



Согласовано:

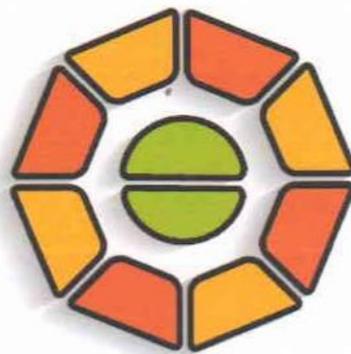
Начальник управления образования
и науки Тамбовской области
Г.П. Котельникова
«15» 08 2019 г.

Утверждаю:
Директор Центра

Н.В. Малышкина
Приказ №238 от «15» 08 2019 г.



Программа развития
Тамбовского областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»
на 2019-2024 годы



Доброшкола
Всё получится!

Содержание программы развития

I Паспорта программы	3
II Информационная справка	8
III Основания для разработки программы.....	43
IV Основные направления развития Центра.....	47
V Концептуальное видение будущего состояния Центра.....	50
VI Мероприятия по реализации программы развития.....	55
VII Механизмы реализации программы.....	74
VIII Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	74
IX Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	75

I. Паспорт Программы

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 1 октября 2013г.; - Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» - Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Региональный проект «Современная школа», утвержденный главой администрации Тамбовской области 13.03.2019 г.; - Устав Центра; Локальные акты Центра.
<p>Сведения о разработчиках программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив Центра, родительская общественность, социальные партнеры</p>
<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка новых стратегий и тактик развития Центра, направленных на изменение содержания и повышения качества доступного образования детей с ОВЗ, через обновление инфраструктуры Центра в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление перспективных направлений развития Центра и моделирование его нового качественного состояния; - разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса; - координация усилий специалистов различного профиля по своевременному выявлению и учету детей, нуждающихся в специализированной помощи, с созданием информационного банка данных о динамике роста и спектре нарушений у детей возрастных групп; - обеспечение возможности ранней диагностики отклонений в развитии у детей (с 3-летнего возраста) и создания банка методик диагностики и коррекции различных нарушений психофизического развития; - изучение личности ребенка, выявление его способностей, резервных возможностей для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и

	<p>воспитания и выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы, соответствующей определенному типу и виду учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрированное обучение и воспитание детей дошкольного, младшего и старшего школьного возраста с различным уровнем интеллектуального развития по специальным учебным программам и планам, обеспечивающим условия максимальной адаптации к учебной, трудовой, игровой деятельности с целью дальнейшей реабилитации и социализации их в современном обществе; - создание здоровьесберегающей образовательной среды (через обновление инфраструктуры Центра); - изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса с учетом обновления инфраструктуры Центра в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - проведение системы коррекционно – оздоровительной работы в развитии потенциальных творческих возможностей обучающихся через дополнительное образование в целях наилучшей подготовки их к обучению в трудовых мастерских и к овладению профессиональными навыками; - создание эффективной постоянно действующей системы повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями времени; - совершенствование форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, гражданско-патриотическое воспитание; - пропаганда среди населения, родителей и общественности знаний о детях с ограниченными возможностями здоровья, здоровом образе жизни, основах психологической защиты как важного фактора профилактики и предупреждения возникновения патологии; - повышение эффективности управления Центром в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности; - создание современных условий для обучения и воспитания , через обновление инфраструктуры в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: - повышение квалификации руководящих и педагогических работников Центра; - участие Центра в проектах и программах регионального и федерального уровня.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий образования. Достижение нового качества образовательных услуг. 2. Совершенствование воспитательной системы Центра. 3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов. 4. Развитие коррекционной составляющей образовательного

	<p>процесса.</p> <p>5. Развитие профиля технология.</p> <p>6. Развитие дополнительного образования.</p> <p>7. Информатизация образовательного процесса.</p> <p>8. Совершенствования системы сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>9. Совершенствование системы управления Центром.</p>
Период реализации	01.09.2019– 31.12.2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	<p>-Федеральный бюджет;</p> <p>-областной бюджет;</p> <p>-дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализуемых программ, отвечающих современным требованиям специального (коррекционного) дошкольного и школьного образования (не менее 100 %). 2. Доля эффективной системы оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся (воспитанников), способствующей успешной социализации (не менее 80%). 3. Доля выпускников Центра, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года (не менее 70 %). 4. Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников (не менее 100 %). 5. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (переподготовки), в общей численности педагогических работников Центра (не менее 100 %). 6. Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ (не менее 100%). 7. Доля воспитанников, обучающихся по программам дополнительного образования, в общей численности воспитанников (не менее 80 %). 8. Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников (не менее 50 %). 9. Доля воспитанников, укрепивших здоровье и обеспеченных психологическим комфортом в образовательном процессе в общей численности воспитанников (не менее 100%). 10. Доля родителей принимающих участие в совместной деятельности педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка в общей численности родителей (не менее 100 %) 11. Расширение сетевого взаимодействия Центра с образовательными, профессиональными, культурно-

	<p>досуговыми организациями и социальными партнерами города, области, страны в общей численности социальных партнёров Центра.</p> <p>12. Повышение эффективности управления Центром.</p> <p>13. Доля укрепления материально-технической базы Центра в общем количестве материально-технического обеспечения (не менее 80 %)</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание ресурсов и программ для детей разных категорий; - повышение возможности для получения качественного образования; - наличие системы внутришкольной диагностики уровня образовательных достижений воспитанников; - реализация комплексной системы мониторинга здоровья воспитанников; - сформированность у субъектов образовательного процесса компетенций в сфере здоровья; -реализация условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - обновление инфраструктуры Центра в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (оснащение образовательного процесса современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением); - внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - численность обучающихся освоивших предметную область «Технология» по АООП для детей с ОВЗ, с учетом обновленной материально-технической базы Центра в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (60 человек); - повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология» (100%); -обеспечение кадровой потребностью педагогическими работниками и специалистами в соответствии с требованиями ФГОС; - создание безопасных и комфортных условий образовательной деятельности; - численность детей с ОВЗ (инвалидностью) обеспеченных индивидуальным образовательным маршрутом с учетом их индивидуальных особенностей (120 человек); - повышение эффективности общественных форм управления; - развитие материально-технической базы; - сотрудничество с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами города, области, страны; - совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через организацию

	<p>внутришкольного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение на работу молодых специалистов; - высокая профессиональная компетентность управленческих кадров; - повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования; - увеличение мотивации воспитанников, к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня; - обеспечение разнообразия конкурсных форм, массовости мероприятий, динамику этого процесса; - рост личностных достижений воспитанников; - освоение обучающимися воспитанниками духовных и культурных ценностей, формирование духовно-нравственных качеств личности.
Контроль реализации	<p>Внешний и внутренний мониторинг. Ежегодный публичный отчет на сайте образовательной организации. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета центра.</p>

I. Информационная справка

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» функционирует с 21 июля 2008 года. Образовательное учреждение создано в результате реорганизации путем слияния ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»; ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №3 VIII вида»; ТОГОУ «Специальный (коррекционный) детский дом для детей с отклонениями в развитии №6» и является их правопреемником.

Центр является многофункциональным учреждением, которое располагается в трех зданиях по адресам: г.Тамбов, ул. Самарская, д.9; ул. Лермонтовская, д.28; ул. М.Горького, д.6.

Основной целью его является оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания, коррекции и развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в современное общество.

В Тамбовской области, как и в целом в Российской Федерации, постоянно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), которые нуждаются в создании условий для социальной адаптации и интеграции в современное общество с учетом их психических и физических возможностей. По данным мониторинга управления образования и науки области на конец 2018 года насчитывается детей с ОВЗ-9575, с РАС -188, с признаками РАС - 200 человек, выявляется около 50 новых детей данной категории.

Категория детей с РАС и признаками РАС лишь в последние годы выделена в отдельную нозологическую группу. В Тамбовской области система образования детей с РАС находится в стадии становления.

В связи с чем, на базе Центра в 2017 году создан Региональный ресурсный центр (далее - РРЦ) по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» с 2019 года на базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» создана Региональная служба оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) имеющих детей, с сетью базовых площадок, в которую вошли различные учреждения области.

Для организации качественного доступного образования детей с умственной отсталостью обучающихся с инвалидностью в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» необходимо создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций. Включение Центра в реализацию мероприятий национального проекта «Образование» даёт возможность изменить подходы к организации деятельности Центра.

В настоящее время остро стоит вопрос о своевременном получении обучающимися с умственной отсталостью, в том числе с РАС, комплексной помощи, способствующей удовлетворению их особых потребностей, по направлениям: комплексное сопровождение детей с РАС; предпрофессиональная подготовка детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); дополнительное образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Требования, предъявляемые к Центру – это социальный заказ. Поэтому модель развития Центра учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного коррекционно-развивающего образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, который предполагает расширение возможностей успешной социализации и сохранения их здоровья.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Центра, которая позволяет рассматривать ОУ как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития Центра, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития Центра.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Центра и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений Центра.

В структуру Центра входят:

- Дошкольное подразделение (воспитание и обучение детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, ранним детским аутизмом в группах кратковременного, дневного и круглосуточного пребывания), расстройствами аутистического спектра в группах дневного и круглосуточного пребывания);
- Подразделение школы-интерната (обучение детей в 1-9 классах с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, в том числе с РАС);
- пункт организационно-профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ;
- служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, включающая отделения (далее-ППМСС):
 - диагностической и коррекционно-развивающей работы
 - психолого-педагогического и медико-социального консультирования;
 - организационно-методическое;
 - лечебно-оздоровительное.

