			
4	Б. Заходер «Перемена»			
5	В. Голявкин «Не везет»			
6	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»			
7	По С. Багрову «Чужая отметка» <b>Внеклассное чтение.</b> Стихи и рассказы о школе и школьниках			
8	Я. Аким «Митины каникулы»			
9	С. Михалков «Могут даже у ребят...» Обобщение по теме: «О школе и школьниках»			
10	Латышская народная песенка. Загадки			
11	К. Бальмонт «Осень»			
12	По С. Багрову «Поспела брусника»			
13	В. Орлов «Осеннее наступление»			
14	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»			
15	М. Исаковский «Родное»			
16	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»			
17	По Ю. Ковалю «Листобой»			
18	Г. Ладонщиков «Поздняя осень»			
19	По К. Паустовскому «Первый снег»			
20	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы и стихи об осени. Обобщение по теме: «Листьям время опадать».			
20	Потешка «Пастушок» (русская народная)			
21	Таджикская песенка «Беглец»			
22	Украинская сказка «Овечка и волк»			
23	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная)			
24	Считалочка «Конь ретивый...»			
25	Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»			
26	Русская песенка «Козел». Загадки			
27	Русская народная песенка «Как у нашего кота» Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка			
28	В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка			
29	Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная)			
30	Русская сказка «Собака и волк» (часть 1)			
31	Русская сказка «Собака и волк» (часть 2)			
32	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка»			
33	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка» Обобщение по теме: «Верные помощники»			

34	Закличка «Кукушечка, кукушечка...». Потешка «Вот сказали...» (русская народная) Белорусская песенка «Воробей»			
35	Н. Рубцов «Воробей» Русская народная потешка «Сорока-ворона»			
36	По Н. Коростелеву «Наша Галя».			
37	По А. Баркову «Внезапное открытие»			
38	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?». К. Чуковский. Загадка «Был белый дом...»			
39	По Н. Сладкову «Говорящие яички».			
40	По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей-воробей»			
41	С. Михалков «Зяблик» <b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о птицах			
42	С. Махотин «Плохая привычка»			
43	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» (часть 1)			
44	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» (часть 2)			
45	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц». Загадки Обобщение по теме: «Крылатые друзья»			
46	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз»			
47	И. Бунин «Первый снег»			
48	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 1)			
49	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 2)			
50	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»			
51	Г. Скребицкий «Зима»			
52	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»			
53	По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки			
54	В. Осеева «На катке»			
55	О. Высотская «Пришла зима с морозами»			
56	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»			
57	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»			
58	В. Орлов «Снежная баба». Загадки. <b>Внеклассное чтение.</b> Стихи и рассказы о зиме			
59	Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»			
60	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 1)			
61	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 2)			
62	Английская сказка «Дочка пекаря»			
63	Английская сказка «Дочка пекаря»			
64	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 1)			
65	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 2)			
66	Дагестанская сказка «Львиная доля»			
67	Дагестанская сказка «Львиная доля»			
68	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки			
69	Обобщение по теме: «Сказочные истории» <b>Внеклассное чтение:</b> Сказки народов мира			
70	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...» Русская народная потешка «Тит, а Тит!»			
71	Русская народная колыбельная песня «Котик серый,			

	хвостик белый»			
72	Венгерская песенка «Пирог»			
73	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»			
74	Украинская сказка «Колосок»			
75	Украинская сказка «Колосок»			
76	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 1)			
77	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 2)			
78	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 1)			
79	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 2)			
80	Р. Абдрахманов «Новая перина»			
81	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»			
82	По Е. Пермяку «Хитрый коврик» Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»			
83	Заклички о весне Г. Скребницкий «Любимое время года»			
84	По Л. Толстому «Солнце – тепло»			
85	Г. Витез «Весна подарила»			
86	По А. Баркову «Березовый сок»			
87	Украинская песенка «Веснянка»			
88	М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок)			
89	Н. Хазри «Весна – это я!»			
90	К. Ушинский «Пчелки на разведках»			
91	О. Высотская «Гришины подарки»			
92	А. Седугин «Тихо-тихо»			
93	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»			
94	А. Барто «Весенняя гроза»			
95	По С. Алексееву «Огородники»			
96	По С. Алексееву «Огородники» <b>Внеклассное чтение: Стихи и рассказы о весне</b>			
97	К. Ушинский «Наше отечество»			
98	А. Матутис «Твоя родина» Обобщение по теме: «Настали дни весенние»			
99	В. Азбукин «Пример аккуратности»			
100	Е. Пермяк «Случай с кошельком»			
101	В. Торопыгин «Удивительные люди»			
102-104	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»			
105	Е. Серова «Ябеда»			
106	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»			
107-109	По Н. Носову «Карасик»			
110	Р. Сеф «Мена»			
111-112	Э. Шим «Жук на ниточке»			
113-115	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.1,2,3))			
116	Обобщение по теме: «Вот такие истории» <b>Внеклассное чтение</b> Рассказы о хороших и плохих поступках детей			

117	Закличка «Солнышко, покажись...» Т. Шорыгина «В лесу»			
118	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»			
119	З. Александрова «Одуванчик»			
120	Арсений М-ий «Светлячок»			
121	Заклички «Дождик, дождик, пуще...», «Дождь, дождь, дождь» Закличка «Радуга-дуга»			
122	Э. Шим «Крот и заяц»			
123	В. Голявкин «Ника на даче»			
124	В. Голявкин «Ника на даче»			
125	Русская народная потешка «Сеть тяну...»			
126	Е. Пермяк «Удачливый рыбак»			
127	<u>Внеклассное чтение</u> Стихи и рассказы о лете			
128- 129	Г. Ладонщиков «Не клюет»			
130- 131	И. Гамазкова «Прошлым летом»			
132	Ю. Кушак «Я капелька лета...» (загадка)			
133- 134	Г. Виеру «Какое время года?»			
135	Обобщение по теме: «Летняя пора»			
136	Итоги года.			