

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена  
приказом от 01.09.2021 № \_\_\_\_

**Рабочая программа  
по предмету  
«Чтение»  
для обучающихся 2 класса  
с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)**

Составитель:  
учитель Аверьянова Н.В.

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся РАС (вариант 8.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами чтения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

**Целью изучения предмета**, входящего в состав данной предметной области, во 2 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения.

Во 2 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

- Формирование общеречевых навыков.
- Формирование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
- Формирование навыков учебной деятельности.
- Развитие слухового, фонематического и зрительное восприятие.
- Коррекция познавательной и речевой деятельности.

На уроках чтения во 2 классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных речевых навыков, Формируется навык сознательного правильного беглого и выразительного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширении их кругозора, воспитания нравственных качеств. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Усвоение содержания текста осуществляется в процессе анализа произведений. Большое внимание уделяется работе с иллюстрациями как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

## **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа по чтению составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

### **Обоснование выбора программы**

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Внесённые изменения**

Трудности, испытываемые обучающимися с расстройством аутистического спектра при обучении чтению обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, связанных с совершенствованием техники чтения;
- ряд некоторых тем дан в ознакомительном плане: «Сказка за сказкой»;
- отдельные темы упрощены: «Обобщающие уроки по временам года»,
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

## **Место и роль учебного предмета**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» во 2 классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

### **Технологии обучения:**

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

### **Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

## Планируемый уровень подготовки обучающихся

### Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП почтению определяет два уровня овладения **предметными результатами:**

#### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

#### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;

- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

## **Базовые учебные действия**

### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

### Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## Информация об используемом учебнике

С. Ю. Ильина, Л.В. Матвеева Чтение 2 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2019 г.

### Содержание рабочей программы

#### **1. Зазвенел звонок - начался урок .**

Н. Саксонская « Осень в школе», Р. Сеф «Я могу считать до 100»,  
В. Берестов « Где лево, где право», В. Драгунский « Школьные слова»,  
М. Яснов « Я учусь писать», Л. Толстой « Кукла», К. Ушинский « В школе»,  
В. Викторов « Мы дежуриим», В. Голявкин «Про то для кого Вовка учится», Э.  
Мошковская « Физкультура», Р. Сеф « Пятерка», К. Ушинский « Всякой вещи свое  
место», М. Юдалевич « Три плюс пять», В. Голявкин « Первый урок», Г. Мамлин  
« Давайте складывать слова», Обобщающий урок по теме «Зазвенел звонок -  
начался урок».

#### ***Межпредметные связи:***

*Развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.  
Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и  
отношений между реальными объектами.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- отвечать на вопросы учителя;
- находить в тексте ответ на вопрос учителя;
- понимать смысл прочитанного.

#### **2. Осенние страницы.**

Г. Скребицкий « Художник- осень», С. Козлов «В эту осень»,  
М. Ивенсен « Падают, падают листья», В. Викторов « Здравствуй, осень»,  
А. Митяев « В октябре», Г. Ладонщиков « Верная примета», А. Степанов  
« Когда шубу носить?», И. Соколов- Микитов « Белки», Е. Благинина  
« Белкина кладовка», Г. Снегирев « Кто сажает леса», Н. Сладков « Почему  
ноябрь пегий», Обобщающий урок по теме « Осенние страницы».



### ***Межпредметные связи:***

*Развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

*Природоведение.* Наблюдения за природой, сезонные изменения. Жизнь животных в природе.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при рисовании словесных картин и рассматриваний иллюстраций.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- понимать смысл прочитанного,
- совершенствовать технику чтения;
- эстетически воспринимать окружающую действительность;
- заботиться о братьях наших меньших.

### **3. Сказка за сказкой.**

Русские народные сказки: «Вершки и корешки», «Лиса и кувшин», «Рак и лиса», «Старик и два медвежонка», ингушская сказка «Зяц и черепаха», румынская сказка «Волк и лошадь», японская сказка «Добрый крестьянин», обобщающий урок по теме «Сказка за сказкой».

### ***Межпредметные связи:***

*Развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

*Природоведение.* Наблюдения за природой, сезонные изменения. Жизнь животных в природе.

*География.* Название городов, рек.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- на основе сказок давать характеристику героям;
- учиться инсценировать сказку;
- пополнить словарный запас;
- совершенствовать технику чтения;

- учиться пересказу.