Общие сведения о режиме работы Центра

Организация образовательного процесса:

Дошкольное подразделение

Учебный год в дошкольном подразделении Центра начинается с 1-го сентября.

С 1 сентября по 14 сентября проводится обследование детей, начало занятий с 15 сентября.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 3 месяцев.

С детьми дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья (задержка психического развития, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра и другие нарушения), организуются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

На коррекционные занятия со специалистами, воспитателями отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Образовательный процесс определяется требованиями санитарно-гигиенических правил, регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Продолжительность занятий:

в младшей и средней группах – не более 10-15 минут;
в старшей – не более 20-25 мин.;

в подготовительной группе – 25-30 мин.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

В дошкольном подразделении созданы условия для функционирования 6 возрастных групп. В начале учебного года на основании заключений ОПМПК и Устава учреждения группы комплектуются с учетом однородности, выраженности дефектов и возраста детей:

- постоянного пребывания (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей);
- круглосуточные группы;
- группы дневного пребывания.

Каждая возрастная группа имеет свою игровую и спальную комнаты, кабинет для занятий со специалистами; туалетная, душевая и умывальная комнаты по проекту здания рассчитаны на 2 возрастные группы. Кроме того, в подразделении имеются: музыкальный и физкультурный залы, медицинский блок, пищеблок, прачечная, складские помещения.

Созданные условия в дошкольном подразделении дают возможность организовывать образовательный процесс с воспитанниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и рекомендаций ОПМПК.

В подразделении работают специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физдо, музыкальный руководитель.

Дошкольное подразделение работает по графику пятидневной учебной недели.

Подразделение школы-интерната

Режим работы подразделения школы-интерната – круглосуточный. Учебный год начинается 1 сентября. Организация образовательного процесса определяется требованиями санитарно-гигиенических правил, регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Подразделение школы-интерната работает по графику пятидневной учебной недели.

В целях защиты учащихся от перегрузок и в соответствии с требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3286-15 в отделении установлены нормативные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Нормативные условия:

Продолжительность учебного года – 34 недели, для 1 класса – 33 недели.

Каникулярных дней – 30, для 1 класса – 37 (дополнительные каникулы в феврале)

Трудовая практика в 5 – 9 классах – 10 дней с 25 мая по 6 июня.

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 9 классе – 7 июня.

Начало занятий – в 9.00

Продолжительность урока – 40 мин.

Продолжительность перемен – 10 мин. Большая перемена после 3 урока – 20 мин.

Окончание уроков в 15.00 час.

Проведение кружков, секций, факультативных занятий через 40 минут после окончания уроков.

Самоподготовка в 17.00. В младших классах до 17.45, в 5-9 классах – до 18.30. с перерывом 15 мин.

Для поддержания двигательной активности воспитанников ежедневно проводятся: утренняя гимнастика, физкультминутки на каждом уроке, на переменах – динамические паузы. Учебный год делится на 4 четверти. Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора Центра с учетом мнения педагогического совета.

Расписание уроков строится с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Преобладающей формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Она представлена 3 видами занятий: групповые, по подгруппам (трудовое обучение, коррекционные занятия) и индивидуальные (занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, логопедические занятия). Во второй половине дня – факультативы, секции, кружки, общешкольные творческие дела и дела классов.

Психолого-педагогическая и медико-социальная Служба.

Подразделение психолого-педагогической и медико-социальной службы работает по графику пятидневной рабочей недели. В Службе ведут приём квалифицированные специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи, социальные педагоги, инструктор по адаптивной физкультуре, педагог дополнительного образования, медсестра по массажу, юрист-консульт.

В Службе организованы платные услуги, которые оказывают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог (по графику).

Информация о контингенте обучающихся (воспитанниках) на начало 2019 – 2020 учебного года Количество обучающихся, воспитанников

	2019-2020 учебный год
Дошкольное подразделение	49 человек
Подразделение школы-интерната	151 человек

Общее количество обучающихся и воспитанников на начало 2019 -2020 учебного года составило 200 человек, обучающихся на дому-31 человека, имеют инвалидность 190. Из них детей, имеющих легкую степень умственной отсталости - 79 человек, дети с умеренной степенью умственной отсталости – 59 человек; дети с РАС –65 человек, синдромом Дауна- 16 человек.

Характеристика социального статуса семей, обучающихся (воспитанников) Психолого-педагогическая и медико-социальная Служба.

Социальная диагностика за 9 месяцев 2019 года: 163 ребенок, 161 семей.

Проведенный анализ социальной диагностики, позволяет сделать вывод о том, что службу ППСМ сопровождения посещают дети из благополучных семей: 72 % детей из полных семей, 28% из неполных семей. В Службе 35% детей- инвалидов, все они воспитываются в семьях.

Дошкольное подразделение

№	Категория детей	Количество
1	Дети, оставшиеся без попечения родителей	3
2	Родительские дети	46
	В том числе:	
3	Дети, находящиеся под опекой (попечительством)	3
4	Дети из полных семей	29
5	Дети из неполных семей	16
7.	Дети-инвалиды	40
	Всего	49

Проведя анализ по категориям воспитанников дошкольного подразделения Центра, можно сделать вывод, что дети-инвалиды составляют более 80% от общего их количества. Учитывая,

что все воспитанники имеют ограниченные возможности здоровья, организация их жизнедеятельности в подразделении, проведение образовательного процесса с детьми, осуществляется в специально созданных условиях. В дошкольном подразделении организована работа по охране здоровья воспитанников; оказанию помощи в поведенческой, психологической адаптации; поддержанию физического здоровья детей с использованием здоровьесберегающих технологий.

Подразделение школы-интерната

№	Категория детей	Количество
1	Дети из неполных семей	54
2	Дети под опекой	4
3	Дети из многодетных семей	15
4	Дети из малообеспеченных семей	30
5	Дети-инвалиды	150

Проведя анализ по категориям воспитанников можно сделать вывод, что значительная часть детей, обучающихся в подразделении школы-интерната из неполных и малообеспеченных семей.

Семьи и дети нуждаются в психолого-медико-педагогической помощи, которую они могут получить в Центре.

Состояние здоровья обучающихся, воспитанников

В ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» по штатному расписанию медицинского персонала: врач – 1,5 ставки, медсестра – 6 ставок, инструктор ЛФК – 1 ставка. Заключён договор с ТОГБУЗ о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Ежегодно специалистами детской областной больницы проводится диспансеризация детей. Обследования осуществляются с лабораторными анализами, УЗИ, кардиограммой сердца.

Работа в Центре по медицинскому обслуживанию организована согласно годовому плану лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий, утвержденного директором Центра.

Дошкольное подразделение

В дошкольное подразделение Центра воспитанники принимаются на основании результатов углубленного осмотра врачами-специалистами.

На каждого ребенка оформляется медицинская карта (форма 026-у).

На 01.09. 2019 года по итогам диспансеризации воспитанников были выявлены следующие хронические заболевания и функциональные расстройства:

Показатели	Кол-во детей	в т.ч. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	в т.ч. родительские дети
Болезни крови и кроветворных органов	2	-	2
Болезни системы кровообращения	2	1	1
Болезни эндокринной системы	8	4	4
Болезни нервной системы	14	4	10
Болезни глаз	5	2	3
Болезни органов дыхания	5	-	5
Болезни органов пищеварения	1	-	1

Болезни кожи	-	-	-
Болезни опорно-двигательного аппарата	8	2	6
Врожденные аномалии	4	-	4
Инфекционные паразитарные	-	-	-
Психические расстройства	49	3	46
Тубинфицирование	13	3	10

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Кол-во детей	в т.ч. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	в т.ч. родительские дети
2 группа	1	-	1
3 группа	8	-	8
4 группа	33	-	33

Инвалидность имеют 40 человек

Охрана здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач дошкольного подразделения Центра и включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- организацию питания;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима дня;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятий ими физической культурой;
- прохождение воспитанниками периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в Центре;
- профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Центре;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Центр, осуществляя образовательную деятельность, при реализации адаптированных основных программ дошкольного образования, создает условия для охраны здоровья воспитанников в подразделении, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Центре.

Ежегодно по итогам углубленного осмотра воспитанников медицинскими работниками составляется план мероприятий по выполнению рекомендаций врачей-специалистов, в соответствии с которым ведется организованная работа.

Целенаправленная совместная работа медицинского и педагогического персонала, а также родителей способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Подразделение школы-интерната

По результатам последнего медицинского осмотра у детей подразделения школы-интерната выявлена следующая патология:

Показатели	Кол-во детей
Нарушение осанки	15
Сколиоз	4

Плоскостопие	20
Деформация грудной клетки	1
Расходящее косоглазие	10
Сходящее косоглазие	9
Амблиопия	11
Гиперметропия	2
ВСД	1
ДЦП	6
Хронический тонзиллит	7
Энурез	17
Деформация стоп	4

Медицинская сестра строго контролирует и выполняет рекомендации врачей–специалистов, оформляет листки здоровья. Систематически проводятся беседы в классах и индивидуально с учащимися, родителями, персоналом школы по профилактике заболеваний и гигиены, профилактические мероприятия по предупреждению простудных заболеваний (ОРВИ, ОРЗ, грипп) – беседы, выпуск санитарных бюллетеней, витаминизация блюд, вакцинация против гриппа, соблюдается режим проветривания, проводится влажная уборка, прогулки на свежем воздухе. Ежегодно разрабатывается и реализуется план работы по формированию ЗОЖ.

Осуществляется системная работа по физическому воспитанию.

