

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»  
дошкольное подразделение

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики  
и дифференцированного обучения»  
от 27.08.2024 года № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом директора  
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики  
и дифференцированного обучения»  
от 02.09.2024 года №217-о

**Рабочая программа воспитания**  
**ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного**  
**обучения» дошкольное подразделение**

г. Тамбов

**СОДЕРЖАНИЕ:**

| <b>Раздел</b>                          |   | <b>Стр.</b> |
|--|---|-------------|
| <b>1. Целевой раздел</b>               |   |             |
| <b>1.1</b>                             | <b><i>Обязательная часть</i></b>  | 3           |
| 1.1                                    | Пояснительная записка   | 3           |
| 1.2                                    | Цель и задачи реализации программы  | 3           |
| 1.3                                    | Принципы и подходы к формированию программы   | 5           |
| 1.4                                    | Воспитывающая среда детского сада   | 6           |
| 1.5                                    | Основные традиции воспитательного процесса (Уклад детского сада)  | 8           |
| 1.6                                    | Целевые ориентиры   | 9           |
| 1.6.1                                  | Целевые ориентиры в раннем возрасте (1-3 года)  | 9           |
| 1.6.2                                  | Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте (3-5 лет)   | 10          |
| 1.6.3                                  | Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)   | 11          |
| <b>2. Содержательный раздел</b>        |   |             |
| <b>2.1.</b>                            | <b><i>Обязательная часть</i></b>  | 12          |
| 2.1.                                   | Содержание воспитательной работы в ходе освоения образовательных областей   | 13          |
| 2.2                                    | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания   | 13          |
| 2.2.1                                  | Гражданско-патриотическое направление воспитания  | 13          |
| 2.2.2                                  | Социальное направление воспитания   | 14          |
| 2.2.3                                  | Познавательное направление воспитания   | 16          |
| 2.2.4                                  | Физическое и оздоровительное направление воспитания   | 17          |
| 2.2.5                                  | Трудовое направление воспитания   | 19          |
| 2.2.6                                  | Этико-эстетическое направление воспитания   | 20          |
| 2.3                                    | Особенности реализации воспитательного процесса   | 22          |
| 2.4                                    | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания        | 24          |
| <b>3. Организационный раздел</b>       |   |             |
| <b>3.1.</b>                            | <b><i>Обязательная часть</i></b>  | 26          |
| 3.1                                    | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания   | 26          |
| 3.2                                    | Взаимодействие взрослого с детьми. События детского сада  | 27          |
| 3.3                                    | Организация предметно-пространственной среды  | 29          |
| 3.4                                    | Кадровое обеспечение воспитательного процесса   | 31          |
| 3.5                                    | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания   | 33          |
| 3.6                                    | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 34          |
| 3.7                                    | Календарный план воспитательной работы  | 36          |
| <b>Приложение № 1</b>                  |   |             |
| Календарный план воспитательной работы |   | 37          |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания дошкольного подразделения ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного подразделения и является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольном подразделении. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

### **1.2. Цель и задачи воспитания.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого сформулирована **общая цель воспитания** в дошкольном подразделении: личностное развитие детей и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития ребенка, а не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности.

Общая цель воспитания конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями детей:

В воспитании детей **младшего дошкольного возраста (3-5 лет)** – обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным;
- развивать положительное отношение к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетенции;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать представления о малой родине и России как своей стране;
- формировать познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражать полученные знания в играх;
- поддерживать стремление к выполнению трудовых обязанностей, включение в совместный труд со взрослыми и сверстниками;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- способствовать формированию бережного отношения к природе;
- развивать интерес к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.

В воспитании детей **старшего дошкольного возраста (5-8 лет)** **цель:** обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- формировать представления о нравственных качествах людей, развивать способность оценки поступков с позиции известных правил и норм;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности;
- формировать основы патриотизма: представления о социокультурных

- ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о достопримечательностях родного края;
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
  - способствовать развитию творческой активности, любознательности и познавательной мотивации;
  - способствовать формированию интереса к русскому языку, языкам других народов;
  - поощрять проявление морально-волевых качеств;
  - формировать самостоятельность и инициативу в труде, способность принятия и самостоятельной постановки цели, осуществления процесса и оценки своих трудовых действий;
  - формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
  - формировать представления о здоровом образе жизни, о его наиболее важных составляющих компонентах и факторах, разрушающих здоровье;
  - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства в многообразии его жанров, художественных литературных произведений и музыки.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **1.4. Воспитывающая среда дошкольного подразделения.**

