

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2021 №

**Рабочая программа
по предмету
«Чтение»
для обучающихся 1 класса
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)**

Составитель:
учитель Ступникова Т.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся РАС (вариант 8.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами чтения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 1 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в 1 классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся со всеми буквами русского алфавита. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по чтению составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении чтения, обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов «Букварный период»;
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Гласный звук», «Согласный звук»;
- отдельные темы упрощены: «Звуко-буквенный анализ слогов», «Дифференциация слогов»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, обработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в 1 классе выделяется 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.
-

Планируемый уровень подготовки выпускников

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на

основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по чтению определяет два уровня овладения **предметными результатами**:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Информация об используемом учебнике

Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Аксёнова А.К., Комарова С.В. М.: Просвещение», 2017г.

Содержание рабочей программы

Добукварный период (подготовительный) – 10 ч.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению чтению в процессе фронтальной и индивидуальной работы

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и

желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом).

Букварный период (основной) – 89 ч.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с**.

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р**. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (**пи-ла, со-ло-ма, горка, пар-та, ко-тик**). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь**. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных;

согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе). Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Перечень контрольных мероприятий

Проверка техники чтения в конце года.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Количество часов
Добукварный период	10
Букварный период	89
Итого:	99

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Чтение» определяет двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- овладение социально-бытовыми умениями;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Достаточный уровень:

- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

Литература и средства обучения

Книгопечатная продукция

Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Аксёнова А.К., Комарова С.В. М.: Просвещение, 2017г.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок,

Печатные пособия:

-наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок,

-репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения чтению;

-детские книги разных типов из круга детского чтения;

-портреты поэтов и писателей.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по чтению.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

Информационно-коммуникативные средства:

- интерактивные игры;
- мультимедийные презентации;
- видео и мультфильмы обучающего характера;
- электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета.

**Календарно – тематическое планирование
уроков «Чтение»
в 1 классе (3 часа в неделю, всего-99 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Проведен. по факту
Добукварный период - 10 часов					
1	Беседа «Летняя пора».	1	опрос		
2	Беседа «Осень. Мы школьниками стали».	1	беседа, опрос		
3	Беседа «Учитель и ученики. Имя и отчество учителя».	1	опрос		
4	Беседа «Школьные вещи».	1	опрос		
5	Беседа «Перемены в школе. Правила поведения на уроке и на перемене».	1	опрос		
6	Беседа «Режим дня». Предложение.	1	беседа, опрос		
7	Беседа «Труд людей осенью» Слово. Слог.	1	беседа, опрос		
8	Беседа «Окружающий меня мир». Слово. Гласный звук.	1	беседа, опрос		
9	Беседа «В лесу». Согласный звук.	1	беседа, опрос		
10	Русская народная сказка «Колобок». Русская народная сказка «Репка».	1	опрос		
Букварный период - 89 часов					
11	Выделение звука а и знакомство с буквой А, а. Слова, которые начинаются с буквы а.	1	беседа, опрос		
12	Звук и буква у, выделение звука у и знакомство с буквой У, у. Слова, которые начинаются с буквы у.	1	опрос		
13	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ слов, установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе данных слов.	1	беседа, опрос		
14,15	Звук и буква М. Выделение звука м и знакомство с буквой М, м. Чтение.	2	беседа, опрос		
16	Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ данных слогов, составление и чтение их по следам анализа.	1	опрос		
17	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов ам-ма, ум-му.	1	беседа, опрос		
18	Звук и буква О. Выделение звука О и знакомство с буквой О, о. Слова, которые начинаются с буквы О.	1	опрос		
19	Составление и чтение слогов ом-мо. Сравнительный звукобуквенный	1	беседа, опрос		