#### **4. Мир животных.**

Р. Сеф « Кто любит собак», английская народная песенка « Барашек»,  
А. Введенский « Загадка», В. Лифшиц « Кролик», Ю. Коринец « Лапки»,  
Е. Благинина « Котенок», А. Барто « Собака», Е. Чарушин « Еж»,  
Я. Агафарова « Живой букет», Г. Снегирев « Медвежонок», И. Соколов-  
Микитов « Лисья нора», С. Черный « Кто? », Г. Снегирев « Бобренок»,  
С. Маршак « Детский дом », Р. Зеленая, С. Иванов « Животные », Обобщающий  
урок по теме « Мир животных ».

#### ***Межпредметные связи:***

*Развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.  
Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и  
отношений между реальными объектами.

*Природоведение.* Наблюдения за природой, сезонные изменения. Жизнь  
животных в природе.

#### **Обучающиеся должны:**

- знать наизусть 2 стихотворения;
- уметь пересказывать эпические стихотворения;
- отрабатывать навыки выразительного чтения.

#### **5. Птицы - наши друзья.**

И. Соколов-Микитов « Соловей », Г. Снегирев « Ворон », Г. Ладонщиков «  
Спор на скворечне », Н. Сладков « Пылесос », В. Голявкин « Птичка », Обобщающий  
урок по теме « Птицы - наши друзья ».

#### ***Межпредметные связи:***

*Развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.  
Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и  
отношений между реальными объектами.

*Природоведение.* Наблюдения за природой, сезонные изменения. Жизнь птиц в  
природе.

#### **Обучающиеся должны:**

- совершенствовать технику чтения;
- пополнить словарный состав.

### **6. Зимние страницы.**

Н. Егоров « По ягоды на лыжах», Л. Воронкова « Снег идет»,  
Л. Наппельбаум « Озорные снежинки», Е. Кузнецова « Семка и мороз»,  
С. Маршак « Белая страница», В. Бианки « Книга зимы», Д. Хармс « Что это было?», В. Сухомлинский « Зайчик и рябина», Н. Сладков « Зимний запас», Г. Ладонщиков « Наши друзья», Б. Брехт « Зимний разговор через форточку», Н. Плавильщиков « Храбрая птица», Е. Махалова « Что такое Новый год?», Ю. Кушак « Ночное приключение», Л. Сергеев « Снеговики», Е. Благинина « Зимние загадки», Обобщающий урок по теме « Зимние страницы».

#### ***Межпредметные связи:***

*Развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

*Природоведение.* Наблюдения за природой, сезонные изменения. Жизнь животных в природе.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при рисовании словесных картин и рассматриваний иллюстраций.

#### **Обучающиеся должны:**

- знать характерные признаки зимы;
- понимать прочитанный текст;
- отвечать на вопросы по тексту и по иллюстрациям;
- пересказывать прочитанный текст.

### **7. Все мы сделаем сами и своими руками .**

Немецкая народная песенка « Знают мамы, знают дети», А. Гарф « Вот какие наши руки», В. Голышкин « Белоручки», В. Осеева « Своими руками», М. Коцюбинский « Десять помощников», Е. Пермяк « Первая рыбка»,

Г. Ладонщиков « Кукла и Катя», Е. Серова « Разговор о технике», И. Мазнин « Странное дело», П. Тихонов « Вкусный пирог», Г. Глушнев « Мы вдвоем», В. Голявкин « Подходящая вещь», М. Глазков « Танечка- хозяйка»,

М. Моисеева « Доктор Петрова», Е. Пермяк « Мамина работа», Обобщающий урок по теме « Все мы сделаем сами и своими руками».

***Межпредметные связи:***

*Развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

*Природоведение.* Наблюдения за природой, сезонные изменения. Жизнь животных в природе.

*Трудовое обучение.* Название инструментов.

**Обучающиеся должны:**

- совершенствовать навык беглого чтения;
- развивать устную речь в процессе пересказа;
- развивать интерес к труду, к людям труда;
- испытывать желание трудиться, помогать старшим.

