

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

Рабочая программа
по предмету «Биология»
для обучающихся 7 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Составитель:
учитель Колодина Т.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

Цель:

Освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, о человеке как биосоциальном существе.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать основные биологические понятия;
- сформировать понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- сформировать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Личностные:

- воспитать адекватную самооценку на основе критерия оценивания;
- привить навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Коррекционные:

- коррекция недостатков умственного развития обучающихся.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Подред. В.В. Воронковой. — М.:Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

Программа ориентирована на учебник Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /З. А. Клепинина., - 12-е изд. - М. Просвещение 2020.

Данная программа учитывает психофизические особенности развития обучающихся 7 класса, а именно неустойчивое, рассеянное внимание, низкую работоспособность, бедный словарный запас, снижение всех видов памяти, фрагментарное восприятие, а так же уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный подход, исходя из возможностей обучающихся.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В. Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии России, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа

построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями) в легкой форме (вариант 1).

Внесенные изменения

С учетом данных особенностей детей с УО (I вариант) в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадение уроков на праздничные дни и дни здоровья. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Темы, наиболее вызывающие трудности в усвоении, даются ознакомительно: «Из каких веществ состоит растение», «Образование органических веществ в растении», «Строение стебля», «Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа)».

Место и роль учебного предмета

Программа по предмету «Биология» определяет оптимальный объем знаний и умений, который должен быть доступен большинству школьников.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 7 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 8 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 9 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа).

Место и роль учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Биологии» отводится в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

Формы организации образовательного процесса

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Технологии обучения

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- игровые технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

Виды и формы контроля

Информацию о ходе усвоения учебного материала обучающимися получают в процессе контроля: входного, промежуточного и итогового.

Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения обучающихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках биологии направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- Выделение существенных признаков биологических объектов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- места и роли человека в природе;
- значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Информация об используемому учебнике

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /З. А. Клепинина., - 12-е изд. - М. Просвещение 2020

Содержание рабочей программы

Введение (2 часа)

Растения вокруг нас.

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения (1 час)

Цветок (3 часа)

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков).

Виды соцветий (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.

Плоды(2 часа)

Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя растения (4 часа)

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень (3 часа)

Виды корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист (5 часов)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель (3 часа)

Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине. Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растительного мира (1 час)

Деление растений на группы (1 час)

Мхи (1 час)

Папоротники (1 час)

Голосеменные (1 час)

Хвойные растения.

Покрытосеменные или цветковые (8 часов).

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Общие признаки злаковых. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование злаков в народном хозяйстве.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, хлорофитум, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные (5 часов)

Пасленовые Общие признаки пасленовых. Паслен. Картофель. Выращивание картофеля. Томат. Баклажан и перец. Цветочно - декоративные пасленовые (петуния, душистый табак).

Бобовые (3 часа).

Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения (бобы, горох). Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения (клевер, люпин).

Розоцветные (7 часов).

Общие признаки розоцветных. Шиповник, яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.

Сложноцветные (3 часов).

Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями (1 час)

Практическая работа «Перевалка комнатных растений» (1 час)

Практическая работа «Пересадка комнатных растений» (2 часа)

Бактерии (1 час)

Грибы (2 часа) Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

Контрольная работа (1 час)

Практическое повторение (4 часа)

Резерв (2 часа)

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Лабораторные работы/ опыты	Экскурсии
1	Введение	2		
2	Строение растения	1	1	
3	Цветок	3	1	1
4	Плоды	2		
5	Семя	4	3	
6	Корень	3		
7	Лист	5		
8	Стебель	3		
9	Растение – целостный организм	1		
10	Деление растений на группы	1		
11	Мхи	1		
12	Папоротники	1		

13	Голосеменные. Хвойные растения	1		
14	Покрытосеменные, или цветковые	8	1	
15	Двудольные покрытосеменные растения.	5		
16	Бобовые	3		
17	Розоцветные.	7		
18	Сложноцветные	3		
19	Уход за комнатными растениями	1		
20	Практическая работа «Перевалка комнатных растений».	1	1	
21	Практическая работа «Пересадка комнатных растений»	2	2	
22	Бактерии	1		
23	Грибы.	2		
24	Контрольная работа	1		
25	Практическое повторение	4		
26	Резерв	2		
Итого:		68	9	1

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающиеся 7 класса по предмету «Биология» должны овладеть личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование ответственности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и растений;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; различать грибы и растения.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

2. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /З. А. Клепинина., - 12-е изд. - М. Просвещение 2020

Дополнительная литература

1. Методика преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.openclass.ru>
4. <http://korped.rkc-74.ru>
5. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>