

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению Педагогическим  
советом  
Протокол от 29.08.2023 № 1

Утвержден  
приказом от 01.09.2023 №237-о

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**подразделения школы-интерната**  
**Тамбовского областного государственного**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Центр лечебной педагогики и**  
**дифференцированного обучения»**  
**для обучающихся**  
**начального общего образования**

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану подразделения школы-интерната ТОГБОУ «Центр**  
**лечебной педагогики и дифференцированного обучения»,**  
**реализующего адаптированные основные общеобразовательные**  
**программы образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического**  
**спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата на 2023-2024 учебный**  
**год**

**1. Общая характеристика плана. Структура плана**

Учебный план подразделения школы-интерната ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО), расстройствами аутистического спектра построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 №1026;

Примерной адаптированной основной образовательной программой (ПрАООП) общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Учебный план ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», реализующих АООП УО в 1 доп., 1- 4 классах (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IV классы.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс).

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра составляют 5 лет, с введением 1 дополнительного класса.

В соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 01.09.2023 № 233-о, 2023-2024 учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 25 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на 4 четверти:

А. Учебные периоды(четверти) и их продолжительность		
Учебные периоды	Сроки	Продолжительность
I четверть	01.09.2023-29.10.2023	8 недель
II четверть	07.11.2023-29.12.2023	8 недель
III четверть	09.01.2024-11.02.2024	5 недель

	19.02.2024-17.03.2024	4 недели
	09.01.2024-17.03.2024	10 недель
IV четверть	30.03.2024-25.05.2024	8 недель
<b>Б. продолжительность каникул:</b>		
Календарные периоды	Сроки	Продолжительность
Осенние	30.10.2023-06.11.2023	8 дней
Зимние	30.12.2023- 08.01.2024	10 дней
Дополнительные	12.02.2024-18.02.2024	7 дней
Весенние	18.03.2023-29.03.2024	дней

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов 4 урока и два раза в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов 5 уроков и один раз 6 уроков.

*Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:*

1. учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

2. использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

3. обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

5. дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра.

**Учебный план состоит из двух частей:**

**I – обязательная часть,** включает:

- образовательную область, представленную учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, учителем-логопедом;

**II– часть, формируемая участниками образовательных отношений,** включает:

- коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия и ритмика);
- коррекционные курсы;
- внеурочная деятельность.

В обязательной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Учебный план ориентирован на основные цели и задачи образования:

- создание условий для формирования образованной и развитой личности, адаптированной к жизни в обществе, способной к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в соответствии с их склонностями, способностями, интересами;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся.

*Региональной спецификой учебного плана является:*

- изучение основ безопасности жизнедеятельности, направленных на формирование у обучающихся опыта и функциональных знаний о способах безопасности в повседневной жизни, а также в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.

На первой ступени обучения реализуется в предметах «Мир природы и человека» (варианты 1, 8.3.), «Окружающий природный мир» (в.2, 8.4.), «Окружающий мир» (вариант 6.3.) и в программе внеурочной деятельности 1 доп., 1-4 классов (варианты 1, 8.3, 6.3), «Дорожная азбука» - по 1 часу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана отражает особенности образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, которая реализуется через коррекционно-развивающую область, направленная на коррекцию отклонений в развитии, адаптации ребенка в социуме, подготовку обучающихся к усвоению содержания образования на каждой ступени образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, **из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом** возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

– продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

– отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии:

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в легкой степени (варианты 1, 8.3.), с НОДА (вариант.6.3) коррекционно-развивающие занятия\* проводятся в форме индивидуальных и подгрупповых занятий рамках реализации планов работы специалистов Центра, а так же в соответствии с расписанием: ритмика (1 час);

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной степени (варианты 2, 8.4.) коррекционно-развивающие занятия, коррекционные курсы в соответствии с расписанием уроков: сенсорное развитие, предметно – практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие.