**8. Буду делать хорошо и не буду плохо.**

А. Кузнецова « Подружки», А. Барто « Рыцари», Н. Сладков « Жалейкин и пруд», Р. Зеленая, С. Иванов « Страшная история», Т. Пономарева « Хитрое яблоко», М. Пляцковский « Урок дружбы», В. Хомченко « Яблоко»,

В. Карасева « Про Людочку», Р. Баумволь « Никто не мешает»,

С. Прокофьева « Сказка про честные ушки», Обобщающий урок по теме « Буду делать хорошо и не буду плохо».

***Межпредметные связи:***

*Развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

*Природоведение.* Наблюдения за природой, сезонные изменения. Жизнь животных в природе.

*Трудовое обучение.* Название инструментов.

**Обучающиеся должны:**

- уметь оценивать поступки героев;
- уметь соотносить свои поступки с поступками героев;
- совершенствовать навык беглого, сознательного, выразительного чтения;
- давать полные ответы на вопросы учителя.

**9. Ежели вы вежливы.**

Н. Красильников « Доброе утро», Л. Каминский « Как Маша яблоко ела», В. Голышкин « Удивительное превращение», А. Седугин « Брысь, шапочка! », С. Маршак « Песенка о вежливости», Я. Пинясов « Кто грамотней?», Обобщение по теме « Ежели вы вежливы».

**Межпредметные связи:**

*Развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

**Обучающиеся должны:**

- соблюдать правила этикета;
- пополнить словарный запас;
- развивать диалогическую речь.

**10. Весенние страницы.**

Л. Модзалевский « Появление весны», И. Соколов- Микитов « Весна- красна», Ю. Коринец « Март», Л. Барбас « Поздравление», М. Пляцковский « Сосульки», М. Борисова « Песенка капли», Г. Скребицкий « Художник- Весна», Е. Серова « Подснежник», Ю. Коваль « Белое и желтое», З. Александрова « Салют весне», Н. Сладков « Любитель цветов», В. Хомченко « Терем- рукавица», Г. Виеру « Девятое мая», Л. Кассиль « Никто не знает, но помнят все», Т. Белозеров « Майский праздник», П. Воронько « Лучше нет родного края», Обобщающий урок по теме

« Весенние страницы».

**Межпредметные связи:**

*Развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

*Природоведение.* Наблюдения за природой, сезонные изменения. Жизнь животных в природе.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при рисовании словесных картин и рассматриваний иллюстраций.

**Обучающиеся должны:**

- знать характерные признаки весны;
- знать наизусть 2 стихотворения;
- видеть красоту родной природы.

**11. Посмеемся, улыбнемся .**

О. Григорьев « Повар», Э. Успенский « Память», Г. Остер « Хорошо спрятанная котлета», Л. Пантелеев « Как поросенок говорить научился»,

Ю. Кушак « Банька», Л. Каминский « Как котенок Яша учился рисовать»,

В. Лапшин « Познакомился», Обобщающий урок по теме « Посмеемся, улыбнемся».

**Обучающиеся должны:**

- выразительно читать стихотворения;
- находить юмор в поступках героев;
- развивать речь.

**12. Летние страницы.**

Е. Трутнева « Земляника», К. Ушинский « Солнце и радуга», Л. Мануш « Мост», А. Седугин « Шмель и Миша», В. Хомченко « Гнездо в траве»,

Л. Фадеева « Каникулы», Обобщающий урок по теме « Летние страницы».

**Обучающиеся должны:**

- знать характерные признаки лета;
- выразительно, сознательно читать произведения;

- уметь выделять главную мысль произведения.

13. Как хорошо уметь читать!

В. Берестов «Читалочка», И. Железнова «Раньше улицы молчали»,

Р. Сеф «Читателю», В. Голявкин «Спрятался», Л. Пантелеев «Ау»,

Д. Чиарди «Прощальная игра», Обобщающий урок по теме «Как хорошо уметь читать».

#### **14. Внеклассное чтение.**

С.Маршак «Весёлая азбука», «Весёлый счёт», «Вот какой рассеянный», Л.Н.Толстой «Филипок», «Лев и собачка», «Два товарища», А. Барто «В школу», «Маляр», К.Д.Ушинский «Четыре желания», С.Есенин «Пороша», Сказки народов мира, М.Пришвин «Журка», «Весенняя дорога», Е.Чарушин «Рассказы о животных», Н.Некрасов «Мороз красный нос», «Мужичок с ноготок», И.Суриков «Детство», И.Соколов-Микитов «Зима в лесу», Н.Носов «Живая шляпа». Рассказы, М.Горький «Воробьишко», Е.Пермяк «Для чего руки нужны?», «Репка», «Лиса и журавль», И.А.Крылов. Басни, Л.Пантелеев «Честное слово», А.Н.Плещеев «Весна», «Травка зеленеет», В.А.Жуковский «Жаворонок», В.Ю. Драгунский. Рассказы, Б.В.Заходер. Стихи, Е.Благинина «Посидим в тишине».