В дошкольном подразделении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными ее характеристиками являются насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, которые опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации целей и задач воспитания детей в дошкольном подразделении существуют следующие формы организации деятельности:

- игры, игровые упражнения, игры-путешествия, занятие;
- тематические уголки, коллекционирование,
- чтение, беседы, проблемные ситуации,
- конкурсы, выставки, коллективные творческие дела,
- эксперименты, наблюдения,
- экологические и социальные акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Организация воспитательного процесса в дошкольном подразделении предполагает введение различных культурных практик. Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или неприятия чего-либо в своей жизни.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, протеста. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

### **1.5. Основные традиции воспитательного процесса дошкольном подразделении (Уклад детского сада):**

- Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего подразделения событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В дошкольном подразделении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и изобразительное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими ценностными установками.
- Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.
- Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.
- Интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и круглые столы, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы.**

#### **1.6.1. Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте (3-5 лет).**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b> | <b>Показатели</b>   |
|-------------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое                | Родина, природа | Имеющий представления о себе, семье, о семейных событиях, о ближайшем социуме, его культурных ценностях. Хорошо ориентирующийся в ближайшем окружении. Имеет запас представлений об окружающем. |



|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, активно участвует в них.<br>Откликается на эмоции близких людей.<br>Проявляет стремление к общению со сверстниками, налаживаются первые дружеские связи.<br>Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.<br>Охотно сотрудничает со взрослыми, стремится к познавательному, интеллектуальному общению |
| Познавательное               | Знание                                 | Отличается высокой активностью и любознательностью, стремится устанавливать связи и зависимости.<br>Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.<br>Самостоятелен в самообслуживании.<br>Эмоционально окрашенная деятельность становится средством физического развития.<br>В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.  |
| Трудовое                     | Труд                                   | Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям.<br>Самостоятелен в самообслуживании.<br>Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослым и сверстниками  |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Способный различать жанры музыкальных произведений.<br>Способный выделять и использовать простейшие средства художественной выразительности  |

**1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (к 8 годам).**

| Направления воспитания | Ценности        | Показатели   |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое         | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, ее государственных символах, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.<br>Имеет представления о природе родной страны, ее достопримечательностях. |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное               | Знания                                 | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>  |
| Трудовое                     | Труд                                   | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>   |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>   |

## 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Содержание воспитательной работы в ходе освоения образовательных областей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста *всех образовательных областей*, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Структура содержания воспитательной работы

| Образовательная область                    | Решение задач   |
|--|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| <i>Познавательное развитие</i>             | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.   |
| <i>Речевое развитие</i>                    | Владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.   |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности.  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <i>Физическое развитие</i> | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
|----------------------------|---|

## 1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Программа реализуется в следующих *направлениях воспитания*:

- гражданско-патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое;
- трудовое,
- этико-эстетическое.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### 2.2.1. Гражданско-патриотическое направление воспитания. Модуль «Моя Россия».

Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они умеют искренне сочувствовать и сопереживать, легко откликаются на все инициативы. Именно в период дошкольного возраста происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Так как образы ребенка в этот период очень яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

**Цель** гражданско-патриотического воспитания дошкольников направлена на формирование первоначальных представлений о родном крае, уважительного отношения к ним, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности, трудолюбия, приобщение к национальным ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям.

#### **Задачи:**

- Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, знакомить с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма.
- Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
- Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

- Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

**Формы работы с детьми:**

| Совместная деятельность   | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность детей  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры и игровые упражнения (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-драматизации, импровизации),</li> <li>– чтение художественной литературы,</li> <li>– беседы, проблемные ситуации</li> <li>– продуктивная деятельность,</li> <li>– экскурсии,</li> <li>– выставки</li> <li>– проектная деятельность</li> <li>– конкурсы</li> <li>– праздники, фестивали</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ и показ воспитателя,</li> <li>– беседы,</li> <li>– поручения,</li> <li>– использование естественно возникающих ситуаций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки,</li> <li>– рассматривание иллюстраций, фотографий,</li> <li>– продуктивная творческая деятельность.</li> </ul> |