**\*Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 25 мин.**

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область. Содержание этих занятий и количество часов определяется подразделением школы-интерната и зависит от особенностей обучающихся, запроса родителей и возможностей:

**Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием:**

- учебника из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858);

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с частью 2 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012г. « 273-о ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения АООП, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим в обязательную часть учебного плана АООП, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

С учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии учебный план в 2023-2024 учебном году имеет варианты:

- для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), реализующий АООП УО (1 доп., 1-4 классы), вариант 1;
- для обучающихся с умственной отсталостью (умеренная степень), реализующий АООП (1 доп., 1-4 классы), вариант 2;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (легкая степень), реализующий АООП (1 доп., 1-4 классы), вариант 8.3;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (умеренная степень), реализующий АООП (1 доп., 1-4 классы), вариант 8.4;
- для обучающихся с НОДА, реализующий АООП (1 доп., 1-4 классы), вариант 6.3;

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана осуществляется по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы – Москва «Просвещение», 2013 г, под ред. В.В.Воронковой;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: /Под редакцией И.М. Бгажноковой. – Москва «Просвещение», 2011. (Домоводство, история)

### **1.1.Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной**



## **отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра (1 доп., 1-4 классы)**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

### **Предметная область «Язык и речевая практика»:**

#### **Русский язык**

У детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию.

#### **Чтение**

Формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам.

#### **Речевая практика**

Расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета.

**Предметная область «Математика»:**

**Математика**

Овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера.

**Предметная область «Естествознание»:**

**Мир природы и человека**

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях.

**Предметная область «Искусство»:**

**Музыка**

**Рисование (изобразительное искусство)**

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров.

**Предметная область «Физическая культура»:**

**Адаптивная физическая культура**

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков.

**Предметная «Технология»:**

**Ручной труд**

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в легкой форме (вариант 1), расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в легкой форме (вариант 1), расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 2-4 классах распределена следующим образом:

Предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Музыка	1	1	1
Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1
Ручной труд	1	1	0,5
ОРКСЭ			0,5

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году в рамках социальной направленности во 1-4 классах реализуется курс **«Дорожная азбука»** (1 ч. в неделю), **«Разговоры о важном»** (1 ч. в неделю), **«Разноцветная капля»** (1 ч. в неделю). Целями реализации курса «Дорожная азбука» является обучение детей основам безопасности жизнедеятельности; «Разговоры о важном» - сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну; «Разноцветна капля» - организация активного отдыха детей, сближение детского коллектива, воспитание активности, инициативности. Внеурочные занятия, посвященные России, ее прошлому, будущему и настоящему, станут частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для первых классов в первом полугодии – не более 35 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности**. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется подразделением школа-интернат самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройством аутистического спектра на основании рекомендаций ППк и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Часы коррекционно-развивающей области в учебном плане представлены групповыми коррекционными занятиями по ритмике.

Введение курса **«Ритмика»** (1 час в 1 доп., I-IV классах) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

Занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На групповые занятия отводится до 40 минут.

<b>Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</b>					
<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				<b>Всего</b>
	<b>I<sup>1</sup></b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	
<b>Учебные предметы</b>					
<b><i>Обязательная часть</i></b>					
1.1.Русский язык	2	3	3	3	11
1.2.Чтение	2	3	4	4	13
1.3.Речевая практика	3	2	2	2	9
2.1.Математика	3	3	4	4	14
3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	6
4.1. Музыка	2	2	1	1	6
4.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	5
5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6.1. Ручной труд	2	2	1	1	6
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>82</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	-	-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Музыка	-	-	1	1	2
Рисование (изобразительное искусство)	-	-	1	1	2
Ручной труд	-	-	1	1	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
ритмика	1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b><i>Социальное направление</i></b>					
Дорожная азбука	1	1	1	1	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Разноцветная капель	1	1	1	1	4
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>104</b>