Заклучены договоры с МОУДОД ДЮСШОР № 6 с целью посещения бассейна; с детской областной спортивно-адаптивной школой, где дети занимаются настольным теннисом . Инструктором ЛФК, согласно расписанию, проводятся занятия лечебной физкультурой с учащимися, имеющими показания. На уроках физкультуры, а также физкультурно-оздоровительных мероприятиях во внеурочное время - на занятиях в спортивных секциях-уделяется большое внимание коррекции недостатков физического развития детей. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки. Во второй половине дня в оздоровительных целях воспитателями и учителями физкультуры организовываются спортивные внеклассные занятия, соревнования. Один раз в месяц проводятся Дни здоровья.

Школьная мебель обновлена и подобрана по росту детей, что даёт возможность наблюдать в динамике улучшение осанки. Все учащиеся распределены по группам здоровья и физкультурным группам.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется под медико-педагогическим контролем. Медицинской сестрой проводится мониторинг по результатам занятий по ЛФК и физкультуре.

Вновь поступившие дети сдают необходимые анализы, их осматривают врач - педиатр и медсестра на гигиеническое состояние.

В центре осуществляется пятиразовое питание. Медицинской сестрой составляется меню, контролируется санитарное состояние пищеблока. Ведётся накопительная ведомость за 10 дней, ежемесячно подсчитывается калорийность. Проводится витаминизация III блюда витамином «С».

В результате организации противоэпидемических мероприятий – санитарно - гигиенический режим, утренняя зарядка, профилактические прививки, расписание уроков и внеклассных занятий согласно требованиям СанПиНа отмечается улучшение здоровья учащихся. Сократились случаи простудных заболеваний, не было случаев кишечных заболеваний.

Для создания необходимой комфортной психологической среды поддерживается тесная связь с родителями. Проводятся родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья детей, организовываются встречи родителей со школьным психологом, врачом-психиатром, врачом-педиатром.

Характеристика функционирующих образовательных программ

Особенности содержания образования по ступеням обучения

Центр осуществляет образовательный процесс, начиная с дошкольного образования.

Таким образом, Центр осуществляет образовательную деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, начального образования, основного общего образования в соответствии с ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью, детей с РАС. Предназначение учреждения – обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями, их всестороннее развитие, коррекция и компенсация отклонений в их психофизическом развитии, формирование социально значимых умений и навыков, трудовая подготовка.

Особенности содержания дошкольного образования

Общее образование в части дошкольного образования должно обеспечить разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Центр осуществляет образовательный процесс, начиная с дошкольного образования, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Дошкольное подразделение Центра, осуществляя образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Центре определяются адаптированными основными образовательными программами для детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра. В дошкольном подразделении Центра созданы специальные условия для получения дошкольного образования указанными выше обучающимися, а именно:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В структуру дошкольного подразделения входит 6 разновозрастных групп:

- группы для детей с задержкой психического развития;
- группы для детей с умственной отсталостью;

Дети с расстройствами аутистического спектра находятся на воспитании и обучении в группах вместе с другими детьми.

Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном подразделении осуществляется по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования детей с ЗПР, умственной отсталостью, разработанным на основании следующих программ:

1. Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития под редакцией С.Г.Шевченко.

2. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

3. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

4. Общеобразовательная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой.

С 01 сентября 2018 года ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» является пилотной площадкой по апробации примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (автор С.А.Морозов, ведущий научный сотрудник Федерального института развития образования, доцент Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, врач, кандидат биологических наук, председатель Общества помощи аутичным детям «Добро»). Обучение и воспитание детей с расстройством аутистического спектра дошкольного подразделения проходит по данному проекту.

Образовательный процесс с детьми с синдромом Дауна в подразделении осуществляется по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, разработанным педагогами подразделения на основании выше названных программ в соответствии с рекомендациями ОПМПК, которые утверждаются Методическим советом Центра.

Кроме того, педагоги подразделения в своей работе используют методические рекомендации «Обучение детей с диагнозом задержкой психического развития рисованию с использованием нетрадиционных методов и приемов», методическое пособие «Дорога к доброму здоровью», утвержденные ТОИПКРО (разработчик В.Н. Инякина, воспитатель высшей категории дошкольного подразделения Центра).

В дошкольном подразделении для осуществления образовательной деятельности созданы следующие специальные условия:

- проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

В основу обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь, положено развитие таких способностей, как сравнивать, сопоставлять, обобщать. Сенсорные потребности ребенка удовлетворяются за счет грамотно организованной развивающей среды, предполагающей достаточную двигательную активность. Учитывается значимый фактор: движение — естественное состояние ребенка, способствующее его интеллектуальному развитию.

Воспитателями дошкольного подразделения полностью осознается ведущая роль взрослого. В связи с этим, они обеспечивают все условия необходимые для развития и оптимального состояния здоровья каждого ребенка, общаясь с которым, они несут тепло, ласку и информацию, необходимые для развития личности. Взаимодействие сотрудников с детьми характеризуется доброжелательным тоном, спокойным ровным отношением воспитателя к детям, что обеспечивает комфортное пребывание ребенка в группе. Уровень развития детей во многом определяется приоритетностью положительных эмоциональных контактов. Воспитатели групп, в своей работе, учитывают, что эмоциональная сфера оказывает большое влияние.

Подразделение школы-интерната

В подразделении школы-интерната осуществляется образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Центр готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе, к трудовой деятельности в условиях современного производства.

Учебный план включает общеобразовательные предметы: родной язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, пение и

музыка, физическое воспитание, трудовое обучение, обществоведение, коррекционные занятия. В учебный план также включены специальные предметы: социально-бытовая ориентировка, ритмика, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающего мира. Для воспитанников с речевыми нарушениями организуются групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

На базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» с июня 2015 года на основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 11.06.2015 № 1750 открыта областная пилотная площадка «Модель апробации ФГОС для детей с умственной отсталостью».

Внедрение нового Стандарта предусматривает возможность гибкой смены образовательных программ и условий для получения образования детей с нарушениями интеллекта, удовлетворение особых образовательных потребностей. Реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования детей с умственной отсталостью обеспечит сопоставимое по своему качеству образование для детей данной категории. Ориентация содержания образования преимущественно на формирование жизненных компетенций ребенка с умственной отсталостью создаст основу для эффективной социализации обучающихся. Именно на это и направлено создание пилотной площадки по апробации ФГОС для детей с умственной отсталостью на базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

В 2018-2019 учебном году по ФГОС в Центре обучаются 1 класс.

Для организации работы по введению ФГОС в Центре:

- создано нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью;
- обеспечена подготовка и повышение квалификации кадров с применением сетевых, информационных и коммуникационных технологий для работы в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью;
- организовано информационное обеспечение введения ФГОС для детей с умственной отсталостью;
- обеспечена социальная, психолого-педагогическая поддержка и сопровождение детей с умственной отсталостью;
- организовано система непрерывного методического сопровождения образовательного процесса Центра в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты для детей с умственной отсталостью;
- создано финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС для детей с умственной отсталостью;

Материально-техническая база центра соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников центра. Помещения для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, а также помещения для активной деятельности, сна и отдыха обеспечивают эффективное осуществление урочной и внеурочной учебной деятельности. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающих задачам

программы коррекционной работы и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Обучение в Центре осуществляется по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (вариант 2), для обучающихся с РАС (вариант 8.3 и 8.4)

Приоритеты образовательного процесса - трудовое и профессионально-трудовое обучение учащихся, которое является подготовкой к самостоятельной жизни, служит целям социальной, адаптации и трудовой реабилитации выпускников. Оно осуществляется последовательно и состоит из нескольких этапов:

- трудовое обучение в 1-4 классах;
- трудовое и профессиональное обучение в школьных учебных мастерских в 5-9 классах.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение

доступным приёмам труда.

Коррекционные задачи:

- умение ориентироваться в задании;
- предварительное планирование хода работы;
- умение контролировать свою работу.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природным материалом;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильным материалом;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной подготовки их к труду на базе школьных мастерских.

К основным из них относятся:

- выявление актуальных потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям,

которые

служат опорой для усвоения учебного материала и дальнейшей трудовой подготовке.

Для продолжения трудового обучения по видам труда в школьных мастерских проводится изучение индивидуальных возможностей и дифференцированный отбор учащихся.

Программы по профессионально - трудовому обучению в 5-9 классах предполагают формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений и навыков по тому или иному виду труда, воспитание ряда нравственных качеств личности, обеспечивающих включение в трудовую деятельность. В них включены теоретические и практические занятия. Большое внимание уделяется правилам техники безопасности, работе с технологическими картами, изучению специальной терминологии. Трудовое обучение осуществляется по трём видам труда: слесарное дело, швейное дело, растениеводство. Имеется пришкольный участок. Участие Центра в Комплексе мер Тамбовской области по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья позволило приобрести современное оборудование для швейной мастерской (швейные машины, оверлоки, отпарители, утюги, наглядно-дидактический материал, мультимедийное оборудование), так же верстаки и наглядно-дидактические материалы для слесарной мастерской, необходимые для работы с умственно отсталыми детьми. Однако, для улучшения качества знаний требуется совершенствование и обновление кабинета

растениеводства. Оснащение кабинета современным необходимым оборудованием позволит учащимся разнообразить виды практической и теоретической деятельности.

Безопасность образовательной среды

В соответствии с нормативными документами в Центре обеспечена комплексная безопасность воспитанников в течение всего времени пребывания. Территория всех трёх подразделений Центра ограждена забором по всему периметру участков, установлены камеры наружного и внутреннего наблюдения. Каждый педагог следит в ходе образовательного процесса и во внеурочное время за жизнью и здоровьем детей. Все помещения оснащены пожарной сигнализацией, в учебных классах спальнях, кабинетах коррекционных занятий имеются уголки безопасности, стенды с информацией и правилами поведения при террористическом акте, уголки противопожарной безопасности. В коридорных помещениях имеется аварийное освещение.