#### ***Межпредметные связи:***

*Развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

*Природоведение.* Наблюдения за природой, сезонные изменения. Жизнь животных в природе.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при рисовании словесных картин и рассматриваний иллюстраций.

Обучающиеся должны:

- отвечать на вопросы по иллюстрациям;

- испытывать потребность в чтении.

#### **Перечень контрольных мероприятий**

Проверка техники чтения в начале и в конце года.

### Учебно-тематический план

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Зазвенел звонок - начался урок.	14
Осенние страницы	11
Сказка за сказкой	8
Мир животных	14
Птицы - наши друзья	6
Зимние страницы.	16
Все мы сделаем сами и своими руками	13
Буду делать хорошо и не буду плохо.	9
Ежели вы вежливы.	6
Весенние страницы	15
Посмеемся, улыбнемся	9
Летние страницы	7
Как хорошо уметь читать!	8
<b>Итого:</b>	<b>136</b>



## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 2 класса по предмету «Чтение» определяет двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

#### Минимальный уровень:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие положительных свойств и качеств в личности.

#### Достаточный уровень:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

## Литература и средства обучения

Мориенева Л.Г. «Карточки заданий» 2005г.

В.Волина «Азбуковедение» 1999г.

В.Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов» 1982

З.И.Сивохина. Полная хрестоматия для начальной школы. М., ОЛМА-ПРЕСС, 2004 г

Г.М.Перова. Проверочные работы по чтению в начальных классах. Методическое пособие. Тамбов, ТОИПКРО, 2004 г.

Н.Н.Максимчук. Игры по чтению. М., ВАКО, 2004 г. (Мастерская учителя)

### Электронные ресурсы:

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.gramma.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://korpед.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

### Список литературы для обучающихся

- 1) С. Ю. Ильина, Л.В. Матвеева Чтение 2 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2019 г.
- 2) С. Сивоконь. «Уроки детских классиков». Москва. «Детская литература». 1990 г.
- 3) Н.С. Шер. «Рассказы о русских писателях». Москва. «Детская литература». 1982 г.
- 4) И.М. Косоножкина. «В мире русской литературы». Москва. «Просвещение». 1983 г.
- 5) Г.П. Веселова. «В мире русской литературы». Москва. «Просвещение». 1982 г.

## Календарно – тематическое планирование

№ п./п.	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Проведен. по факту
1 четверть – 32 часа					
1	Н. Саксонская «Осень в школе».	1	Текущий опрос	03.09	03.09
2	Р. Сеф «Я могу считать до 100».	1	Текущий опрос	06.09	06.09
3	В. Берестов «Где лево, где право».	1	Устный опрос	07.09	07.09
4	В. Драгунский «Школьные слова».	1	Текущий опрос	08.09	08.09
5	М. Яснов «Я учусь писать».	1	Текущий опрос	10.09	10.09
6	Л. Толстой «Кукла».	1	Устный опрос	13.09	13.09
7	К. Ушинский «В школе».	1	Текущий опрос	14.09	14.09
8	В. Викторов «Мы дежуриим».	1	Текущий опрос	15.09	15.09
9	В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учился».20.09	1	Текущий опрос	17.09	17.09
10	Э. Мошковская «Физкультура».	1	Текущий опрос	20.09	20.09
11	Р. Сеф «Пятерка».	1	Текущий опрос	22.09	22.09
12	К. Ушинский «Каждой вещи свое место».	1	Текущий опрос	24.09	24.09
13	М. Юдалевич «Три плюс пять».	1	Устный опрос	27.09	27.09
14	В. Голявкин « Первый урок».	1	Текущий опрос	28.09	28.09
15	В. Драгунский «Уроки».	1	Текущий опрос	29.09	29.09
16	Г. Мамлин «Давайте складывать слова».	1	Текущий опрос	01.10	01.10
17	Обобщающий урок по теме «Зазвенел звонок – начался урок».	1	Беседа	04.10	04.10
18	Г. Скребицкий «Художник- осень».	1	Текущий опрос	05.10	05.10
19	С. Козлов «В эту осень».	1	Текущий опрос	06.10	06.10

