

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению Педагогическим
советом
Протокол от 29.08.2023 № 1

Утвержден
приказом от 01.09.2023 №237-о

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подразделения школы-интерната
Тамбовского областного государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»
для обучающихся
основного общего образования

Пояснительная записка
к учебному плану подразделения школы-интерната ТОГБОУ «Центр
лечебной педагогики и дифференцированного обучения»,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического
спектра с умственной отсталостью на 2023-2024 учебный год

1. Общая характеристика плана. Структура плана

Учебный план подразделения школы-интерната ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО), расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (далее – РАС с УО) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 №1026;

Примерной адаптированной основной образовательной программой (ПрАООП) общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Учебный план ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», реализующий АООП УО и АООП с РАС с УО в 5-9 классах, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в V - IX классах.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс).

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС с УО составляют 5 лет.

В соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 01.09.2023 № 233-о, 2023-2024 учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 25 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на 4 четверти:

А. Учебные периоды(четверти) и их продолжительность		
Учебные периоды	Сроки	Продолжительность
I четверть	01.09.2023-29.10.2023	8 недель
II четверть	07.11.2023-29.12.2023	8 недель
III четверть	09.01.2024- 17.03.2024	10 недель
IV четверть	30.03.2024-25.05.2024	8 недель
Б. продолжительность каникул:		
Календарные периоды	Сроки	Продолжительность
Осенние	30.10.2023-06.11.2023	8 дней

Зимние	30.12.2023- 08.01.2024	10 дней
Весенние	18.03.2023-29.03.2024	дней

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5-9 классов 5- 7 уроков.

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС с УО.

На втором этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей:

I – обязательная часть, в которой полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП ОУ и РАС с УО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

II– часть, формируемая участниками образовательных отношений

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, ***из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом*** возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

– продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

– отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии:

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в легкой степени (варианты 1, 8.3.) коррекционно-развивающие занятия* проводятся в форме индивидуальных и подгрупповых занятий рамках реализации планов работы специалистов Центра, а так же в соответствии с расписанием: ритмика (1 час);

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной степени (варианты 2, 8.4.) коррекционно-развивающие занятия, коррекционные курсы в соответствии с расписанием уроков: сенсорное развитие, предметно – практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие.

***Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 25 мин.**

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область. Содержание этих занятий и количество часов определяется подразделением школы-интерната и зависит от особенностей обучающихся, запроса родителей и возможностей:

5-9 классы (вариант 1, вариант 1 обучающихся с РАС) – по 1 часу (ритмика);

5-9 классы (вариант 2, вариант 2 обучающихся с РАС) – по 4 часа (сенсорное развитие, предметно – практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие).

В рамках обязательной части учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 обучающихся с РАС) предусмотрены коррекционно-развивающие занятия в 5-9 классах в объеме 7 часов по каждому классу.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием:

- учебника из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858);

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с частью 2 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012г. « 273-о ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения АООП, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам,

курсам), входящим в обязательную часть учебного плана АООП, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

С учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии учебный план в 2023-2024 учебном году имеет варианты:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 обучающихся с РАС);
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 обучающихся с РАС).

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана осуществляется по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- *основная школа* – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011;

- *основная школа* – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 5-9 классы – Москва «Просвещение», 2010 г, под ред. И.М.Бгажноковой.

1.1 Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью

**(интеллектуальными нарушениями), вариант 1; расстройствами
аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 1 с РАС)
V-IX классов**

Учебный план является примерным, состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; утверждается приказом образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройством аутистического спектра:

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана (вариант 1, вариант 1 с РАС) представлена следующими учебными предметами:

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма,
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся,
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую

направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс **«История»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Изучение раздела **«История и культура Тамбовского края»** позволяет обучающимся получить достоверные знания о городе, где они живут, осуществить знакомство с его достопримечательностями, архитектурными памятниками, привить им любовь к истории и культуре города.

Предмет **«География»** включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет **«Биология»**, включая курсы «Растения», «Животные», «Человек», реализуется с 7 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел **«Человек»** позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления, обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение по курсам **«Рисование (изобразительное искусство)»** и **«Музыка»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного

процесса.

Предмет **«Адаптивная физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Профильный труд».

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей, обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С 5 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Для занятий по профессионально-трудовой подготовке обучающиеся 7а, 8, 9 классов делятся на группы по следующим профилям:

7 класс – «Швейное дело», «Растениеводство»;

8 класс - «Швейное дело», «Растениеводство»;

9 класс – «Растениеводство», «Обслуживающий труд».

Программы разработаны с учётом специфики школы для детей с ограниченными возможностями.

Предмет **«Основы социальной жизни»** обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, часы распределены в 5-8 классах (вариант 1) следующим образом:

Предметная область	Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Искусство	Изобразительное искусство				
	Музыка	0,5	1		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	0,5			

В части, формируемой участниками образовательных отношений, часы распределены в 5-8 классах (вариант 1 с РАС) следующим образом:

Предметная область	Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Язык и речевая практика					1
Искусство	Изобразительное искусство				
	Музыка	0,5	1		
Человек и общество	ОСЖ	1	1		
	История Отечества			1	
Технология	Профильный труд			1	1
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	0,5			

Введение курса «**ОРКСЭ**» способствует формированию широкого кругозора и осознанного нравственного мировоззрения обучающегося, что определяется в качестве основных задач содержания образования.