Целенаправленно ведется работа и по противопожарной безопасности (проводятся инструктажи, тематические классные часы, тренировочные занятия). На каждом этаже есть план эвакуации, приказом директора назначены ответственные в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Двери на эвакуационных выходах легко и без ключа открываются наружу. Имеется автоматическая противопожарная сигнализация.

Пропускная безопасность осуществляется вахтерами. Имеется тревожная кнопка – связь с Отделом вневедомственной охраны полиции. В школе ведутся журналы, где фиксируются все проводимые с обучающимися и сотрудниками инструктажи. Ведутся журналы посещений.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Приоритетом методической работы является обеспечение эффективного методического сопровождения процессов профессионального развития педагогов и усиление творческого потенциала, направленного на повышение качества образования.

Реализация данных целей осуществлялась через решение таких задач, как:

системная организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры педагогов, содействие их творческому росту, самореализации, самообразованию;

изучение, анализ и оценка эффективности образовательной и воспитательной деятельности;

выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения, методической поддержки внедрения инновационных образовательных технологий;

усиление взаимодействия на основе социального партнерства со специалистами внешкольных учреждений и других социальных институтов региона.

Исходя из вышеизложенных задач, содержание работы организационно-методического отделения определяется следующими направлениями:

1. организационно-методическая деятельность (методическое сопровождение и оказание практической помощи в педагогической деятельности работникам Центра, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей, проведение семинаров, конференций, конкурсов);

2. диагностико-аналитическая деятельность /мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; выявление затруднений учителей; создание базы данных кадрового состава; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, определение рейтинга деятельности педагогов/.

3. информационная деятельность /формирование банка педагогической информации; информирование педагогических работников о новых направлениях и актуальных проблемах в развитии общего и специального (коррекционного) образования, инновационных технологиях, редактирование и наполнение сайта Центра/.

4. консультационная деятельность (организация консультационной работы для педагогов, родителей).

Организационно-методическое отделение ведет постоянную работу по самосовершенствованию педагогов через систему непрерывного образования: курсовой

подготовки и участия в работе областных и внутришкольных семинаров, оказывает методическую поддержку по самообразовательной деятельности.

На современном этапе развития общества задачи обучения и воспитания учащихся, подготовленных к жизни и взаимодействию в современном информационном обществе, могут быть решены только педагогом, владеющим современными педагогическими и информационными технологиями.

В целях создания единого информационного пространства Центра, обеспечивающего повышение эффективности и качества образования, успешную социализацию учащихся через активное внедрение информационных технологий разработана **Программа информатизации** образовательного учреждения. Механизм реализации Программы включает:

- укрепление и развитие материально-технической базы Центра;
- внедрение системы автоматизации управления образовательным учреждением;
- осуществление многоуровневой подготовки и повышения квалификации педагогов по проблеме использования новых информационных технологий;
- совершенствование информационного обеспечения педагогов посредством создания и пополнения электронных баз данных;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающий и образовательный процесс;
- развитие WEB-сайта Центра как ресурса взаимодействия образовательного учреждения с родителями и различными образовательными и общественными организациями.

Инновационные процессы как ресурсы повышения качества образования включают в себя:

- реализацию комплексно-целевых программ: духовно-нравственного развития; предпрофессиональной подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) «Работы всякие важны, работы всякие нужны»; по дополнительному образованию; психолого-методического сопровождения аттестующийся педагогов; программа по реабилитации и социально-трудовой адаптации обучающихся и воспитанников; «Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних»; «Основы православной культуры»
- Применение в образовательном процессе специализированных компьютерных программ;
- освоение новых способов повышения квалификации (дистанционное обучение, методические дни, недели, работа в Интернет-форумах и т.д.);
- размещение методических разработок в сети Интернет;

Использование современных образовательных технологий

Смена приоритетов в современном российском образовании нацелила педагогов Центра на оптимизацию и гуманизацию профессиональной деятельности, развитие у них способности к решению инновационных задач, постоянное и непрерывное совершенствование профессиональной компетентности.

Кроме того, в последние годы настойчиво обсуждается проблема повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Перед педагогическими коллективами стоит задача, как отследить не только количественные, но и качественные изменения, возникающие в процессе образовательной деятельности, представить ее результаты.

Учебно-воспитательный процесс в Центре ставит целью максимально возможное развитие учащихся и формирование опорных знаний по общеобразовательным предметам.

Педагоги осуществляют личностно-ориентированный подход к каждому ученику, отслеживают изменения в процессе обучения и воспитания. Поиск методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным возможностям каждого ребёнка, базируется на данных психолого-педагогической диагностики. На основе изучения развития детей педагоги применяют **технологии** уровневой дифференциации, индивидуального подхода в обучении и воспитании, игровые, здоровьесберегающие технологии, элементы технологии проблемного обучения, информационные технологии.

Грамотное сочетание педагогами традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся, воспитанников познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения.

Всё более широкое распространение получает применение ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях. Применение компьютерных технологий позволяет усилить мотивацию учащихся, повысить познавательную активность, что является одной из важнейших задач в обучении детей с умственной отсталостью.

На каждого обучающегося воспитанника ведутся диагностические карты обученности и развития личности, по параметрам, утвержденным на методическом совете. По результатам диагностики, в случае, если ученик не усваивает программу, на основании решения психолого–медико-педагогического консилиума, для него составляется индивидуальная программа. Педагогами и психологом проводится индивидуальная коррекционная работа по устранению недостатков в познавательной деятельности, индивидуальные занятия по коррекции памяти, внимания, моторики.

Учителя отслеживают усвоение учебного материала, возможности ребенка в овладении трудовой деятельностью, воспитатели – уровень воспитанности, социальной адаптации, трудовые навыки, творческое развитие, гражданское самосознание и др.

Итоговое определение уровня развития по каждому параметру проводится в конце четверти. По всем перечисленным параметрам проводятся мониторинги.

Результаты мониторинга ценны не только своей информативностью и наглядностью, но позволяют, во-первых, проводить проблемный анализ сложившейся системы, а во-вторых, устраняя причины выявленных проблем и трудностей, строить траекторию дальнейших действий; в-третьих, представляют собой показатель качества образования на данной ступени обучения.

Результаты коррекционно-развивающего образовательного процесса

Итоги 2018-2019 учебного года

Итоги учебного года

На начало учебного года в подразделении школе-интернате было -158 человек, на конец – 138 человек. В течении года прибыли - 4 человека, выбыли – 7 человека.

Качественная успеваемость – 30%.

Уровень обученности составил –100%.



Социализация выпускников

Подготовка к самостоятельной жизни подростка с ограниченными возможностями здоровья дело очень сложное, но вдвойне сложно подготовить выпускника с ограниченными возможностями здоровья, помочь ему найти свое место в жизни. Выпускник нашего Центра формирует свою жизненную позицию на основе воспитания традиционных ценностных отношений. Большинство из выпускников способны на разумный выбор профессии, способны управлять своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Многолетнее сотрудничество с ТОГБОУ СПО «Техникумом отраслевых технологий» позволяет получить нашим выпускниками востребованные рабочие профессии: столяр, мастер отделочных работ, мастер изделий из бересты.

Год	2019
Всего выпускников	17
Поступили в ПУ	10
Трудоустроены	-
На пенсии по инвалидности	16
Не трудоустроены и не учатся	-

Воспитательная система Центра Дошкольное подразделение.

В дошкольном подразделении воспитываются как дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, так и родительские дети. Все они имеют проблемы в умственном и психическом развитии. Постоянное, круглосуточное пребывание детей (более 50%), особенности их психофизического развития, поведения, позднее выявление проблем у детей, поступление многих детей в дошкольное подразделение к концу дошкольного возраста, создают большие трудности в воспитательной работе с детьми по их адаптации, социальной реабилитации, по овладению необходимыми умениями и навыками и т. д.

В дошкольном подразделении Центра 12 воспитателей, большинство из которых имеют высшее образование (75%), опыт работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, за последние 3 года все прошли курсы повышения квалификации.

Основной целью в работе дошкольного подразделения является создание оптимальных условий для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (умственно отсталых, с задержкой психического развития, страдающих ранним детским аутизмом), их воспитания и обучения.

Первостепенное значение при организации воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, играет создание эмоционального климата, при котором каждый ребенок постоянно чувствует заботу о себе, внимание, ласку со стороны всех взрослых, в первую очередь воспитателей. Педагоги группы – воспитатели и учитель-дефектолог работают в тесном контакте, стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного блока планируются воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обучение детей приемам и навыкам, значимым для их жизнедеятельности и здоровья, как важнейшего условия жизненного благополучия. В этом же блоке осуществляется весь комплекс лечебно-профилактических мероприятий, необходимых для детей.

Воспитательная работа осуществляется через основные виды деятельности детей дошкольного возраста: игру, труд, как в повседневной жизни, так и на специально организованных занятиях.

Одним из важнейших направлений в воспитательной работе является развитие изобразительных навыков у детей с проблемами в развитии, которые сочетают с развитием игры, предметной деятельности, формированием тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительного гнозиса, пространственных представлений. Важное значение воспитатели придают развитию наблюдательности, познавательного отношения к окружающей действительности.

Много внимания воспитатели дошкольного подразделения уделяют сенсорному воспитанию и развитию мелкой моторики у детей. С этой целью в групповых комнатах ими оборудованы специальные уголки, подобран дидактический материал, создана предметно-развивающая среда.