**Учебный план  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)**

Классы	Количество часов в неделю				Всего
	I <sup>1</sup>	I	III	IV	
<b>Учебные предметы</b>					
<b><i>Обязательная часть</i></b>					
1.1.Русский язык	2	3	3	3	11
1.2.Чтение	2	3	4	4	13
1.3.Речевая практика	3	2	2	2	9
2.1.Математика	3	3	4	4	14
3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	6
4.1. Музыка	2	2	1	1	6
4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	5
5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6.1. Ручной труд	2	2	1	1	6
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>82</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></b>	-	-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Музыка	-	-	<i>1</i>	<i>1</i>	2
Изобразительное искусство	-	-	<i>1</i>	<i>1</i>	2
Ручной труд	-	-	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>1,5</i>
ОРКСЭ	-	-		<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>88</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
ритмика	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	4
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b><i>Социальное направление</i></b>					
Дорожная азбука	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	4
Разговоры о важном	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	4
Разноцветная капель	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	4
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>104</b>

**Учебный план  
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.3.)**

<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
<b>Учебные предметы</b>	<b>II</b>	
<b>Обязательная часть</b>		
1.1.Русский язык	4	4
1.2.Чтение	4	4
2.1.Математика	4	4
3.1. Окружающий мир	2	2
4.1. Музыка	1	1
4.2. Изобразительное искусство	1	1
5.1. Физическая культура	3	3
6.1. Ручной труд	2	2
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
ритмика	1	1
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b><u>Социальное направление</u></b>		
Дорожная азбука	1	1
Разговоры о важном	1	1
Разноцветная капель	1	1
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

## **1.2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра (варианты 2,8.4.)**

Учебный план АООП (варианты 2, 8.4.) для обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра:

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:



## **Предметная область «Язык и речевая практика»:**

### **Речь и альтернативная коммуникация**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

## **Предметная область «Математика»:**

### **Математические представления**

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

## **Предметная область «Окружающий мир»:**

### **Окружающий природный мир**

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях.

### **Человек**

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

### **Домоводство**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

### **Окружающий социальный мир**

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

### **Предметная область «Искусство»:**

#### **Музыка и движение**

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

#### **Изобразительная деятельность**

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

### **Предметная область «Физическая культура»:**

#### **Адаптивная физкультура**

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

### **Коррекционно-развивающие занятия:**

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:**

-коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация".

#### **Коррекционный курс "Сенсорное развитие".**

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### **Коррекционный курс "Предметно-практические действия".**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

#### **Коррекционный курс "Двигательное развитие".**

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых

способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

### **Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".**

#### Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году в рамках социальной направленности во 1-4 классах реализуются следующие курсы:

«**Дорожная азбука**». Цель реализации курса - обучение детей основам безопасности жизнедеятельности;

«**Разговор о важном**». Цель реализации курса «Разговор о важном» - сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну;

«**Разноцветная капель**». Цель реализации курса - организация активного отдыха детей, сближение детского коллектива, воспитание активности, инициативности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для первых классов в первом полугодии – не более 35 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП УО.

**Учебный план**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями):**  
**(вариант 2)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		I доп.	III	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2	5
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2 Человек	2	2	4
	3.3 Домоводство	-	1	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	4
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	4
6. Технологии	6.1 Ручной труд	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	-	1
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	1	1	2
	Человек	-	1	1
	Домоводство	-	1	1
Технологии	Ручной труд	-	1	1
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
1. Сенсорное развитие		1	1	2
2. Предметно-практические действия		1	1	2
3. Двигательное развитие		-	1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1	2
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b><u>Социальное направление</u></b>				
Разговоры о важном		1	1	2
Дорожная азбука		1	1	2
Разноцветная капель		1	1	2
<b>Всего часов</b>		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>56</b>

**Учебный план**  
**обучающихся с расстройствами аутистического спектра**  
**(вариант 8.4)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Всего			
		I	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	7
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2 Человек	3	3	3	9
	3.3 Домоводство	-	2	2	4
	3.4. Окружающий социальный мир	1	2	2	5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	6
	4.2 Изобразительная деятельность	3	2	2	7
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	3	3	6
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>68</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>68</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1. Сенсорное развитие		1	1	1	3
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	3
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Разговоры о важном		1	1	1	3
Дорожная азбука		1	1	1	3
Разноцветная капель		1	1	1	3
<b>Всего часов</b>		<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>89</b>