

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению Педагогическим
советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утвержден
приказом от 02.09.2024 №202-о

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подразделения школы-интерната
Тамбовского областного государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»
для обучающихся
начального общего образования

Пояснительная записка
к учебному плану подразделения школы-интерната ТОГБОУ «Центр
лечебной педагогики и дифференцированного обучения»,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического
спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата на 2024-2025 учебный
год

1. Общая характеристика плана. Структура плана

Учебные планы подразделения школы-интерната ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО), расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) построены с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебные планы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 №1026;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22 декабря 2015 г. № 4/15;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Учебный план ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», реализующих АООП УО в 1доп., 1- 4 классах (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IV классы.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс).

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра составляют 5 лет, с введением 1 дополнительного класса.

В соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 02.09.2024 №200-о, 2024-2025 учебный год начинается 2 сентября 2024 года и заканчивается 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1

дополнительных классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (17.02.2025-24.02.2025).

Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на 4 четверти:

| Календарные периоды | Сроки | Продолжительность |
|---------------------|-------------------------|-------------------|
| I четверть | 02.09.2024 – 25.10.2024 | 8 недель |
| Каникулы | 26.10.2024 – 04.11.2024 | 10 дней |
| II четверть | 05.11.2024 – 28.12.2024 | 8 недель |
| Каникулы | 29.11.2024 – 12.01.2025 | 15 дней |
| III четверть | 13.01.2025 – 28.03.2025 | 11 недель |
| Каникулы | 29.03.2025 – 06.04.2025 | 9 дней |
| IV четверть | 07.04.2025 – 26.05.2025 | 7 недель |

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов 4 урока и два раза в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов 5 уроков и один раз 6 уроков.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

2. использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

3. обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

5. дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (17.02.2025-24.02.2025).

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебный план состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

- образовательную область, представленную учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, учителем-логопедом;

II– часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия и ритмика);
- коррекционные курсы;
- внеурочная деятельность.

В обязательной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Учебный план ориентирован на основные цели и задачи образования:

- создание условий для формирования образованной и развитой личности, адаптированной к жизни в обществе, способной к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в соответствии с их склонностями, способностями, интересами;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся.

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение основ безопасности жизнедеятельности, направленных на формирование у обучающихся опыта и функциональных знаний о способах безопасности в повседневной жизни, а также в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.

На первой ступени обучения реализуется в предметах «Мир природы и человека» (варианты 1, 8.3., 6.3), «Окружающий природный мир» (в.2, 8.4.), и в программе внеурочной деятельности 1 доп., 1-4 классов (варианты 1, 8.3, 6.3), «Дорожная азбука» - по 1 часу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана отражает особенности образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, которая реализуется через коррекционно-развивающую область, направленная на коррекцию отклонений в развитии, адаптации ребенка в социуме, подготовку обучающихся к усвоению содержания образования на каждой ступени образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет

суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, **из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом** возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

– продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

– отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии:

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в легкой степени (варианты 1, 8.3.), с НОДА (вариант.6.3) коррекционно-развивающие занятия* проводятся в форме индивидуальных и подгрупповых занятий рамках реализации планов работы специалистов Центра, а так же в соответствии с расписанием: ритмика (1 час);

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной степени (варианты 2, 8.4.) коррекционно-развивающие занятия, коррекционные курсы в соответствии с расписанием уроков: сенсорное развитие, предметно – практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие.

***Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 25 мин.**

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область. Содержание этих занятий и количество часов определяется подразделением школы-интерната и зависит от особенностей обучающихся, запроса родителей и возможностей:

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием:

- учебника из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858);

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с частью 2 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012г. « 273-о ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения АООП, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим в обязательную часть учебного плана АООП, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

С учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии учебный план в 2024-2025 учебном году имеет варианты:

- для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), реализующий АООП УО (1 доп., 1-4 классы), вариант 1;
- для обучающихся с умственной отсталостью (умеренная степень), реализующий АООП (1 доп., 1-4 классы), вариант 2;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (легкая степень), реализующий АООП (1 доп., 1-4 классы), вариант 8.3;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (умеренная степень), реализующий АООП (1 доп., 1-4 классы), вариант 8.4;
- для обучающихся с НОДА, реализующий АООП (1 доп., 1-4 классы), вариант 6.3;

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана осуществляется по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: /Под редакцией И.М. Бгажноковой. – Москва «Просвещение», 2011. (домоводство, история)

1.1. Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.), нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) в 1 доп., 1-4 классах

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык

У детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию.