Совместно с инструктором по физическому воспитанию воспитатели особое внимание уделяют физическому развитию детей. При проведении утренней гимнастики, на физкультурных занятиях, кроме развития общей моторики, основных движений, проводится профилактическая работа по предупреждению нарушений осанки и плоскостопия, т.е. включаются специальные упражнения.

Жизнь детей в дошкольном подразделении организована так, чтобы каждый день был связан с совершенствованием физических качеств и двигательных возможностей, их коррекцией, профилактикой и укреплением их здоровья.

Организация досуга детей, проведение экскурсий, целевых прогулок является одним из направлений в воспитательной работе подразделения. В каждой группе разрабатывается перспективное планирование по данному блоку, все мероприятия проводятся согласно расписанию. Целью таких мероприятий является: расширение представлений детей об окружающей действительности, социальная адаптация к окружающей действительности, снятие психо-эмоционального напряжения, нравственно-эстетического воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с отклонениями в развитии.

Традицией стало проведение мероприятий, связанных с подготовкой и проведением праздников, как в группах, так и общих для подразделения: Осенний праздник, Дни здоровья, День именинника, Новогодний праздник, Рождественские калядки, День защитника Отечества, Праздник весны, День Победы, Православный праздник Пасха, День защиты детей, Выпуск детей в школу и др.

При создании обстановки, приближенной к домашней, воспитатели решают задачи формирования доверительных отношений с воспитанниками группы, объединяя участников педагогического процесса. Формами воспитательной работы стали организация регулярных вечерних посиделок в круглосуточных группах, проведение воспитательных бесед и т.д.

При использовании форм и методов работы с воспитанниками учитываются их возрастные и индивидуальные особенности. Воспитатели действуют согласованно, что способствует доверию между детьми и взрослыми.

Во всех возрастных группах уделяется много внимания развитию творческих способностей детей на музыкальных занятиях, вследствие чего дети активнее участвуют во всех организационно-массовых мероприятиях подразделения. Отмечается эмоционально ровный тон в общении взрослых с детьми, что в значительной мере стабилизирует общую атмосферу детского коллектива.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одним из важнейших задач. Традиционными стали Дни здоровья, спортивные досуги, которые для детей являются праздником, потому что дети любят подвижные игры, соревнования, различные эстафеты.

Дополнительное образование детей подразделения Центра – это организованный с учетом специфики учреждения процесс, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

Основные направления дополнительного образования дошкольников:

- Организация активной творческой жизнедеятельности детей,
- Создание и развитие пространства детского благополучия,
- Удовлетворение естественной потребности развивающейся личности в познании себя в окружающем мире.

Для проведения занятий по дополнительному образованию имеется музыкальный зал, эстетически оформленный, с наличием необходимого материально-техническим обеспечением, имеется пианино, синтезатор, магнитофон, музыкальный центр, различные методические пособия, оформительский материал, кукольный театр, различные костюмы, музыкальные инструменты для детей.

Занятиями дополнительного образования в дошкольном подразделении Центра охвачено 100% детей, работают кружки «Умелые ручки», «Акварелька», «Мир, в котором мы живем», «Разноцветные ладошки», «Разноцветный мир».

Именно, дополнительное образование удовлетворяет запросы детей, усиливает внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья, помогает в рекреативно-оздоровительном развитии ребенка; оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в индивидуальном развитии.

Работа по дополнительному образованию в отделении Центра является четко систематизированным процессом, который обуславливается расписанием занятий, планированием, программами, комплектованием возрастных групп, тематическими выставками.

Воспитательная работа в дошкольном подразделении Центра основывается на следующих принципах:

- личностный подход;
- связь с жизнью;
- опора на положительное;
- координация усилий педагогов и общественности.

Учитывая, что дети, воспитывающиеся в дошкольном подразделении, имеют различные диагнозы, индивидуальные особенности, различные психофизические возможности, воспитательная работа педагогов строится с использованием дифференцированного и индивидуального подходов и имеет коррекционную направленность.

Исходя из вышеизложенного, формируются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием дошкольного подразделения.

1. Совершенствование воспитательной работы, с целью формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание базы данных по диагностике навыков поведения каждого воспитанника, группы в целом.
3. Развитие механизмов продуктивного общения, с целью овладения воспитанниками основными навыками коммуникативного поведения.
4. Создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком.
5. Совершенствование системы работы воспитателей.
6. Формирование и закрепление традиций дошкольного подразделения.

Подразделение школы-интерната

Учитывая особенности психофизического развития детей, реализуя во всех компонентах учебно-воспитательного процесса принцип коррекционной направленности, педагогический коллектив подразделения школы-интерната своей основной целью считает подготовку воспитанников к жизни и труду в обществе, то есть социальную и трудовую адаптацию.

85 % воспитанников проводят в школе-интернате большую часть времени (с 8.00 до 19.00) из них 35 % находятся круглосуточно. Таким образом, воспитание с позиции коррекционно-развивающего сопровождения, как процесса формирования личности ребенка ложится на плечи педагогов.

В подразделении школы-интерната организовано 8 групп.

Основная концепция воспитательной работы – создание оптимальных условий для охраны здоровья, воспитания, коррекции и развития обучающихся воспитанников, их адаптации, реабилитации и интеграции в современное общество. Реализация данной концепции ведется посредством внедрения коррекционно-воспитательной программы, системы дополнительного образования и строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, спортивную, игровую, творческую, досуговую, общественно – организационную предпрофессиональную.

Основополагающими задачами воспитательного процесса являются:

- создание комфортных условий для формирования личности;
- оказание помощи в жизненном самоопределении.

Скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса помогает решить эти задачи.

Системный подход к организации воспитательной работы, обеспечивается внедрением программы коррекционно-воспитательной работы. В течение ряда лет воспитатели работают по направлениям отвечающих вышеизложенным требованиям, при условии учета возрастных интересов воспитанников

День недели	Направления работы	
	1-4 кл.	5-9 кл.
понедельник	Основы трудового воспитания	Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание
вторник	Внеклассное чтение	
среда	Основы социализации и общения	Основы жизнеобеспечения
четверг	Личностное развитие	Основы гражданского и патриотического воспитания. Знакомство с истоками национальной культуры
пятница	Охрана здоровья и физическое воспитание	

В 2017 году Центр стал участником комплекса мер Тамбовской области по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

В рамках реализации комплекса мер Тамбовской области по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения эффективности работы в данном направлении на базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» создана Служба предпрофессиональной подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (приказ № 232-0 от 21.08.2017.)

Разработано и утверждено положение о Службе и программа предпрофессиональной подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) «Работы всякие важны, работы всякие нужны».

Программа знакомит обучающихся с профессиями: швея, уборщик помещений, машинист по стирке и ремонту одежды, дворник, слесарное дело, кухонный работник.

Цель работы Службы - создание условий для осознанного и адекватного выбора профессии, оказание профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, помощь самореализации во взрослой жизни.

Служба решает следующие задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе будущей профессиональной деятельности;

- использование гибкой системы межведомственного сотрудничества центра;

- накопление и развитие у детей определенной суммы знаний, трудовых- профессиональных умений и навыков;

- формирование познавательной активности, любознательности, интереса к выбору будущей профессии.

Особенность работы Службы заключается в поэтапном овладении трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

На данном этапе реализации программы Службы предпрофессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями отвечают основным социальным компетенциям: около 60% владеют социально-бытовыми навыками и используют их в повседневной жизни, навыками коммуникации. Используя полученные навыки, у обучающихся значительно вырос интерес к освоению социальных ролей.

В Службе заняты педагоги и специалисты Центра:

- руководитель Службы — заместитель директора по ВР;

- педагог-психолог-2 человека;
- социальный педагог- 1 человек;
- учитель-дефектолог -1 человек;
- учитель- 4 человека;
- воспитатель-2 человека.

Педагоги и специалисты занятые в Службе прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Предпрофессиональная подготовка детей-инвалидов, детей с ОВЗ», приняли участие в семинаре для педагогических работников на базе ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по теме «Предпрофессиональная подготовка детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

В рамках Службы ведется информационно-просветительская деятельность с родителями (законными представителями). Вопросы по предпрофессиональной подготовке детей рассматриваются на заседаниях родительского клуба «Островок», проводится анкетирование среди родителей распространяются буклеты, памятки.

Информационное оповещение в СМИ представлено в областной общественно-политической газете «Тамбовский курьер» и областных каналах.

Результаты функционирования Службы имеют положительную динамику, так как ориентированы на современную социально-экономическую ситуацию на рынке труда.

Мероприятия имеют долгосрочный эффект и ориентированы на продолжение освоения элементарных навыков по профессиям программы и социальной адаптации детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Немаловажным показателем долгосрочного эффекта мероприятий является заключенное соглашение о сотрудничестве и обмене информацией по вопросам предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с Тамбовским областным государственным казенным учреждением «Центр занятости населения города Тамбова».

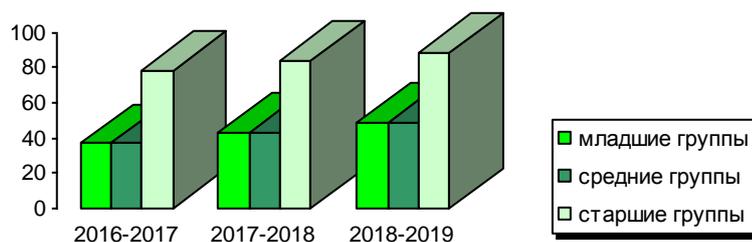
В основе коррекционно-воспитательной работы в качестве исходных положений заложены принципы, определяющие ее содержание. Выбор принципов связан с психофизическими особенностями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Принципы:

- индивидуализации и дифференциации воспитания;
- развития и коррекции высших психических функций;
- принцип продуктивной обработки информации;
- доступность;
- систематичности и последовательности;
- мотивации.