**Ожидаемые результаты:**

- Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране
- Бережное отношение к родной природе и всему живому.
- Повышенный интерес к русским традициям.
- Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
- Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**2.2.2. Социальное направление воспитания.**

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество – лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

#### **Задачи:**

- Формировать представления о добре и зле, позитивном образе семьи, знакомить с распределением ролей в семье.
- Формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра.
- Развивать способность к сопереживанию, формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
- Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.
- Развивать нравственные чувства (честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие).
- Содействовать формированию позитивных жизненных ориентиров и планов.
- Оказывать помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- Знакомить с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

#### **Формы работы с детьми:**

| <b>Совместная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры и игровые упражнения (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-драматизации, импровизации),</li> <li>– чтение художественной литературы,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ и показ воспитателя,</li> <li>– беседы,</li> <li>– поручения,</li> <li>– использование естественно возникающих ситуаций,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений,</li> <li>– театрализованная деятельность,</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– досуги, праздники,</li> <li>– социальные акции,</li> <li>– трудовые поручения,</li> <li>– конкурсы,</li> <li>– проектная деятельность,</li> <li>– активизирующее и игру проблемное общение воспитателей с детьми</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемные ситуации, ситуации морального выбора.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок,</li> <li>– продуктивная творческая деятельность</li> </ul> |
|--|--|--|

### ***Ожидаемые результаты:***

- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Владеет адекватным поведением в семье, общественных местах.
- Умеет оценивать свои и чужие поступки, в том числе с помощью художественной литературы.
- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Сформирован образ материнства у девочек через тематику игр, трудовых навыков.
- Сформирован образ отцовства у мальчиков через тематику игр, трудовых навыков.
- Владеет знанием норм и правил поведения в сфере социальной действительности, сформированы навыки сотрудничества с взрослым и со сверстниками.

### **2.2.3. Познавательное направление воспитания.**

Ценность – знания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

#### ***Задачи:***

- Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- Приобщать к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.);
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, познавательную активность, самостоятельность.

**Формы работы с детьми:**

| <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия,</li> <li>– беседы,</li> <li>– экспериментирование,</li> <li>– проектная деятельность,</li> <li>– проблемно-поисковые ситуации,</li> <li>– конкурсы, викторины,</li> <li>– игровые упражнения, сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры с правилами</li> <li>– чтение художественной литературы,</li> <li>– целевые прогулки, экскурсии,</li> <li>– продуктивная деятельность,</li> <li>– праздники, развлечения,</li> <li>– организация тематических выставок,</li> <li>– конструкторская и продуктивная творческая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы,</li> <li>– ситуативные разговоры,</li> <li>– развивающие игры и игровые задания</li> <li>– экспериментирование,</li> <li>– наблюдение за природными явлениями,</li> <li>– создание коллекций,</li> <li>– проблемные ситуации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– театрализованная деятельность,</li> <li>– игровая деятельность,</li> <li>– наблюдения,</li> <li>– труд,</li> <li>– продуктивная творческая деятельность.</li> </ul> |

**Ожидаемые результаты:**

- Проявляет интерес к исследовательской деятельности.
- Умеет действовать по инструкции.
- Проявляет творческую инициативу.
- Осуществляет само и взаимоконтроль познавательной деятельности.
- Отличается высокой активностью и любознательностью, стремится устанавливать связи и зависимости.
- Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем

**2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель** данного направления – сформировать навыки экологической культуры, здорового образа жизни, основ безопасной жизнедеятельности.



**Задачи:**

- Формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.
- Формировать систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развивать культуру здорового питания.
- Формировать навыки сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности.
- Формировать экологическую культуру, навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде.
- Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимать роль человека в природе.

**Формы работы с детьми:**

| <b>Совместная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия,</li> <li>– игровые упражнения,</li> <li>– индивидуальная работа,</li> <li>– игровая деятельность,</li> <li>– досуги,</li> <li>– беседы, разговор, проблемные ситуации,</li> <li>– чтение художественной литературы,</li> <li>– трудовая деятельность творческие задания,</li> <li>– проектная деятельность,</li> <li>– конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,</li> <li>– эксперименты,</li> <li>– экскурсии, пешеходные прогулки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы,</li> <li>– ситуативные разговоры,</li> <li>– развивающие игры и игровые задания</li> <li>– экспериментирование,</li> <li>– наблюдение за природными явлениями,</li> <li>– создание коллекций,</li> <li>– проблемные ситуации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельные игры различного вида,</li> <li>– театрализованная деятельность,</li> <li>– рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок,</li> <li>– продуктивная творческая деятельность</li> </ul> |

**Ожидаемые результаты:**

- Владеет знаниями о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровым, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы.
- Проявляет осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.
- Проявляет экологическое сознание, экологически правильное поведение. «Я» - часть окружающего мира, человек, как созидатель, а не разрушитель.
- Владеет знанием особенности поведения в природе культурного человека.