Коррекционно-развивающая область

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами обучающихся, причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми обучающимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (логопедия, коррекционно-развивающие занятия), так и во второй половине дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем на специальных занятиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Учебный план дает возможность реализовать основное общее образование, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Внеурочная деятельность

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году в рамках социальной направленности во 5-9 классах реализуется курс **«Разговоры о важном»**. Цель реализации курса «Разговоры о важном» - сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну. Внеурочные занятия, посвященные России, ее прошлому, будущему и настоящему, станут частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП УО, РАС с УО.

**Учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
(вариант 1)**

Учебные предметы		Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	Всего	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	16	
	1.2.Чтение	4	4	4	4	16	
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	14	
	2.2. Информатика			1	1	2	
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2			4	
	3.2.Биология			2	2	4	
	3.3. География		2	2	2	6	
4. Человек и общество	4.1. Мир истории		2			2	
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	8	
	4.3. История отечества			2	2	4	
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	2	
	5.2. Музыка	1	-	-	-	1	
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8	
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	26	
Итого		27	28	29	29	113	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	6	
Искусство	Музыка	0,5	1			1,5	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	4	
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	0,5				0,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		1	1	1	1	4	
	Ритмика	1	1	1	1	4	
Внеурочная деятельность		1	1	1	1	4	
<u>Социальное направление</u>							
Разговоры о важном		1	1	1	1	4	

**Учебный план
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 1 с РАС)**

Учебные предметы		Количество часов в неделю				
		Классы	V	VI	VII	VIII
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	3	15
	1.2.Чтение	4	4	4	4	16
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	14
	2.2. Информатика	-	-	1	1	2
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	4
	3.3. География	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	6
	4.3. История Отечества			1	2	3
5. Искусство	5.1. Изобразит. ис-во	2	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	6	6	24
Итого		27	28	28	28	111
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	8
Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	0,5	1	-	-	1,5
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	-	-	2
	История Отечества	-	-	1	-	1
Технология	Профильный труд	-	-	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	0,5	-	-	-	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	119
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		1	1	1	1	4
Ритмика		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		1	1	1	1	4
<u>Социальное направление</u>						
Разговоры о важном		1	1	1	1	4
Всего		31	32	32	32	127

1.2. Учебный план реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра (вариант 2, вариант 2 с РАС)

Учебный план АООП (варианты 2, вариант 2 с РАС) для обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам)обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра:

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными

областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Речь и альтернативная коммуникация

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «Математика»:

Математические представления

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Предметная область «Окружающий мир»:

Окружающий природный мир

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях.

Человек

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «Искусство»:

Музыка и движение

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область «Физическая культура»:

Адаптивная физическая культура

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Предметная область «Технология»:

Профильный труд

Овладение элементарными приемами профильного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся VI, VII, IX классов делятся на подгруппы по следующим профилям:

7а класс – «Швейное дело», «Растениеводство»;

8 класс - «Швейное дело», «Растениеводство»;

9 класс – «Растениеводство», «Обслуживающий труд».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, часы распределены в 5-9 классах (вариант 2) следующим образом:

Предметная область	Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6

В части, формируемой участниками образовательных отношений, часы распределены в 5-9 классах (вариант 2 с РАС) следующим образом:

Предметная область	Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Окружающий мир	Домоводство	2	1	1	1	3
	Окр. пр. мир		1	1	1	1
	Окр. соц. мир				1	1
Искусство	Изо. деятельн.		1	1		
Технология	Профильный труд				2	

Коррекционно-развивающие занятия:

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающая область

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

-коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация".

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Внеурочная деятельность

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году в рамках социальной направленности во 5-9 классах реализуется курс **«Разговор о важном»**. Целью реализации курса «Дорожная азбука» является обучение детей основам безопасности жизнедеятельности; «Разговор о важном» - сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну. Внеурочные занятия, посвященные России, ее прошлому, будущему и настоящему, станут частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для первых классов в первом полугодии – не более 35 минут. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями):
(вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		5	6	7	8	9	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционные курсы		3	4	4	4	4	19
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	4
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	4
Двигательное развитие		-	1	1	1	1	3
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Всего часов		33	35	35	35	35	173

**Учебный план
расстройствами аутистического спектра
(вариант 2 с РАС)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3			15
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	6
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	1	2	2	2	2	9
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	3	3	3	13
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	2	2	2	-		6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1 Профильный труд	1	2	2	2	3	10
7. Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	7	35
Итого		27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3	3	5	5	18
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционные курсы		3	3	3	3	3	15
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		-	-	-	-	-	-
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		1	1	1	1	1	5
Социальное направление							
Разговор о важном		1	1	1	1	1	5
Всего часов		33	34	34	34	34	169