Чтение

Формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам.

Речевая практика

Расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика»:

Математика

Овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера.

Предметная область «Естествознание»:

Мир природы и человека

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях.

Предметная область «Искусство»:

Музыка

Рисование (изобразительное искусство)

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура»:

Адаптивная физическая культура

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков.

Предметная «Технология»:

Труд (технология)

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" в рамках нового предмета «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения: "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии".

На уроках труда школьники будут заниматься с различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие. Они будут учиться основам слесарного дела, кройке, шитью и другим навыкам ручной работы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в легкой форме (вариант 1), расстройствами

аутистического спектра (вариант 8.3), нарушениями опорно-двигательного аппарата (в. 6.3), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в легкой форме (вариант 1), расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 2-4 классах распределена следующим образом:

| Предметы | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---------------------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | в.1 | в.8.3 | в.1 | в.6.3 | в.1 | в.8.3 |
| | 3ч. | 3ч. | 3ч. | 1ч. | 3ч. | 3ч. |
| Мир природы и человека | 1 | | - | | - | |
| Музыка | 1 | | 1 | 1 | 1 | |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1 | | 1 | | 1 | |
| Труд (технология) | - | | 1 | | 0,5 | |
| ОРКСЭ | - | | - | | 0,5 | |

Введение курса «**ОРКСЭ**» способствует формированию широкого кругозора и осознанного нравственного мировоззрения обучающегося, что определяется в качестве основных задач содержания образования.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году в рамках социальной направленности во 1-4 классах реализуется курс «**Дорожная азбука**» (1 ч. в неделю), «**Разговоры о важном**» (1 ч. в неделю), «**Разноцветная капель**» (1 ч. в неделю (в рамках дополнительного образования). Целями реализации курса «Дорожная азбука» является обучение детей основам безопасности жизнедеятельности; «Разговоры о важном» - сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну; «Разноцветна капель» - организация активного отдыха детей, сближение детского коллектива, воспитание активности, инициативности. Внеурочные занятия, посвященные России,

ее прошлому, будущему и настоящему, станут частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для первых классов в первом полугодии – не более 35 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности**. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется подразделением школа-интернат самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройством аутистического спектра на основании рекомендаций ППк и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Часы коррекционно-развивающей области в учебном плане представлены групповыми коррекционными занятиями по ритмике.

Введение курса **«Ритмика»** (1 час в 1 доп., I-IV классах) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

Занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На групповые занятия отводится до 40 минут.

**Учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(вариант 1)**

| Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | I | II | III | IV | |
| Учебные предметы | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1.1.Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1.2.Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 1.3.Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5.1. Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6.1. Труд (технология) | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Мир природы и человека | - | 1 | - | - | 1 |
| Музыка | - | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Рисование (изобразительное искусство) | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Труд (технология) | - | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 |
| ОРКСЭ | | | | 0,5 | 0,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Внеурочная деятельность: | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Дорожная азбука | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Разноцветная капель | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего | 25 | 27 | 27 | 27 | 106 |

**Учебный план
обучающихся 1-4 классов с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3.)**

| Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | I ¹ | I | II | IV | |
| Учебные предметы | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1.1.Русский язык | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| 1.2.Чтение | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 |
| 1.3.Речевая практика | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| 2.1.Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| 3.1. Мир природы и человека | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 4.1. Музыка | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5.1. Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6.1. Труд (технология) | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Итого | 21 | 21 | 20 | 20 | 82 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | - | 3 | 3 | 6 |
| Мир природы и человека | - | - | 1 | - | 1 |
| Музыка | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Рисование (изобразительное искусство) | - | - | - | 1 | 1 |
| Труд (технология) | - | - | 1 | 0,5 | 1,5 |
| ОРКСЭ | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 21 | 23 | 23 | 88 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Внеурочная деятельность: | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Дорожная азбука | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Разноцветная капель | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего | 25 | 27 | 27 | 27 | 106 |