- Владеет основами безопасного поведения
- Сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании

### **2.2.5. Трудовое направление воспитания.**

Ценность – труд. Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия. Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

С дошкольного возраста каждый ребенок должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Цель** трудового воспитания дошкольника – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Задачи:**

- Знакомить с доступными видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду.
- Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности, способствовать воспитанию навыков организации своей работы, формированию элементарных навыков планирования.
- Способствовать формированию трудового усилия (привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
- Формировать умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- Развивать навыки совместной работы, умение работать самостоятельно.
- Содействовать приобщению детей к социально значимой деятельности.

#### **Формы работы с детьми:**

| <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  |
|---|--|--|
| – игры и игровые упражнения (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры- | – рассказ и показ воспитателя,<br>– беседы,<br>– поручения,<br>– использование естественно | – самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>драматизации, импровизации),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемные ситуации, ситуации морального выбора,</li> <li>– чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов,</li> <li>– досуги, праздники,</li> <li>– социальные акции,</li> <li>– трудовые поручения, дежурства, коллективный труд,</li> <li>– конкурсы,</li> <li>– проектная деятельность,</li> <li>– активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми,</li> <li>– продуктивная деятельность.</li> </ul> | <p>возникающих ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемные ситуации, ситуации морального выбора.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– театрализованная деятельность,</li> <li>– рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок,</li> <li>– продуктивная творческая деятельность</li> </ul> |
|---|---|--|

#### ***Ожидаемые результаты:***

- Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Может планировать свою трудовую деятельность.
- Владеет способами распределения коллективной работы по типу общего труда.
- Участвует в разных видах повседневного труда.

#### **2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности несет очень большую значимость в развитии эстетического вкуса, художественного мышления воспитанников, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами.

**Цель** – становление ценностного отношения к красоте. Этико-эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Задачи:**

- Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.
- Формировать представления о душевной и физической красоте человека, ее влиянии на внутренний мир человека.
- Способствовать формированию эстетического вкуса, эстетических чувств, умения видеть красоту природы, труда и творчества.
- Способствовать выработке отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости
- Формировать интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
- Развивать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.
- Способствовать формированию бережного отношения к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, предметам, имеющим историко-культурную значимость.
- Развивать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.
- Формировать способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.

**Формы работы с детьми:**

| <b>Совместная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры и игровые упражнения (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-драматизации, импровизации),</li> <li>– проблемные ситуации,</li> <li>– чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов,</li> <li>– досуги, праздники,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ и показ воспитателя,</li> <li>– беседы,</li> <li>– поручения,</li> <li>– использование естественно возникающих ситуаций,</li> <li>– наблюдения,</li> <li>– рассматривание,</li> <li>– слушание музыки,</li> <li>– игра на музыкальных инструментах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений,</li> <li>– театрализованная деятельность,</li> <li>– рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, репродукций,</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства,</li> <li>– творческие конкурсы,</li> <li>– выставки,</li> <li>– проектная деятельность,</li> <li>– чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов,</li> <li>– экскурсии, целевые прогулки,</li> <li>– продуктивная творческая деятельность.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивная творческая деятельность,</li> <li>– игра на музыкальных инструментах.</li> </ul> |
|--|--|--|

***Ожидаемые результаты:***

- Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.
- Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр).
- Поддерживает опрятный внешний вид, имеет представления о душевной и физической красоте человека.
- Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости, к грубости, оскорбительным словам и действиям.
- Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
- Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.
- Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.
- Способен видеть красоту природы, труда и творчества.

**1.3. Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в дошкольном подразделении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников подразделения) и детей;
- уважение личности ребенка.

