

Тамбовское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена  
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа  
по предмету  
«Чтение»  
для обучающихся 2 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

**Составитель:**  
учитель Арсенина М.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

**Целью изучения** предмета, входящего в состав данной предметной области, во 2 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с умственной отсталостью к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения.

Во 2 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

- Формирование общеречевых навыков.
- Формирование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
- Формирование навыков учебной деятельности.
- Развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия.
- Коррекция познавательной и речевой деятельности.

На уроках чтения во 2 классе ведется работа по подготовке обучающихся к усвоению первоначальных речевых навыков, формируется навык сознательного правильного беглого и выразительного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Усвоение содержания текста осуществляется в процессе анализа произведений. Большое внимание уделяется работе с иллюстрациями, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

## **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

## **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Ильина С.Ю. Чтение: 2-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы : в 2-х частях /авторы-составители С.Ю. Ильина, А.К.Аксенова, Т.М. Головкина, М.И.Шишкова. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

## **Обоснование выбора программы**

Программа под ред. В.В.Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по литературному

чению, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

### **Внесенные изменения**

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Изменения:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, связанных с совершенствованием техники чтения;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем;
- увеличено количество уроков на обобщение изученного материала по разделам.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Место и роль учебного предмета**

Предмет «Чтение» в 1-4 классах является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Чтение» выделяется следующее количество часов:

- в 1 доп. классе – 2 часа в неделю, 66 часов в год;
- в 1 классе - 3 часа в неделю, 99 часов в год;
- во 2-м классе – 4 часа, 136 часов в год;
- в 3-м классе - 4 часа, 136 часов в год;
- в 4-м классе - 4 часа, 136 часов в год.

## **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» во 2 классе - 4 часа в неделю 136 в год.

## **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок – опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

## **Технологии обучения**

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно-развивающего обучения,
- лично-ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

## **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения:  
сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

### **Виды и формы контроля**

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

### **Планируемый уровень подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Чтение» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## **Предметные результаты:**

### **Минимальный уровень:**

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- выразительно читать наизусть небольшие по объёму стихотворения (3-5).

### **Достаточный уровень:**

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного;
- устанавливать несложные причинно-следственные с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть небольшие по объёму стихотворения (5-7).

## **Информация об используемом учебнике**

Ильина С.Ю. Чтение: 2-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы : в 2-х частях /авторы-составители С.Ю. Ильина, А.К.Аксенова, Т.М. Головкина, М.И.Шишкова. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Учебник предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Чтение» в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## **Содержание рабочей программы**

### **Вводный урок - 1 час.**

### **Осень пришла -в школу пора! - 19 часов.**

«Все куда-нибудь идут». По В.Голявкину. «Грибной лес». Я.Аким. «Слон Бэби». По В.Дурову. «Птичья школа». Б.Заходер. «Осенние подарки». По Н.Соколову. «В парке». «Падают, падают листья...» М.Ивенсен. «Осенний лес». По В.Корабельникову. «Всякой вещи свое место». По Ушинскому.

«Хозяин в доме». Д.Летнёва. «Зачем дети ходят в школу». По В.Голявкину.  
«Серый вечер». По А.Тумбасову.

### **Почитаем- поиграем - 10 часов.**

«Одна буква». По А.Шибяеву. «Слоги». А.Усачев. «Дразнилка». По С.Иванову. «Черепашка». К. Чуковский. «Шумный Ба-Бах». Дж. Ривз. Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.

### **В гостях у сказки - 15 часов.**

Русские народные сказки «Лиса и волк», «Гуси и лиса», «Лиса и козел». «Мышка вышла гулять». По Л.Толстому. «Волк и баран». Литовская сказка. «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». По С.Прокофьевой. «Рак и ворон». Литовская сказка. «Заяц и черепаха». Казахская сказка. «Благодарный медведь». Мордовская сказка. «Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка. «Волк и ягненок». Армянская сказка. «Умей обождать». Русская народная сказка.

### **Животные рядом с нами -16 часов.**

«Умная собака». Индийская сказка. «Я домой пришла!» По Э Шиму. «Лошадка». Русская народная сказка. «Кролики». По Е.Чарушину. «Баран». В.Лифшиц. «Храбрый утенок». По Б.Житкову. «Все умеют сами». По Э.Шиму. «Котенок». М.Бородицкая. «Три котенка». По Сутееву. «Петушок с семьей». По К.Ушинскому. «Упрямые козлята». Пес. В.Лифшиц.