	анализ этих слогов.				
20	Упражнение в составлении и чтении слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Сравнение и чтение слова ма-ма и предложений с этим словом	1	опрос		
21	Звук и буква С. Выделение звука С и знакомство с буквой С, с. Слова, которые начинаются со звука С. Чтение буквы С.	1	беседа, опрос		
22	Звук и буква Х. Слоги и слова с Х. звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов ах-ха, ох-хо. Составление и чтение слогов и слов с буквой х.	1	беседа, опрос		
23,24	Звук и буква Ш. Слоги обратные и прямые. Чтение слогов и слов с буквой Ш.	2	беседа, опрос		
25,26	Звук и буква Л. Обратные и прямые слог и слова с буквой Л. Составление и чтение слов, состоящих из закрытых слогов (сом, сам, лом, мал). Составление и чтение слов из изученных слоговых структур	2	опрос		
27	Звук и буква Ы. Слоги и слова с буквой Ы. Предложения с этими словами, тексты.	1	беседа, опрос		
28,29	Звук и буква Н. Слоги и слова со звуком и буквой Н. Предложения с этими словами, чтение текстов.	2	беседа, опрос		
30,31	Звук и буква Р. Слоги и слова со звуком и буквой Р. Упражнение в чтении слогов и слов с Р.	2	беседа, опрос		
32,33	Звук и буква К. Слоги и слова со звуком и буквой К. Предложения с этими словами.	2	беседа, опрос		
34,35	Звук и буква П. Слова и слог со звуком и буквой П. Предложения с этими словами.	2	беседа, опрос		
36,37	Звук и буква Т. Слоги и слова с буквой Т. Чтение слов и предложений.	2	беседа, опрос		
38,39	Звук и буква И. Составление и чтение слов с буквой и. Буква И как показатель мягкости согласных.	2	беседа, опрос		
40,41	Звук и буква З. Слоги и слова с этой буквой в твердом и мягком вариантах. Различение на слух и в произношении и чтении звуков и букв з-с и слов с этими буквами.	2	беседа, опрос		

42,43	Звук и буква В. Слоги и слова с буквой В в твердом и мягком вариантах. Чтение предложений и текста.	2	беседа, опрос		
44,45	Звук и буква Ж. Слоги и слова с ж. Чтение предложений с этими словами	2	беседа, опрос		
46,47, 48	Повторение пройденных букв. Чтение предложений.	3	опрос		
49,50	Дифференциация слогов жи-ши.	2			
51,52	Звук и буква Б. Слоги и слова с этой буквой в твердом и мягком вариантах. Звукобуквенный анализ слов. Чтение предложений и текста.	2	беседа, опрос		
53,54	Звук и буква Г. Слоги и слова с Г. Предложения с этими словами.	2	опрос		
55,56	Звук и буква Д. Слоги и слова с этой буквой в твердом и мягком вариантах. Дифференциация Д-Т.	2	беседа, опрос		
57,58	Звук и буква Й. Слоги и слова с й. Звукобуквенный анализ слов. Чтение предложений.	2	опрос		
59	Мягкий знак как показатель мягкости согласной на конце слова	1	беседа, опрос		
60	Слова с мягким знаком в середине слова.	1	опрос		
61,62	Звук и буква Е. Составление и чтение слов с буквой Е в начале слова. Буква Е как показатель мягкости согласных.	2	беседа, опрос		
63,64	Слова со стечением двух согласных в начале слова, их составление и чтение.	2	опрос		
65,66	Звук и буква Ё. Чтение предложений и текста.	2	опрос		
67,68	Звук и буква Я. Чтение слов и предложений.	2	беседа, опрос		
69,70,71	Звук и буква Ю. Буква Ю в начале и в конце слова. Дифференциация у-ю. Чтение слов, предложений.	3	беседа, опрос		
72,73	Звук и буква Ц. Слоги и слова с буквой Ц. Чтение предложений.	2	беседа, опрос		
74,75	Повторение пройденных букв. Чтение коротких текстов.	2	опрос		
76	Закрепление пройденных букв.	1	опрос		
77,78	Звук и буква Ч. Слоги и слова с буквой Ч. Чтение предложений и текста.	2	беседа, опрос		
79,80	Звук и буква Щ. Слоги и слова с Щ. Чтение предложений и текста.	2	беседа, опрос		
81,82	Дифференциация ча-ща, чу-щу.	2	беседа, опрос		

83,84	Звук и буква Ф. Слоги и слова с Ф. Различение В-Ф. Чтение слов, предложений.	2	опрос		
85,86	Звук и буква Э. Слоги и слова с этой буквой. Чтение текстов.	2	беседа, опрос		
87,88	Разделительный твердый знак.	2	опрос		
89,90,91	Чтение коротких текстов.	3	беседа, опрос		
92,93	Звукобуквенный анализ слов. Чтение предложений и текста.	2	беседа, опрос		
94,95,96	Чтение текстов, предложений. Составление рассказа.	3	беседа, опрос		
97,98,99	Повторение пройденных букв. Чтение коротких текстов.	3	беседа, опрос		