Дошкольное подразделение - учреждение с многолетней историей, которое динамично развивается, сохраняя лучшие традиции прошлого. Месторасположение подразделения удобно для жителей Тамбовской области и города Тамбова. Территория подразделения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Затененность территории достаточна, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок.

Дошкольное подразделение располагает достаточной материальной базой: физкультурный и музыкальный залы, физкультурные площадки, оборудованные кабинеты для организации занятий со специалистами. Имеется необходимое оборудование, в том числе компьютерное, атрибуты и игровые материалы.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в дошкольном подразделении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

#### **1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольного учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного подразделения и семьи.

##### ***Задачи:***

- Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

### ***Основные формы и содержание работы с родителями:***

- *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- *Наглядная информация.* Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок.
- *Консультации.* Это форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.
- *Совместная деятельность воспитывающих взрослых.* Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско-родительские занятия. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение театра, библиотеки, помочь с благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и походов, т. п.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания дошкольного подразделения обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении *условий* ее реализации, включающих:

- создание уклада подразделения, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для дошкольного подразделения воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад подразделения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в дошкольном подразделении строится на следующих *принципах*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

## 2.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольного подразделения.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритеты воспитательной деятельности дошкольного подразделения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем многообразны, носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

### ***Основные формы и содержание деятельности:***

- *Образовательные ситуации.* В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике

- *Мотивационно-побудительные игровые ситуации* (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
- *Обсуждение*. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
- *Совместные игры*. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: коммуникативные, дидактические, сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- *Выставки*. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
- *Ярмарки достижений*. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
- *Социальные и экологические акции*. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. Стали традиционными акции «Покормите птиц зимой», «Мы за правила», «Подари книгу» и др.
- *Конкурсы, викторины*. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- *Музыкально-театрализованные представления*. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- *Спортивные и оздоровительные мероприятия*. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

- *Творческие соревнования.* Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка при участии в конкурсах.
- *Праздники.* Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Дошкольное подразделение организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного подразделения ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

### **2.3. Организация предметно-пространственной среды**

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Предметно-развивающая среда выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

- *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами, двигательную активность и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
- *Трансформируемость* пространства предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
- *Полифункциональность* материалов предполагает возможность использования предметно-пространственной среды, оборудования, игрушек, материалов в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- *Вариативность* среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.
- *Доступность* среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр для организации сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- литературный центр;
- уголок природы;
- центр строительства;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- уголок настольных игр;
- спортивный уголок.

#### **2.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного подразделения ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном подразделении. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Воспитательную работу с детьми осуществляет 23 педагога, из них: 11 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 5 учителей-дефектологов, 2 педагога-психолога, 1 инструктор по физической культуре, 1 социальный педагог.

| <b>Наименование должности<br/>(в соответствии со штатным<br/>расписанием ОО)</b> | <b>Функционал, связанный с организацией и<br/>реализацией воспитательного процесса</b>  |
|--|---|
| Заведующий<br>структурного<br>подразделения                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного подразделения;</li> <li>– создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>– проводит анализ итогов воспитательной деятельности дошкольного подразделения за учебный год;</li> <li>– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном подразделении (в том числе в ходе организации мониторинга качества организации воспитательной деятельности).</li> </ul> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <p>Старший воспитатель</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует воспитательную деятельность в дошкольном подразделении, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в дошкольном подразделении нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>– осуществляет анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>– проводит анализ мониторинга состояния воспитательной деятельности в дошкольном подразделении;</li> <li>– организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности;</li> <li>– осуществляет анализа и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта педагогов;</li> <li>– организует практическую работу в дошкольном подразделении в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>– курирует работу по организации и проведению мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>– курирует участие педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях;</li> <li>– осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– курирует создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– организует работу по взаимодействию с социальными партнерами.</li> </ul> |
| <p>Педагог-психолог</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку педагогам по организации воспитательного процесса;</li> <li>– осуществляет социологические исследования;</li> <li>– организует и проводит различные виды психологических тренингов, игровых упражнений воспитательной направленности;</li> <li>– организует проведение мониторинговых исследований воспитательной направленности;</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | – осуществляет психологическое консультирование педагогов и родителей.  |
| <p>Воспитатели<br/>Инструктор по физической культуре<br/>Музыкальный руководитель<br/>Учителя-логопеды<br/>Учителя-дефектологи<br/>Социальный педагог</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывают групповой календарный план воспитательной работы на основе календарного плана работы дошкольного подразделения;</li> <li>– организуют практическую деятельность с воспитанниками в соответствии с календарными планами воспитательной работы;</li> <li>– организуют работу по участию воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня;</li> <li>– организуют работу с родителями с целью обеспечения комплексного подхода к реализации программы воспитания;</li> <li>– повышают квалификацию для совершенствования психолого-педагогической компетентности в том числе по вопросу организации процесса воспитания.</li> <li>– соблюдают кодекс профессиональной этики педагогического работника.</li> </ul> |