За последние несколько лет, видна положительная динамика уровня воспитанности учащихся, которая наглядно представлена в индивидуальных диагностических картах воспитанников и предполагает формирование санитарно-гигиенических навыков, самообслуживающий и хозяйственно-бытовой труд, самостоятельность при выполнении домашнего задания, навыки речевого общения, работу на внеклассных занятиях, а так же творческое развитие, профессиональное самоопределение и гражданское самосознание.

Общий анализ уровня воспитанности показал следующие результаты



Таким образом, уровень воспитанности учащихся 1-9 классов возрос:

с 37 % до 49% младшие группы

с 60% до 73 % средние группы

с 78% до 89 % старшие группы

Наиболее продуктивной можно считать среднюю возрастную группу.

С помощью технологий педагогической диагностики воспитатель определяет актуальный уровень развития ребенка, его потенциальные возможности, те изменения, которые в нем происходят, выстраивает перспективы «зоны ближайшего развития».

Диагностика, это деятельность, направленная на выявление как результатов развития личности ребенка, так и формирование детского коллектива.

Правильность выбора целевых ориентиров, направлений и способов организации воспитательной работы педагога – воспитателя со своими воспитанниками во многом зависит от наличия у него достаточной, достоверной и постоянно пополняющейся информацией о процессах формирования группы (класса) развития его членов.

Наивысший показатель сформированности классных коллективов – активное участие групп (97%) в традиционных общешкольных мероприятиях: День Знаний «Здравствуй, школа», День Учителя, «Зарница» (военно–спортивная игра); «Инсценированная песня» (музыкальный конкурс); «Веселые старты» (спортивная игра), «День именинника», «Масленица», «День победы», День защиты детей

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование. Педагоги дополнительного образования, работающие в школе – интернате организуют свою работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, определяя нагрузку, дифференцированную по сложности. В процессе реализации программ по дополнительному образованию, разработанных педагогами Центра, учитывается структура дефекта, соотношение первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка. Дети отличаются друг от друга интеллектуальными возможностями, уровнем познавательной активности, работоспособности, развитием речи, вниманием и т.п.

На базе школы – интерната действуют, кружки и секции посещают более 80 % детей.

Шесть кружков: «Школьные годы» (хореографический), «Музыкальная радуга» (вокально хоровой, артерию), «Волшебная ниточка» (изонить), «Мастеровой», «Волшебный клубок»

Две спортивные секции: футбол, баскетбол.

Воспитанники отделения школы-интерната активно участвуют в смотрах, конкурсах, фестивалях как внутри школы, так и на городском, областном уровнях.

Категории воспитанников подразделения школы-интерната это дети из неполных, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. Отсюда возникает проблема привлечения родителей к сотрудничеству. С этой целью разработана программа работы с родителями. Цель программы – вовлечение родителей в коррекционно-развивающий образовательный процесс. Для ее достижения используются различные формы работы: общешкольные и классные родительские собрания, совместные праздники, дни открытых дверей. На основе программы составлен план работы с родителями по четырем направлениям: учеба, здоровье, труд, досуг. Согласно плану работы, с родителями ведется консультативная работа специалистами и педагогами Центра.

Особое внимание уделяется семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Как продолжение мероприятий государственной политики направленной на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений среди молодежи, оказание индивидуальной помощи, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, разработаны и успешно выполняются планы:

- координационный план работы, согласованный с ПДН ОП №1 УВД г. Тамбова;
- план по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;
- план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности.

Правильно организуя воспитательную работу в коррекционной (специальной) общеобразовательной школе-интернате, можно избежать многих отрицательных наслоений в личности ребенка: бедности мотивационной сферы, неумение общаться, неразвитость

механизмов управления своим поведением, тяги к бродяжничеству, иждивенческой позиции и т.п. Поэтому необходимо следовать четко поставленным целям и задачам, а системный подход к планированию воспитательной работы помогает их реализовывать.

Исходя из представленных данных, видно, что педагоги стремятся к созданию условий для эффективной организации воспитательного процесса, демонстрируют творческий подход.

В дальнейшем предполагается, с целью повышения эффективности воспитательной работы в подразделении школы–интерната, продолжать работу по формированию социально интегрированной личности, совершенствовать работу над внедрением новых технологий коррекционной работы, расширять и улучшать научно – методическое обеспечение воспитательной работы, содействовать повышению педагогического мастерства и квалификации воспитательского корпуса, использовать компьютерные технологии.

Характеристика содержания и организации деятельности обеспечивающих подсистем: результаты их работы.

Дошкольное подразделение

Одним из приоритетных направлений в работе коллектива отделения является коррекция нарушений соматического, физического, психического и социального здоровья детей с отклонениями в развитии через реализацию здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Для успешного решения этой проблемы разработан ряд мероприятий:

- схема закаливания детей на основе комплекса закаливающих мероприятий;
- использование различных средств фитотерапии;
- введение нетрадиционных форм проведения утренней гимнастики;
- проведение занятий по физическому воспитанию в разнообразных формах (введение суставной гимнастики);
- проведение каникул для детей;
- использование психогигиенических и психопрофилактических средств и методов (музыкотерапия, сказкотерапия);
- использование лекотеки;
- проведение лично-ориентированных бесед с детьми старшего дошкольного возраста.

Педагоги дошкольного отделения используют разнообразные формы организации физической активности: физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья и др. В педагогический процесс воспитатели и специалисты включают оздоровительные технологии:

- предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, двигательные разминки, в процессе занятий);
- использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, профилактики нарушений зрения. Для решения этих задач используются артикуляционная, и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки, упражнения для релаксации, гимнастика пробуждения;
- формирование у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни, в том числе формирование культурно-гигиенических навыков, обучение некоторым приемам самомассажа по Уманской А.А.;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Воспитателем высшей категории Инякиной В.Н. разработана программа «Дорога к доброму здоровью», которая успешно используется воспитателями в их работе.

В программе отражены основные направления:

1. Укрепление и сохранение здоровья детей.
2. Формирование привычек к ЗОЖ в изменяющихся условиях.
3. Развитие физических качеств, обучение важным и жизненно необходимым умениям и навыкам, формирование потребности в движении.

4. Осуществление современной коррекции отклонений в развитии детей.
5. Обеспечение эмоционально-психологического комфорта детей.
6. Оказание психологической помощи в период адаптации и реабилитации.

Физкультурные занятия проводятся инструктором по ФИЗО в хорошо оснащенном спортивном зале. Особое место отводится упражнениям на развитие координации и двигательной активности, на коррекцию физических отклонений у детей.

При организации физкультурных занятий, досугов, при проведении подвижных игр, утренней гимнастики и других форм физической активности педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, их физическое развитие и медицинские показания. У большинства детей физическая нагрузка снижена по рекомендациям врача, что отражается в листах здоровья. Регулярно проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика после сна для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, топтание по мокрой дорожке, воздушные и солнечные ванны, сон с доступом свежего воздуха, полоскание рта водой комнатной температуры, а также витаминно-фито-терапия.

В подразделении для полноценного физического развития воспитанников обеспечиваются оптимальные условия для поведения всех режимных моментов, создаются условия для жизни и деятельности детей, отвечающие санитарно-гигиеническим нормативам (соответствующая мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости детей и т.д.). Педагоги ответственно подходят к обеспечению здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих принципов организации педагогического процесса.

Повышению работоспособности детей с ограниченными возможностями здоровья, активности воспитанников, преодолению усталости, способствуют так же перерывы между занятиями.

Поскольку рядом с физическим мы ставим психическое здоровье, медико-педагогический коллектив уделял большое внимание созданию благоприятного психологического микроклимата в группе, в целом в отделении, поддержанию у детей уверенности в себе, формированию адекватной самооценки, нахождению каждым ребенком своего места в детском обществе, сотрудничества и взаимопомощи, развитию эмоциональной отзывчивости.

С этой целью в детском коллективе избегаются ситуации соревнования, создаются ситуации сотрудничества, детей знакомят с нравственными способами разрешения конфликтов, укрепляются добрые традиции в жизни групп.

Работа по гигиеническому воспитанию детей в дошкольном отделении Центра, пропаганда санитарно-просветительских знаний ведется в отделении врачом - педиатром и медицинскими сестрами.

Подразделение школы-интерната

Здоровье ребенка, социально- психологическая его адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяется средой, в которой он находится. Задача подразделения школы-интерната - во-первых, сохранить и укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок попал в образовательное учреждение, а во – вторых, воспитать у него целостное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни.

Работа по сохранению физического им психического здоровья ведется в соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (гл.1 ст. 1,4, гл.2 ст5, гл.3 ст.14,гл.6 ст. 34), Конвенцией о правах ребенка, ч.1 ст.29 и 31, Закон РФ «Об образовании».

В подразделении школы-интерната созданы комфортные условия для занятий физической культурой и спортом. Уроки физкультуры и занятия в спортивных секциях проходят в спортивном зале и на спортивной площадке,

Заключены договора с спортивными школами города где воспитанники занимаются плаванием и настольным теннисом.

В подразделении школы-интерната организованы две спортивные секции: футбол и баскетбол. Занятия проходят в двух возрастных группах 1 – 4, 5-9 классы во второй половине дня

по специально разработанным программам. Воспитанники подразделения школы-интерната активно участвуют в соревнованиях городского и областного уровня среди общеобразовательных учреждений реализующих адаптированные программы.