20	М. Ивенсен «Падают, падают листья».	1	Устный опрос	08.10	08.10
21	В.Викторов «Здравствуй, осень».	1	Устный опрос	11.10	11.10
22	А. Митяев «В октябре».	1	Текущий опрос	12.10	12.10
23	Г. Ладонщиков «Верная примета».	1	Текущий опрос	13.10	13.10
24	А. Степанов «Когда шубу носить».	1	Текущий опрос	15.10	15.10
25	И. Соколов-Микитов «Белки».	1	Текущий опрос	18.10	18.10
26	Е. Благинина «Белкина кладовка».	1	Устный опрос	19.10	19.10
27	Г. Снегирев «Кто сажает лес».	1	Текущий опрос	20.10	20.10
28	Н. Сладков «Почему ноябрь пегий».	1	Текущий опрос	22.10	22.10
29	Обобщающий урок по теме «Осенние страницы».	1	Беседа	25.10	25.10
30	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	1	Фронтальная работа	26.10	26.10
31	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	1	Текущий опрос	27.10	27.10
32	Русская народная сказка «Рак и Лиса».	1	Текущий опрос	29.10	29.10
2 четверть – 32 часа					
1	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка».	1	Текущий опрос		
2	Ингушская сказка «Заяц и черепаха».	1	Текущий опрос		
3	Румынская сказка «Волк и лошадь».	1	Дифференцированная работа		
4	Японская сказка «Добрый крестьянин».	1	Фронтальная работа		
5	Обобщающий урок по теме «Сказка за сказкой».	1	Фронтальная работа		
6	Р. Сеф «Кто любит собак».	1	Дифференцированная работа		
7	Английская народная сказка «Барашек».	1	Дифференцированная работа		

8	А. Введенский «Загадка».	1	Фронтальная работа		
9	В. Лифшиц «Кролик».	1	Устный опрос		
10	Ю. Коринец «Лапки».	1	Текущий опрос		
11	Е. Благина «Котенок».	1	Текущий опрос		
12	А. Барто «Собака».	1	Текущий опрос		
13	Е. Чарушин «Еж».	1	Текущий опрос		
14	Я. Агафарова «Живой букет».	1	Текущий опрос		
15-16	Г. Снегирев «Медвежонок».	2	Фронтальная работа		
17	И. Соколов- Микитов «Лисья нора».	1	Дифференцированная работа		
18	С.Черный «Кто?»	1	Фронтальная работа		
19-20	Г. Снегирев «Бобренок».	2	Дифференцированная работа		
21	С. Маршак «Детский дом».	1	Фронтальная работа		
22	Н. Егоров «По ягоды на лыжах».	1	Текущий опрос		
23	Л. Воронкова «Снег идет».	1	Фронтальная работа		
24	Л. Наппельбаум «Озорные снежинки».	1	Текущий опрос		
25	Е. Кузнецова «Семка и мороз».	1	Фронтальная работа		
26	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные».	1	Фронтальная работа		
27	Обобщающий урок по теме «Мир животных».	1	Текущий опрос		
28	С. Маршак «Белая страница»	1	Дифференцированная работа		
29	В. Бианки «Книга зимы».	1	Текущий опрос		
30	Д. Хармс «Что это было?»	1	Фронтальная работа		
31	В. Сухомлинский «Зайчик и рябина».	1	Текущий опрос		
32	Н. Сладков «Зимний запас».	1	Текущий опрос		