## 2.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20;
- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
- *Основными локальными актами ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»*



- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного подразделения;
- планом работы дошкольного подразделения на учебный год;
- рабочими программы воспитания педагогов групп;
- должностными инструкциями специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольном подразделении;
- локальными актами, регламентирующими воспитательную деятельность в дошкольном подразделении.

## **2.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их воспитании и социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса.

*Дошкольное подразделение посещают:*

- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дети с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды посещают, группы компенсирующей направленности.

Предметно-пространственная среда дошкольного подразделения строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

В дошкольном подразделении формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел осуществляется с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными условиями реализации Программы воспитания в

дошкольном подразделении Центра являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами* воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы дошкольного подразделения (Приложение 1) составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**дошкольного подразделения ТОГБОУ «Центр лечебной**  
**педагогики и дифференцированного обучения»**  
**2024-2025 учебный год**

| Направление воспитания    | Формы работы  | Младший возраст (3-5 лет)                     | Старший дошкольный возраст (5-6 лет)                                  | Подготовительный к школе возраст (6—7 лет) |
|---------------------------|---|---|---|--|
|                           |   | <i>Итоговое мероприятие</i>                   |   |  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>           |   |   |   |  |
| Гражданско-патриотическое | <i>Подготовительная работа:</i> Беседы, чтение худ. литературы, ситуации морального выбора, выставки, игровые действия и сюжетно-ролевые игры, продуктивная творческая деятельность | – Фотовыставка «Моя семья»                    | – Развлечение «Праздник дружной семьи»;<br>– Фотовыставка «Моя семья» | – Развлечение «Семья дороже всего»         |
| Социальное                |   | – Беседы «Что такое хорошо, что такое плохо?» | – Беседы «Где живет доброта?», «Почему добро побеждает зло?»          | - Развлечение «Как сохранить добро»        |
| Познавательное            |   | – День «Знаний»                               |   |  |

| Направление воспитания    | Формы работы  | Младший возраст (3-5 лет)  | Старший дошкольный возраст (5-7 лет)  | Подготовительный к школе возраст (6—7 лет)  |
|---------------------------|---|--|---|---|
|                           |   | <i>Итоговое мероприятие</i>  |   |   |
| Трудовое                  |   |  | – «Почему родители ходят на работу?»  | – «Все работы хороши»   |
| Физическое                |   | – Правила применения гигиенических процедур «В гостях у Мойдодыра» | – Беседы «Я и моё тело. Личная гигиена», «Чистота – залог здоровья»   | – Беседы «Личная безопасность», «Режим дня»   |
| Этико-эстетическое        |   | – Выставка творческих работ «До свидания. Лето»                    |   |   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>            |   |  |   |   |
| Гражданско-патриотическое | <i>Подготовительная работа:</i> продуктивная деятельность, фотовыставки, беседы, чтение художественной литературы, игровая деятельность, ситуации | – Фотовыставка «Вместе с бабушкой», «Дедушкин помощник»            | – Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка»  | – Фотовыставка «Дорогие мои старики»<br>– Фольклорный фестиваль «Тамбовские родники» (декламация, вокал, рисунок) |
| Социальное                | морального выбора, художественно-творческая деятельность  | – «Как я бабушку и дедушку люблю» (изготовление подарков)          | – Продуктивная деятельность «От всего сердца...» (подарок пожилому человеку)<br>– Социальная акция «От всей души» | – Социальная акция «От всей души» - изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»                    |
| Трудовое                  |   | – Все работы хороши: «Мы пожарные», «День повара».                 |   |   |
| Физическое                |   | – Игровые ситуации «Помоги зайке перейти дорогу»                   | – Игровые ситуации «Однажды на улице»<br>– Выставка творческих работ «Красный, желтый, зеленый»                   | – Викторина «Я пешеход, я пассажир»<br>– Акция «Мы за правила»<br>– Пешеходные прогулки                           |

