

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
протокол от _____ № ____

Утверждена
приказом от _____ № _____

**Рабочая программа
по предмету
«Чтение»
для обучающихся 1 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
I вариант**

Составитель:
учитель Т.В.Ступникова

2021г.

Пояснительная записка

Чтение и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Целью данной программы является развитие у обучающихся устной коммуникации, способности к осмысленному чтению.

Задачи курса:

- изучить буквы, выполнять звукобуквенный анализ и синтез;
- формировать навыки чтения по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого;
- формировать навыки учебной деятельности;
- формировать общеречевые навыки;
- развивать слуховое, фонематическое и зрительное восприятие;
- коррекция познавательной и речевой деятельности.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и т.д.), отвечать на вопросы.

На уроках чтения формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. В добукварный период обучающиеся практически знакомятся с понятием *слово*, *часть слова* (*слог*), *звук*. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя,

с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.

Обучающиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), и после них слоги со стечением согласных.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

Для проведения занятий по чтению и развитию речи в 1 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Аксёнова А.К., Комарова С.В. М.: Просвещение, 2017г.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по литературному чтению, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Изменения, внесенные в базовую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и интересными для обучающихся данного класса. Так, на изучение Добукварного периода отведено меньше часов, а изучению Букварного периода – больше.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в 1 классе - 3 часа в неделю 99 в год, (33 учебные недели в каждом классе);

во 2-м, 3-м, 4-м классах – по 136 часов в год (4 часа в неделю). Всего – 507 часов.

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в 1 классе - 3 час в неделю 99 в год, (33 учебные недели).

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок – опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- Коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно-развивающего обучения,
- личностно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи

между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Планируемый уровень подготовки выпускников

В результате реализации программы обучающиеся должны овладеть способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Информация об используемом учебнике

Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Аксёнова А.К., Комарова С.В. М.: Просвещение, 2017г.

Содержание рабочей программы

Добукварный период (подготовительный) – 10 ч.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению чтению в процессе фронтальной и индивидуальной работы

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом).

Букварный период (основной) – 89 ч.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче

выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с**.

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р**. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (**пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик**). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе). Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов **в**, **на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Перечень контрольных мероприятий

Проверка техники чтения в конце года.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Количество часов
Добукварный период	10
Букварный период	89
Итого:	99

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения разделов учебного курса «Чтение» обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Знать:

наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Литература и средства обучения

Книгопечатная продукция

Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Аксёнова А.К., Комарова С.В. М.: Просвещение, 2017г.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок,

Печатные пособия:

-наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок,

-репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения чтению;

-детские книги разных типов из круга детского чтения;

-портреты поэтов и писателей.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по чтению.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

Информационно-коммуникативные средства:

-интерактивные игры;

-мультимедийные презентации;

-видео и мультфильмы обучающего характера;

-электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета.

**Календарно-тематическое планирование уроков «Чтение»
в 1 классе (3 часа в неделю, всего-99 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Проведен. по факту
Добукварный период - 10 часов					
1	Беседа «Летняя пора».	1	опрос		
2	Беседа «Осень. Мы школьниками стали».	1	беседа, опрос		
3	Беседа «Учитель и ученики. Имя и отчество учителя».	1	опрос		
4	Беседа «Школьные вещи».	1	опрос		
5	Беседа «Перемены в школе. Правила поведения на уроке и на перемене».	1	опрос		
6	Беседа «Режим дня». Предложение.	1	беседа, опрос		
7	Беседа «Труд людей осенью» Слово. Слог.	1	беседа, опрос		
8	Беседа «Окружающий меня мир». Слово. Гласный звук.	1	беседа, опрос		
9	Беседа «В лесу». Согласный звук.	1	беседа, опрос		
10	Русская народная сказка «Колобок». Русская народная сказка «Репка».	1	опрос		
Букварный период - 89 часов					
11	Выделение звука а и знакомство с буквой А, а. Слова, которые начинаются с буквы а.	1	беседа, опрос		
12	Звук и буква у, выделение звука у и знакомство с буквой У, у. Слова, которые начинаются с буквы у.	1	опрос		
13	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ слов, установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе данных слов.	1	беседа, опрос		
14,15	Звук и буква М. Выделение звука м и знакомство с буквой М, м. Чтение.	2	беседа, опрос		
16	Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ данных слогов, составление и чтение их по следам анализа.	1	опрос		
17	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов ам-ма, ум-му.	1	беседа, опрос		
18	Звук и буква О. Выделение звука О и знакомство с буквой О, о. Слова, которые начинаются с буквы О.	1	опрос		
19	Составление и чтение слогов ом-мо. Сравнительный звукобуквенный	1	беседа, опрос		

