

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету «Биология»
для обучающихся 8 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Составитель:
учитель Колодина Т.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в легкой форме (вариант 1) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечают непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о

внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни.

Цель:

Освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, о человеке как биосоциальном существе.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать основные биологические понятия;
- сформировать понятия об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- сформировать умение наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Личностные:

- воспитать адекватную самооценку на основе критерия оценивания;
- воспитать ответственное отношение к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Коррекционные:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Подред. В.В. Воронковой. — М.:Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:
Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс:учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./А.И.Никишов, А.В. Теремов, - 16-е изд.- М.: Просвещение, 2022.

Данная программа учитывает психофизические особенности развития обучающихся 8 класса, а именно неустойчивое, рассеянное внимание, низкую работоспособность, бедный словарный запас, снижение всех видов памяти, фрагментарное восприятие, а так же уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно- ориентированный подход, исходя из возможностей учащихся.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, АООП образования обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа разработана с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; включает разноуровневые требования к овладению базовых учебных действий.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Внесенные изменения

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадение уроков на праздничные дни и дни здоровья. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Темы, наиболее вызывающие трудности в усвоении, даются ознакомительно: «Внутренне строение рыб», «Особенности скелета птицы», «Особенности скелета и нервной системы млекопитающих».

Место и роль учебного предмета

Программа по предмету «Биология» определяет оптимальный объем знаний и умений, который должен быть доступен большинству школьников.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 7 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 8 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 9 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Биология» в 8 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 недели).

Формы организации образовательного процесса

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Технологии обучения

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- игровые технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

Виды и формы контроля

Информацию о ходе усвоения учебного материала обучающимися получают в процессе контроля: входного, промежуточного и итогового.

Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения обучающихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Биология» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые результаты изучения предмета «Биология» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

АООП по биологии определяет два уровня овладения **предметными результатами:**

Минимальный уровень:

- знать основные отличия животных от растений;
- узнавать и называть признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- знать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- знать места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы обучающимся;
- знать название наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- знать значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными;

Достаточный уровень:

- знать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животным, имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах.

Информация об используемом учебнике

Учебник. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./А.И.Никишов, А.В. Теремов, - 16-е изд.- М.: Просвещение, 2022.

Содержание рабочей программы

Введение (2 часа)

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные (3 часа)

Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь. Черви паразиты.

Насекомые (9 часов)

Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка- капустница. Яблонная плодоярка. Майский жук. Комнатная муха. Экскурсия (осеннее явление в жизни насекомых). Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Обобщающий урок.

Позвоночные животные. Рыбы. (7 часов)

Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Размножение и развитие рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные (4 часа)

Общие признаки, среда обитания земноводных. Внешнее строение лягушек. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. Самая крупная жаба-ага.

Пресмыкающиеся (4 часа)

Среда обитания внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению и образу жизни.

Птицы (11 часов)

Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птицы, внутреннее строение. Размножение и развитие птиц. Птицы кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Птицы обитающие возле жилья человека. Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство.

Млекопитающие (28 часов)

Разнообразие млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутреннее строение. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Домашние хищники. Пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие. Китообразные Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северный олень. Домашние свиньи. Содержание свиней на фермах. Выращивание поросят. Лошадь. Содержание лошадей и выращивание жеребят.

Учебно-тематический план

Темы	Кол-во часов
Введение	2
Беспозвоночные животные	3
Насекомые	9
Позвоночные животные. Рыбы	7
Земноводные	4
Пресмыкающиеся	4
Птицы	11
Млекопитающие	28
Итого:	68 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Биология» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы обучающимся.

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- название наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;

- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животным, имеющимися у детей дома;

- рассказывать о своих питомцах.

Литература и средства обучения

Основная литература

1.Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Подред. В.В. Воронковой. — М.:Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

2.Учебник: Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./А.И.Никишов, А.В. Теремов, - 16-е изд.- М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература

1.Методика преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2017 г.