| Направление воспитания    | Формы работы   | Младший возраст (3-4 лет)                               | Старший дошкольный возраст (5-6 лет)  | Подготовительный к школе возраст (6—7 лет)   |
|---------------------------|--|---|---|--|
|                           |  | <i>Итоговое мероприятие</i>                             |   |  |
| Этико-эстетическое        |  |   | – Творческий конкурс «Дорога глазами детей»   |  |
| <b>НОЯБРЬ</b>             |  |   |   |  |
| Гражданско-патриотическое | <i>Подготовительная работа:</i> продуктивная деятельность, фотовыставки, беседы, чтение художественной и научно-познавательной литературы, игровая деятельность, ситуации морального выбора, художественно-творческая деятельность | – Досуг «Дружный хоровод»<br>Фотовыставка «Мамочка моя» | – Социальная акция «Мы едины»<br>– Проект «Вместе с мамой»  | – Флэш-моб «Россия – родина моя»<br>– Экспозиция творческих работ «Моя ладонь в твоей руке»                  |
| Социальное                |  | – Фотовыставка «Мой друг»                               | Проект «Мои меньшие братья. Забота»   | Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост»   |
| Познавательное            |  |   | – Опытно-экспериментальная деятельность «Хочу все знать!»   | – Опытно-экспериментальная деятельность «Хочу все знать!»  |
| Трудовое                  |  | – Проект «Как мы с папой маме помогли»                  |   |  |
| Физическое                |  | – «Овощи и фрукты – полезные продукты»                  | – Досуг «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу»   | – Интерактив «Где прячутся витамины»   |
| Этико-эстетическое        |  |   | – Творческий конкурс «Вместе ярче»  |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>            |  |   |   |  |
| Гражданско-патриотическое | <i>Подготовительная работа:</i> продуктивная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, игровая деятельность,   | – «Жили, были...» - театр в гостях у ребят              | – Кукольный театр «В гостях у сказки»<br>– Художественно-творческая деятельность «Книжки своими руками» | – Театрализованная деятельность «Сказка в гости к нам пришла»<br>– Творческая деятельность «Сочиняем сказку» |

| Направление воспитания    | Формы работы   | Младший возраст (3-4 лет)  | Старший дошкольный возраст (5-6 лет)                | Подготовительный к школе возраст (6—7 лет)  |
|---------------------------|--|--|---|---|
|                           |  | <i>Итоговое мероприятие</i>  |   |   |
| Социальное                | художественно-творческая деятельность  | – Азбука этикета «Здравствуйте....»                                    | – Азбука этикета «Встречаем гостей», «Идем в гости» | – Социальная акция «Помощники Деда Мороза»  |
| Трудовое                  |  | – Конкурс «Новый год у ворот» (на лучшее оформление групп к празднику) |   |   |
| Физическое                |  | – Игровая ситуация «Если Мишка заболел»                                | – Акции «Будь здоров»                               |   |
| Этико-эстетическое        |  | – Творческий конкурс «Новогодняя сказка»                               |   |   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>             |  |  |   |   |
| Гражданско-патриотическое | <i>Подготовительная работа:</i> продуктивная деятельность, беседы, чтение художественной и научно-познавательной литературы, игровая деятельность, | – Фотовыставка «Как мы Новый год встречали»                            | – Фотовыставка «Как мы Новый год встречали»         | – Рождественские посиделки<br>– Фотовыставка «Как мы Новый год встречали»<br>– Культура и традиции встречи Нового года»<br>Народные игры и забавы |
| Социальное                |  | – Социальная акция «Покормите птиц зимой»                              | – Социальная акция «Покормите птиц зимой»           | – Социальная акция «Покормите птиц зимой»<br>–  |
| Трудовое                  |  | – Конкурс «Кормушка для птиц»  |   |   |
| Физическое                |  | – «Овощи и фрукты-полезные для здоровья продукты»                      | – «Правильно питаемся-растём и развиваемся»         | – «Разговор о правильном питании»   |
| Этико-эстетическое        |  | – Тематическая выставка творческих работ «Зимушка хрустальная»         |   |   |