В соответствии с общешкольным планом работы систематически проводятся дни здоровья (один раз в месяц), веселые старты, эстафеты, внутришкольные соревнования. Традиционными стали: военно-спортивная игра «Зарница», спортивный праздник посвященный Дню детских организаций. Внеклассная спортивно – массовая и физкультурно–оздоровительная работа является важнейшей составляющей физического воспитания в школе – интернате.

В соответствии с установленными нормами в течение дня соблюдается режим двигательной активности.

В подразделении школы – интерната обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, все воспитанники относятся к III и IV группам здоровья, т.е. физически ослаблены, имеют проблемы психического характера. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий необходимо в учебно-воспитательном процессе.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках, внеклассных занятиях, самоподготовке.

✓ Освещение в классах соответствует офтальмо–эргонометрическим требованиям, помещение проветривается в соответствии с графиком.

✓ Дидактический материал соответствует патологиям обучающихся воспитанников (для всеобщего и индивидуального предъявления).

✓ Учитель (воспитатель) организует включение в учебную деятельность с учетом предыдущих занятий (возбуждение, утомляемость...).

✓ Реализация на уроке, внеклассном занятии, самоподготовке лично – ориентированного направления обучения (воспитания).

✓ Постоянный контроль за осанкой обучающихся воспитанников.

✓ Использование метода смены динамических поз (В. Ф. Базарный).

✓ Организация зарядки для снятия утомления, предупреждения переутомления глаз (В.Ф. Базарный).

✓ Организация релаксационных пауз.

✓ Организация физкультминуток.

✓ Использование приемов снятия эмоционального напряжения.

✓ Целесообразное чередование нагрузки, смена видов деятельности.

✓ Создание на уроке, внеклассном занятии, самоподготовке уважительной, доброжелательной атмосферы.

✓ Отсутствие признаков значительной утомляемости обучающихся воспитанников.

В процессе работы по формированию здорового образа жизни воспитанникам школы-интерната с первого класса прививаются санитарно - гигиенические навыки. В рамках программы воспитательной работы по направлениям «Основы трудового воспитания» (1-4 классы), «Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание» (5-6 классы), «Охрана здоровья и физическое развитие» (1-9 классы) на внеклассных занятиях при использовании разнообразных форм работы воспитанники учатся правильно ухаживать за своим телом, личными вещами, постельным бельем, комнатой. Знакомятся со средствами личной гигиены, моющими и чистящими средствами. Учатся прислушиваться к своему организму, распознавать симптомы простуды, других заболеваний и предотвращать их, закалять организм, одеваться в соответствии с погодными условиями.

Профилактика вредных привычек – одно из основных направлений работы подразделения школы-интерната. Классные руководители, воспитатели, педагог – психолог, социальный педагог ведут активную работу по профилактике курения. Раз в четверть сотрудники Центра медицинской профилактики встречаются с воспитанниками и ведут разъяснительную работу по актуальным вопросам:

здоровый образ жизни;

психологические аспекты формирования здорового образа жизни;

физическое здоровье;

рациональное питание;
профилактика ИППП (в том числе ВИЧ-инфекция);
компьютер-друг или враг;
экология жилища;
игры-тренинги.

Таким образом, работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся воспитанников в подразделении школы- интерната ведется систематически и целенаправленно и имеет положительный результат.

Психолого-педагогическая и медико-социальная служба Центра

В Центре функционирует психолого-педагогическая и медико-социальная служба.

Основной целью деятельности **Службы** является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей.

Задачи:

-квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка;

-организация коррекционной работы с детьми, учитывая их индивидуальные особенности;

-включение инновационных педагогических и здоровьесберегающих технологий в организацию ППС сопровождения специального (коррекционного) образовательного процесса;

-создание максимально благоприятных условий для активизации адаптационных механизмов детей с ОВЗ и их успешной социализации;

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-совершенствование системы оказания коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;

-разработка и реализация индивидуальных программ в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Содержание работы определяется следующими **направлениями**:

1.диагностико-аналитическая деятельность и всестороннее изучение особенностей развития ребенка.

2.коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)

3.консультативная деятельность (индивидуальная и групповая).

4.профилактика и просвещение.

Специалисты отделения проводят диагностические обследования: причин нарушений в обучении, развитии, а также речевых нарушений, познавательной и эмоционально – волевой сфер, сформированности учебных навыков. С целью отслеживания динамики изменений познавательных, психических процессов, личности, поведения, внесения корректив в проводимую коррекционно-развивающую работу заполняется карта психолого–педагогического и медико–социального сопровождения ребенка (анамнестическая, социальная часть развития; представления специалистов; лист индивидуальной коррекционно–развивающей работы; динамика развития). Составляется перспективный и индивидуальный план работы с ребенком.

Основным этапом помощи является системная коррекционно-развивающая работа, ориентированная на решение конкретных проблем в развитии ребёнка. Коррекционная работа проводится по итогам диагностики. На основании диагностики составляется заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Специалисты отделения применяют в своей работе технологии:

- технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
- индивидуально-групповые коррекционные микротехнологии;
- технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- здоровьесберегающие технологии;
- защитно-профилактические технологии;
- психодиагностические методы: рисуночные тесты, опросники, тесты способностей;

- психокоррекционные методы: психогимнастика, игровая коррекция, игротерапия, психологические тренинги.

Коррекционная работа осуществляется в двух формах - индивидуальная и групповая:

В службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения организуется консультирование по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, родителям выдаются рекомендации, буклеты по работе с ребенком в домашних условиях.

Для формирования психолого-педагогической и социально-правовой компетентностей родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организована региональная «Школа для родителей» (1 раз в квартал).

Задачи:

- оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;
- формирование родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьей;
- повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Специалистами в работе с родителями широко использовались современные информационные технологии:

- предоставление родителям информационного ресурса в виде электронных статей, рекомендаций, книг, развивающих материалов по коррекции и воспитанию ребенка;
- создание системы информационно-просветительской работы с родителями, реализуемой в рамках сайта учреждения. На сайте создана специальная страница «Родительский всеобуч», включающая такие разделы, как «Консультации юриста», «Школа для родителей», «Библиотека родителям», где родители могут получать необходимые рекомендации и информационные ресурсы. Для осуществления обратной связи с родителями на сайте имеется форум и гостевая книга, где каждый родитель может поучаствовать в обсуждении интересующей его проблемы или задать необходимый вопрос.

За отчетный период 2019 года специалистами Службы проведено 2400 консультации, 5200 коррекционно-развивающих занятий.

Пункт организационно-профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ является структурным подразделением ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Целью работы Пункта является профилактика зависимого поведения несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций области путем комплексной социально-педагогической работы, направленной на минимизацию воздействия факторов риска аддиктивного поведения, на развитие личности ребенка, и формирования у него антинаркотической устойчивости личности.

Данная цель достигается путем решения следующих **задач**:

1. Определять «группы риска» и выявлять индивидуальные факторы риска наркозависимости среди несовершеннолетних.
2. Организовать взаимодействие специалистов разного профиля в сфере профилактики зависимого поведения несовершеннолетних
3. Разрабатывать и проводить информационно-просветительские и коррекционно-развивающие занятия по первичной профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.
4. Оказывать родителям помощь (консультативную, информационно-просветительскую) по вопросам профилактики аддиктивного поведения их детей.
5. Проводить консультативную и информационно-просветительскую работу со специалистами образовательных учреждений по вопросам профилактики зависимого поведения несовершеннолетних.

Специалисты Пункта осуществляют работу по следующим направлениям:

1. Исследовательская.
2. Организационно-методическая.
3. Коррекционно-развивающая.
4. Консультационно-просветительская.
5. Научно-методическая.

В рамках деятельности Пункта используются методы и технологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми (тренинговые занятия, проблемные ситуации, ролевые игры и др.), методы арт-терапии, психологического консультирования. Для выполнения поставленных задач сотрудники Пункта используют различные формы работы: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, групповые информационно-просветительские занятия в форме интерактивных уроков, групповые тренинговые занятия, семинары и круглые столы для педагогических работников образовательных организаций, выступления на педагогических советах и родительских собраниях. В целях совершенствования профилактической работы, направленной на предупреждение зависимого поведения несовершеннолетних сотрудниками Пункта организуются и проводятся областные творческие конкурсы для детей и молодежи. Осуществляется консультирование всех групп участников педагогического процесса — обучающихся, педагогов, родителей — по вопросам профилактики зависимого поведения.

Сотрудниками пункта организованы и проведены областные мероприятия для детей и педагогических работников:

1. Конкурс «Вверх по радуге» для обучающихся общеобразовательных, интернатных и профессиональных образовательных организаций области.
2. Фотоконкурс «Зорко одно лишь сердце» для студентов профессиональных образовательных организаций.
3. Мероприятие по итогам творческого конкурса «Голос души».
4. Мероприятие по итогам творческого конкурса «Вверх по радуге».
5. Выставка детских творческих работ по итогам конкурса «Вверх по радуге»
6. Областной мастер-класс для педагогических работников «Развитие творческих способностей как способ формирования антинаркотической устойчивости у несовершеннолетних».

Характеристика педагогического состава

Общее количество педагогов - составляет 82 человека

Из них:

Имеют образование:

высшее профессиональное - 78 человек (95%)

средне профессиональное – 10 человек (5%)

Всего аттестованы -58 человек.

Имеют категорию- 39 человек 48% от общего количества педагогов.

- высшую – 16 человек, против 15 в 2016-2017уч в году (57% от общего числа аттестованных на категорию)

- первую –23 человека,(43% от общего числа аттестованных на категорию)

- соответствие – 19 человек (33% от общего числа аттестованных)

- не аттестовано –23 человека (39% от общего количества педагогов), которые не подлежат аттестации в соответствии с законодательством:

4 чел. –после отпуска по уходу за ребёнком;

19 чел.- менее 2 лет работают по должности.