**Учебный план
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3.)**

| Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|---|---------------------------|-----------|
| | III | |
| Обязательная часть | | |
| 1.1.Русский язык | 4 | 4 |
| 1.2.Чтение | 4 | 4 |
| 1.3. Речевая практика | 1 | 1 |
| 2.1.Математика | 4 | 4 |
| 3.1. Мир природы и человека | 2 | 2 |
| 4.1. Музыка | 1 | 1 |
| 4.2. Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| 5.1. Физическая культура | 3 | 3 |
| 6.1. Труд (технология) | 2 | 2 |
| Итого | 22 | 22 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 23 | 23 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | 1 | 1 |
| ритмика | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность: | 3 | 3 |
| Социальное направление | | |
| Дорожная азбука | 1 | 1 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 |
| Разноцветная капель | 1 | 1 |
| Всего | 27 | 27 |

1.2. Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Учебный план АООП (варианты 2, 8.4.) для обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра:

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Речь и альтернативная коммуникация

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий,

пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «Математика»:

Математические представления

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Предметная область «Окружающий мир»:

Окружающий природный мир

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях.

Человек

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «Искусство»:

Музыка и движение

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область «Физическая культура»:

Адаптивная физкультура

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Предметная «Технология»:

Труд (технология)

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" в рамках нового предмета «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения: "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии".

На уроках труда школьники будут заниматься с различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие. Они будут учиться основам слесарного дела, кройке, шитью и другим навыкам ручной работы.

Коррекционно-развивающие занятия:

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- учебные предметы,
- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Содержание предметной области распределена следующим образом:

| Предметы | 1 класс | | 2 класс | 4 класс | |
|----------------------------------|---------|-------|---------|---------|-------|
| | в.2 | в.8.4 | в.8.4 | в.2 | в.8.4 |
| | 4ч. | 3ч. | 3ч | 6ч. | 1ч. |
| Адаптивная физическая культура | 1 | - | - | - | - |
| Окружающий социальный мир | 1 | - | - | 1 | - |
| Домоводство | - | - | - | 1 | - |
| Труд (технология) | - | - | - | 2 | - |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация".

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году в рамках социальной направленности во 1-4 классах реализуются следующие курсы:

«Дорожная азбука». Цель реализации курса - обучение детей основам безопасности жизнедеятельности.

«Разговор о важном». Цель реализации курса «Разговор о важном» - сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну.

«Разноцветная капель». Цель реализации курса - организация активного отдыха детей, сближение детского коллектива, воспитание активности, инициативности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для первых классов в первом полугодии – не более 35 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП УО.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): (вариант 2)

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
|----------------------------|--|---------------------------|----|-------|
| | | I | IV | |
| Обязательная часть | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 2 | 5 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 4 |
| | 3.2 Человек | 2 | 2 | 4 |
| | 3.3 Домоводство | - | 1 | 1 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 4 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 6 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 4 |
| 6. Технологии | 6.1 Труд (технология) | - | - | - |
| Итого | | 17 | 17 | 34 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 4 | 6 | 10 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | - | 1 |
| Окружающий мир | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 |
| | Домоводство | - | 1 | 1 |
| Технологии | Труд (технология) | - | 2 | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 44 |
| Коррекционные курсы | | 3 | 4 | 7 |
| 1. Сенсорное развитие | | 1 | 1 | 2 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 2 |
| 3. Двигательное развитие | | - | 1 | 1 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 1 | 1 | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 3 | 3 | 6 |
| <u><i>Социальное направление</i></u> | | | | |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 2 |
| Дорожная азбука | | 1 | 1 | 2 |
| Разноцветная капле | | 1 | 1 | 2 |
| Всего часов | | 27 | 30 | 57 |

**Учебный план
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Всего | | | |
|----------------------------|--|-------|----|----|-------|
| | | I | II | IV | Всего |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | 3.2 Человек | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | 3.3 Домоводство | - | - | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6. Технологии | 6.1 Труд (технология) | - | 2 | 3 | 5 |
| Итого | | 18 | 20 | 22 | 60 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3 | 3 | 1 | 7 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 3 | 3 | 1 | 7 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 67 |
| Коррекционные курсы | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 1. Сенсорное развитие | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Внеурочная деятельность | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Дорожная азбука | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Разноцветная капель | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Всего часов | | 28 | 30 | 30 | 88 |