	анализ этих слогов.				
20	Упражнение в составлении и чтении слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Сравнение и чтение слова ма-ма и предложений с этим словом	1	опрос		
21	Звук и буква С. Выделение звука С и знакомство с буквой С, с. Слова, которые начинаются со звука С. Чтение буквы С.	1	беседа, опрос		
22	Звук и буква Х. Слоги и слова с Х. звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов ах-ха, ох-хо. Составление и чтение слогов и слов с буквой х.	1	беседа, опрос		
23,24	Звук и буква Ш. Слоги обратные и прямые. Чтение слогов и слов с буквой Ш.	2	беседа, опрос		
25,26	Звук и буква Л. Обратные и прямые слог и слова с буквой Л. Составление и чтение слов, состоящих из закрытых слогов (сом, сам, лом, мал). Составление и чтение слов из изученных слоговых структур	2	опрос		
27	Звук и буква Ы. Слоги и слова с буквой Ы. Предложения с этими словами, тексты.	1	беседа, опрос		
28,29	Звук и буква Н. Слоги и слова со звуком и буквой Н. Предложения с этими словами, чтение текстов.	2	беседа, опрос		
30,31	Звук и буква Р. Слоги и слова со звуком и буквой Р. Упражнение в чтении слогов и слов с Р.	2	беседа, опрос		
32,33	Звук и буква К. Слоги и слова со звуком и буквой К. Предложения с этими словами.	2	беседа, опрос		
34,35	Звук и буква П. Слова и слог со звуком и буквой П. Предложения с этими словами.	2	беседа, опрос		
36,37	Звук и буква Т. Слоги и слова с буквой Т. Чтение слов и предложений.	2	беседа, опрос		
38,39	Звук и буква И. Составление и чтение слов с буквой и. Буква И как показатель мягкости согласных.	2	беседа, опрос		
40,41	Звук и буква З. Слоги и слова с этой буквой в твердом и мягком вариантах. Различение на слух и в произношении и чтении звуков и букв з-с и слов с этими буквами.	2	беседа, опрос		

42,43	Звук и буква В. Слоги и слова с буквой В в твердом и мягком вариантах. Чтение предложений и текста.	2	беседа, опрос		
44,45	Звук и буква Ж. Слоги и слова с ж. Чтение предложений с этими словами	2	беседа, опрос		
46,47, 48	Повторение пройденных букв. Чтение предложений.	3	опрос		
49,50	Дифференциация слогов жи-ши.	2			
51,52	Звук и буква Б. Слоги и слова с этой буквой в твердом и мягком вариантах. Звукобуквенный анализ слов. Чтение предложений и текста.	2	беседа, опрос		
53,54	Звук и буква Г. Слоги и слова с Г. Предложения с этими словами.	2	опрос		
55,56	Звук и буква Д. Слоги и слова с этой буквой в твердом и мягком вариантах. Дифференциация Д-Т.	2	беседа, опрос		
57,58	Звук и буква Й. Слоги и слова с й. Звукобуквенный анализ слов. Чтение предложений.	2	опрос		
59	Мягкий знак как показатель мягкости согласной на конце слова	1	беседа, опрос		
60	Слова с мягким знаком в середине слова.	1	опрос		
61,62	Звук и буква Е. Составление и чтение слов с буквой Е в начале слова. Буква Е как показатель мягкости согласных.	2	беседа, опрос		
63,64	Слова со стечением двух согласных в начале слова, их составление и чтение.	2	опрос		
65,66	Звук и буква Ё. Чтение предложений и текста.	2	опрос		
67,68	Звук и буква Я. Чтение слов и предложений.	2	беседа, опрос		
69,70,71	Звук и буква Ю. Буква Ю в начале и в конце слова. Дифференциация у-ю. Чтение слов, предложений.	3	беседа, опрос		
72,73	Звук и буква Ц. Слоги и слова с буквой Ц. Чтение предложений.	2	беседа, опрос		
74,75	Повторение пройденных букв. Чтение коротких текстов.	2	опрос		
76	Закрепление пройденных букв.	1	опрос		
77,78	Звук и буква Ч. Слоги и слова с буквой Ч. Чтение предложений и текста.	2	беседа, опрос		
79,80	Звук и буква Щ. Слоги и слова с Щ. Чтение предложений и текста.	2	беседа, опрос		
81,82	Дифференциация ча-ща, чу-шу.	2	беседа, опрос		

83,84	Звук и буква Ф. Слоги и слова с Ф. Различение В-Ф. Чтение слов, предложений.	2	опрос		
85,86	Звук и буква Э. Слоги и слова с этой буквой. Чтение текстов.	2	беседа, опрос		
87,88	Разделительный твердый знак.	2	опрос		
89,90,91	Чтение коротких текстов.	3	беседа, опрос		
92,93	Звукбуквенный анализ слов. Чтение предложений и текста.	2	беседа, опрос		
94,95,96	Чтение текстов, предложений. Составление рассказа.	3	беседа, опрос		
97,98,99	Повторение пройденных букв. Чтение коротких текстов.	3	беседа, опрос		