| Направление воспитания    | Формы работы   | Младший возраст (3-4 лет)                         | Старший дошкольный возраст (5-6 лет)   | Подготовительный к школе возраст (6—7 лет)                               |
|---------------------------|--|---|--|--|
|                           |  | <i>Итоговое мероприятие</i>                       |  |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>            |  |   |  |  |
| Гражданско-патриотическое | <i>Подготовительная работа:</i> продуктивная деятельность, беседы, решение ситуаций морального выбора, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, игровая деятельность, художественно-творческая деятельность, музыкально-ритмические импровизации, спортивные соревнования, фотовыставки | – Народные гулянья «Встреча Масленицы»            | – Конкурс чтецов «Наша армия родная»<br>– Народные гулянья «Встреча Масленицы» | – Народные гулянья «Встреча Масленицы»                                   |
| Социальное                |  | – Акция «Волшебные слова. День доброты»           | – Акция «Подари книгу с любовью»   |  |
| Трудовое                  |  | – Проект «Есть такая профессия – Родину защищать» |  |  |
| Физическое                |  | – Спортивный праздник «Малыши-крепыши»            | – Спортивный досуг «Сильные, ловкие, смелые»                                   | – Зимняя олимпиада «Мы здоровыми растем»                                 |
| <b>МАРТ</b>               |  |   |  |  |
| Гражданско-патриотическое | <i>Подготовительная работа:</i> продуктивная деятельность, решение ситуаций морального выбора, чтение худ. литературы, игровая деятельность, художественно-творческая деятельность, музыкально-  | – Творческая деятельность «Я для милой мамочки»   | – Проект «Подарок для мамы»<br>– Праздничный концерт «Мамам посвящается»       | – Проект «Подарок для мамы»<br>– Праздничный концерт «Мамам посвящается» |
| Социальное                |  | – Творческая деятельность «Я для милой мамочки»   | – «Марафон добрых дел» - подарок для мамы                                      | – «Марафон добрых дел» - подарок для мамы                                |

| Направление воспитания    | Формы работы  | Младший возраст (3-4 лет)            | Старший дошкольный возраст (5-6 лет)                           | Подготовительный к школе возраст (6—7 лет)   |
|---------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
|                           |   | <i>Итоговое мероприятие</i>          |  |  |
| Трудовое                  | ритмические импровизации, фотовыставки  |                                      | – «Палитра ремесел» конкурс декоративно-прикладного творчества |  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>             |   |                                      |  |  |
| Гражданско-патриотическое | <i>Подготовительная работа:</i><br>Беседы, рассказы по теме праздника, продуктивная деятельность, виртуальные экскурсии, чтение познавательной литературы, игровая деятельность, художественно-творческая деятельность, фотовыставки. |                                      | – Досуг «Звездочки»<br>– Проект «Космонавты России»            | – Проект «Покорители космоса. Взгляд в будущее»<br>– Конкурс творческих работ «В мире звезд» |
| Социальное<br>Трудовое    |   | – Акция «Неделя чистоты»             |  |  |
| <b>МАЙ</b>                |   |                                      |  |  |
| Гражданско-патриотическое | <i>Подготовительная работа:</i><br>Беседы, рассказы по теме праздника, продуктивная деятельность, виртуальные   | – Фотовыставка «Мой дедушка – герой» | – Акции «Цветы Победы», «Окна Победы»,                         | – Акции «Цветы Победы», «Окна Победы», Бессмертный полк;<br>– Проект «Помним»                |

| Направление воспитания | Формы работы  | Младший возраст (3-4 лет)   | Старший дошкольный возраст (5-6 лет)   | Подготовительный к школе возраст (6—7 лет)                          |
|------------------------|---|-----------------------------|--|---|
|                        |   | <i>Итоговое мероприятие</i> |  |   |
| Социальное             | экскурсии, чтение художественной литературы, игровая деятельность, художественно-творческая деятельность, | – «Бессмертный полк»        | – «Будем память по жизни чтить»  | – Акция «Георгиевская ленточка»<br>– Возложение цветов к мемориалам |
| Трудовое               | фотовыставки, создание коллекций  |                             | – Социальная акция «Цветы победы»  |   |
| Этико-эстетическое     |   |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концерт «Поклонимся великим тем годам»</li> <li>– Фестиваль песен военных лет «Солдатская завалинка»</li> <li>– Литературная гостиная «стихи великой Победы»</li> </ul> |   |