### **Ой, ты зимушка-зима! - 17 часов.**

«Первый снег». Я.Аким. «Большой Снег». По Э.Киселевой. «Снежный колобок». По Н.Калининой. «Снеговик – новосел». По С.Вангели. «Воробышкин домик» По Е.Шведеру. «Зимние картинки». Г.Галина. «Миша и Шура». Е.Самойлова. «Купили снег». Ш.Галиев. «Буратиный нос». По Г.Юдину. «Живи елочка». И.Токмакова. «Про елку». По В.Сутееву. «Коньки купили не напрасно». По В.Голявкину. «Ромашки в январе». По М.Пляцковскому. «Мороз и заяц». Русская народная сказка. «Вьюга». Литовская народная песня. «На лесной полянке». По Г.Скребицкому.

### **Что такое хорошо и что такое плохо - 18 часов.**

«Коля заболел». По А. Митгу. «Подружки рассорились». Д.Летнёва. «Вязальщик». По В. Голявкину. «Самокат». Г.Ладонщиков. «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик». По Э.Киселевой. «Торопливый ножик». По Е.Пермяку ". «Вьюга». По В.Сухомлинскому. «Трус». По И.Бутмину. «Как я под партой сидел». По В.Голявкину. «Петя мечтает». Б.Заходер. «Мед в кармане». По В.Витка. «Канавка». По В.Донниковой. «Назло Солнцу». Узбекская сказка. «Мостики». А. Барто. «Песенка обо всем». По М.Дружининой. «Лемеле хозяйничает». Л.Квитко. «Неряха». По И.Туричину.

### **Весна идет! - 19 часов.**

«Март». Я.Аким. «Невидимка». По Ю.Ковалю. «Праздник мам». В.Берестов. «Подарок к празднику». По В.Драгунскому. «Снег и заяц». Бурятская сказка. «Помощники». Г.Ладонщиков. «Лягушонок». По М.Пришвину. «Весна». Г. Ладонщиков. «Барсук». По Е.Чарушину. «Весенняя песенка». С.Маршак. «На краю леса». По И.Соколову — Микитову. «Подходящая вещь». По В.Голявкину. «Деньки стоят погожие». М.Пляцковский. «Ручей и камень». По С.Козлову. «Как птицы лису проучили». Русская народная сказка. «Вкусный урок». По Т.Шарыгиной. «Почему скворец веселый»? С.Касенко. «Храбрый птенец». Э.Шим. «Кому пригодилась старая Митина шапка». По М.Быкову.

### **Чудесное рядом – 13 часов.**

«Лосенок». По Г.Цыферову. «Игра». О.Дриз. «Удивление первое». Г. Цыферов. «Осьминожек». По Г.Снегтреву. «Друзья». По С.Козлову. «Необыкновенная весна». По С.Козлову. «Не понимаю». Э.Мошкова. «Кот Иваныч». По Г.Скребицкому. «Золотой луг». По М.Пришвину. «Неродной сын». По В.Бианки. «Подарок». Ю.Кушак. «Всё здесь». Я.Тайц. «Небесный слон». По В.Бианки.

### **Лето красное – 7ч.**

«Ярко солнце светит. Светляки». По И.Соколову-Микитову. «Петушок и солнышко». По Цыферову. «Прошлым летом». И.Гамазкова. «Поход». С.Махотин. «Раки». По Е.Пермяку. «В гости к лету». В.Викторов. «Отчего так много света»? И. Мазнин.

### **Учебно – тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводный урок	1
2	Осень пришла - в школу пора!	19
3	Почитаем- поиграем	10
4	В гостях у сказки	15
5	Животные рядом с нами	16
6	Ой, ты, зимушка-зима!	17
7	Что такое хорошо и что такое плохо	18
8	Весна идет!	19
9	Чудесное рядом	13
10	Лето красное	7

11	Итоговое повторение	1
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Чтение» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Предметные результаты**

##### *Минимальный уровень:*

- читать текст по слогам с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;

- выделять главных действующих героев;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

#### Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного;
- устанавливать несложные причинно-следственные с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть небольшие по объёму стихотворения.
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.

### **Литература и средства обучения**

#### **Основная литература:**

1. Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

2. Учебник. Чтение: 2-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы : в 2-х частях / авторы-составители С.Ю. Ильина, А.К.Аксенова, Т.М. Головкина, М.И.Шишкова. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ильина С.Ю. Чтение, 2 класс. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### **Средства обучения**

##### **Печатные пособия:**

-наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок,

-наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок,

-репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения чтению;

-детские книги разных типов из круга детского чтения;

-портреты поэтов и писателей.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по чтению.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

Информационно-коммуникативные средства:

-интерактивные игры;

-мультимедийные презентации;

-видео и мультфильмы обучающего характера;

-электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета.