3 четверть – 40 часов					
1	Г. Ладонщиков «Наши друзья».	1	Фронтальная работа		
2	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку».	1	Текущий опрос		
3	Н. Плавильщиков «Храбрая птица».	1	Текущий опрос		
4	<u>Внеклассное чтение.</u> И.Соколов-Микитов «Зима в лесу».	1	Беседа, опрос		
5	Е. Махалова «Что такое Новый год?»	1	Текущий опрос		
6	Ю. Кушак «Ночное приключение».	1	Фронтальная работа		
7	Л. Сергеев «Снеговики».	1	Дифференцированное обучение		
8	Е. Благинина «Зимние загадки».	1	Текущий опрос		
9	Обобщающий урок по теме «Зимние страницы».	1	Фронтальная работа		
10	И. Соколов- Микитов «Соловей».	1	Фронтальная работа		
11	Г. Снегирев «Ворон».	1	Текущий опрос		
12	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне».	1	Текущий опрос		
13	Н. Сладков « Пылесос».	1	Устный опрос		
14	В. Голявкин «Птичка».	1	Текущий опрос		
16	Обобщающий урок по теме «Птицы -наши друзья».	1	Фронтальная работа		
17	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1	Устный опрос		
18	А. Гарф «Вот какие наши руки».	1	Текущий опрос		
19	В. Гольшкин «Белоручки».	1	Фронтальная работа		
20	В. Осеева «Своими руками».	1	Текущий опрос		
21	М. Коцюбинский «Десять помощников».	1	Фронтальная работа		

22	Е. Пермяк «Первая рыбка».	1	Текущий опрос		
23	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя».	1	Текущий опрос		
24	Е. Серова «Разговор о технике».	1	Устный опрос		
25	И. Мазнин «Странное дело».	1	Фронтальная работа		
26	П. Тихонов «Вкусный пирог».	1	Текущая работа		
27	Г. Глушнев «Мы вдвоем».	1	Дифференцированная работа		
28	В. Голявкин «Подходящая вещь».	1	Текущий опрос		
29	М. Глазков «Танечка-хозяйка».	1	Текущий опрос		
30	М. Моисеева «Доктор Петрова».	1	Фронтальная работа		
31	Е. Пермяк «Мамина работа».	1	Фронтальная работа		
32	Обобщающий урок по теме «Все мы сделаем сами и своими руками».	1	Беседа, опрос		
33	А. Кузнецова «Подружки».	1	Текущая работа		
34	А. Барто «Рыцари».	1	Текущий опрос		
35,36	Н. Сладков «Жалейкин и пруд».	2	Устный опрос		
37	В. Карасева «Про Людочку».	1	Текущий опрос		
38	Р. Баумволь «Никто не мешает».	1	Фронтальная работа		
39	С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».	1	Текущий опрос		
40	Обобщающий урок по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо».	1	Фронтальная работа		
4 четверть – 32 часа					
Ежели вы вежливы					
1	Н. Красильников «Доброе утро».	1	Фронтальная работа		
2,3	Л. Каминский «Как Маша яблоко ела».	2	Дифференцированная работа		



4	В. Гольшкін «Удивительное превращение».	1	Текущий опрос		
5	А. Седугин «Брысь, шапочка».	1	Фронтальная работа		
6	С. Маршак «Песенка о вежливости».	1	Текущий опрос		
7	Я. Пинясов «Кто грамотней».	1	Фронтальная работа		
8	Обобщающий урок по теме «Ежели вы вежливы».	1	Беседа, опрос		
9	Л. Модзалевский «Появление весны».	1	Текущий опрос		
10,11	И. Соколов-Микитов «Весна-красна».	2	Фронтальная работа		
12	Ю. Коринец «Март».	1	Фронтальный опрос		
13	Л. Барбас «Поздравление».	1	Фронтальная работа		
14,15	М. Пляцковский «Сосульки».	1	Текущий опрос		
16	М. Борисова «Песенка капли».	1	Текущий опрос		
17,18	Г. Скребницкий «Художник-Весна».	2	Дифференцированная работа		
19	Е. Серова «Подснежник».	1	Фронтальная работа		
20,21	Ю. Коваль «Белое и желтое».	2	Текущий опрос		
22,23	З. Александрова «Салют весне».	2	Текущий опрос		
24	Н. Сладков «Любитель цветов».	1	Фронтальная работа		
25	В. Хомченко «Терем-рукавица».	1	Текущий опрос		
26	Г. Виеру «Девятое мая».	1	Устный опрос		
27	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все».	1	Текущий опрос		
28	Т. Белозеров «Майский праздник».	1	Фронтальная работа		
30	П.Воронько «Лучше нет родного края».	1	Текущий опрос		
31	О.Григорьев «Повар».	1	Устный опрос		
32-34	Э.Успенский «Память».	1	Фронтальная работа		