Средний возраст педагогических работников - 48,8 года

Руководители – 7 человек

из них

имеют образование:

высшее – 7 человек

Имеют соответствие занимаемой должности: 1 человек (директор)

стаж работы по должности:

от 5 до 10 лет – 2 человека

от 10 до 20 лет – 6 человек

средний возраст – 51 год

Директор Центра и его заместители постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при ТОИПКРО.

Курсы переподготовки «Менеджмент в образовании» прошли 5 человек (директор, 1 зам. директора, заместители директора по УВР, по воспитательной работе, по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению).

Увеличилось количество педагогов, имеющих специальное образование. Количество специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение увеличилось на 2 человека. В Центре 5 педагогов-психологов, 10 учителей-дефектологов, 5 учителей-логопедов, 6 социальных педагогов, 2 инструктора по ФИЗО. В Центре работают 7 медицинских сестёр и 2 врача-совместителя: (0,5ст.-врач-педиатр 0,5ст.-врач-психиатр). В связи с увеличением количества детей в учреждении, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, существует потребность в увеличении количества специалистов: дефектологов, психологов, логопедов.

В Центре 22 педагога (27% от общего количества педагогов) моложе 35 лет,

7 молодых специалистов. Всем молодым специалистам оказываются меры поддержки на областном уровне: ежемесячные денежные выплаты (Закон Тамбовской области от 26.12.2017.№196-3 «О дополнительных мерах стимулирования педагогических работников», Постановление Администрации Тамбовской обл. «О порядке ежемесячной денежной выплаты молодым специалистам» от 14.03.2018). 2 молодых специалиста получили 120000руб. на основании приказа Управления образования и науки Тамбовской области «О конкурсном отборе педагогических работников»

Внешние связи

Осуществляя помощь обучающимся, воспитанникам работники Центра сотрудничают с другими социальными институтами, среди которых медицинские, детские образовательные учреждения, различные общественные организации-партнеры: СДЮШОР №6, Детской областной спортивно-адаптивной школой, библиотекой –филиалом №11 им. В.В Маяковского, городским центром медицинской профилактики, Управлением ЗАГС Тамбовской области, Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Тамбовской области, Управлением по вопросам миграции УМВД России по Тамбовской области, станцией скорой помощи г. Тамбова, ТГУ им. Г.Р. Державина, волонтерскими организациями.

Заключен договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с ТОГБОУ ОСПО «Техникумом отраслевых технологий», по которому осуществляется реализация совместной деятельности в области допрофессионального образования по специальности «Изготовитель художественных изделий из бересты», «Маляр штукатур».

«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» осуществляет сотрудничество с педагогическим колледжем № 2 г Тамбова и ТГУ им. Г.Р. Державина и является стажерской площадкой для прохождения педагогической практики студентами отделения «Адаптивная физическая культура» и факультета физического воспитания.

Материально-техническая база учреждения

Психолого-педагогическая и медико-социальная Службы

Состояние материально-технической базы психолого-педагогической и медико-социальной службы соответствует современным требованиям, необходимым для дальнейшего развития Центра.

Основные показатели состояния материально-технической базы

№	Показатели	Наличие, площадь кв. м	Состояние 1. требующие капитального ремонта 2. аварийное состояние 3. удовлетворительное
1	Состояние здания	1280.20	3
1.1	Земельный участок	1656.0	3
1.2	Водопровод	450 м	3
1.3	Канализация	135 м	3
1.4	Центральное отопление	950 м	3
1.5	Тренажерный зал	46,6 м	3
1.6	Пожарная сигнализация	есть	3
1.7	Актовый зал	87 м	3
1.8	Сенсорная комната	24 м	3
2	Информационно-техническое оснащение	Наличие и количество	Состояние: 1. неудовлетворительное 2. удовлетворительное
2.1	Сеть Интернет	1	2
2.2	Телефонная связь	Мини-АТС	2
2.3	Телевизор	3	2
2.4	Видеокамера	1	2
2.5	МФУ	6	2
2.6	Ксерокс	1	
2.7	Принтер	4	2
2.8	Компьютеры	10	2
2.9	Ноутбук	5	2

В здании проведен капитальный ремонт кровли, канализации, водопровода, отопления, вентиляционной системы, электрооборудования, заменены окна и двери, произведен ремонт помещений. Служба сопровождения занимает 25 кабинетов. Общая площадь здания 1280 м².

Созданы оптимальные условия для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей. Все кабинеты оснащены современным оборудованием, имеется логопедический тренажер «Дельта 142», программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых расстройств «Комфорт-лого», программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению». Функционируют сенсорная комната, тренажерный зал, имеющие различные тренажеры для детей старшего и младшего возраста: беговая дорожка, велотренажер, силовой тренажер и т.п. Освещение помещений естественное и искусственное, соответствует норме. Служба сопровождения обеспечена в достаточном количестве учебно-методическим и дидактическим материалом.

Дошкольное подразделение

Дошкольное подразделение размещается в 2-х этажном здании, площадью 1617,2 кв.м. Здание расположено на внутриквартальной территории микрорайона, удалено от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстоянии 200 м. имеет самостоятельный земельный участок 3566 кв.м.

Территория земельного участка ограждена по периметру деревянным забором. На земельном участке выделены функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя 6 игровых площадок, из расчета

7,2 кв.м. на одного ребенка. На территории каждой площадки оборудованы тентовые навесы в виде беседок площадью менее 30 кв. м.

В зоне игровой территории оборудована физкультурная площадка с оборудованием для подвижных игр.

Здание дошкольного подразделения включает:

- комплекс помещений, необходимый для проживания детей дошкольного возраста в своем составе имеет 6 групповых комнат, 3 комнаты гигиены;
- кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом;
- музыкальный и спортивный залы;
- сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная;
- служебно-бытовые помещения.

Площади помещений в жилых ячейках для детей составляют:

- в игровых комнатах по 2,8 кв.м. на одного ребенка;
- в спальнях по 3 кв.м. на одного ребенка;
- в туалетных комнатах – 1,1 кв.м. на одного ребенка,

что соответствует санитарным нормам.

Игровые комнаты оборудованы четырехместными столами, количество и размеры мебели соответствуют росту-возрастным особенностям детей.

Для детей оборудованы 3 комнаты гигиены, включающие в себя: санузел площадь, душевая, умывальная комната (одна комната гигиены на 2 группы). Умывальные комнаты оборудованы шкафчиками с индивидуальными ячейками для детских полотенец (личных, ножных), предметов личной гигиены.

Спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями и шкафами с индивидуальными ячейками для хранения личных вещей.

Наполняемость групп соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Лицензионные нормативы по площади на 1 воспитанника выдерживаются.

Результативность административно-хозяйственной работы за последние три года, выражается наращиванием материально-технической базы учреждения, совершенствованием предметно-эстетической среды.

Большое внимание в подразделении уделяется созданию домашней обстановки, уюта, эстетическому оформлению помещений. Эффективность деятельности всего коллектива подразделения по данному направлению подтверждается наличием отремонтированных и оборудованных спален, комнат гигиены, кабинетов специалистов, коридоров и др. Изменился и интерьер основных помещений: групповые комнаты, учебные кабинеты, спортивный и музыкальные залы, которые красивы, удобны и уютны; проведена замена текстильных изделий на новые (шторы, подушки, одеяла, комплекты постельного белья и др.), что создает оптимальные условия для проживания воспитанников.

Для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста имеется необходимая мебель, учебные доски, необходимый дидактический материал; для организации массовых мероприятий в музыкальном зале имеется необходимое оборудование: пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, дидактический материал к музыкальным занятиям; для организации спортивных мероприятий в физкультурном зале имеется: шведская стенка, батут, маты, коррегирующие мячи, сухой бассейн, горка, массажные коврики, скамейки и другое необходимое физкультурное оборудование. Приобретены спортивные тренажеры. В рамках областной целевой программы «Право быть равным» приобретено игровое оборудование по лекотеке, мебель.

№	Показатели	Наличие, площадь кв. м	Состояние
			1. требующие капитального ремонта 2. аварийное состояние 3. удовлетворительное
1	Игровые комнаты	214,8 кв.м.	3
2	Учебные кабинеты	59,2 кв. м	3
3	Спортзал	37,6 кв.м.	3
4	Музыкальный зал	73,2 кв.м.	3
5	Медицинский блок	23 кв.м.	3
6	Пищеблок	27,5 кв.м.	3
7	Прачечная	25,4 кв.м.	3
8	Комнаты гигиены	66,7 кв.м.	3
9	Склад(мягкий инвентарь)	9,4 кв.м.	1
10	Кладовая (продукты)	10,3 кв.м.	3
11	Кастелянная	16,5 кв.м.	1
12	Беседки	36,0 кв.м	3
13	Бассейн сухой	2,3 кв. м	3
14	Центральное отопление		1 (внутреннее)
15	Водопровод		3
16	Канализация		3
	Информационно- техническое оснащение	Наличие и количество	Состояние: 1.неудовлетворительное 2.удовлетворительное
1	Компьютер	6	2
2	Ноутбук	5	2
3	Телефонная связь		2
4	Телевизор	7	2
5	Видеокамера	1	2
6	Многофункциональное устройство	6	2
7	Копировальный аппарат	1	2
8	Принтер	4	2
9	Холодильник	6	2
10	Пылесос	5	2
11	Стиральная машина	5	2
12	Морозильная камера	2	2
13	Музыкальный центр	5	2
14	Мультимедийный проектор	1	2
15	Электроплита	2	2
16	Электромясорубка	1	2
17	Протирочно- резательная машина	1	2
18	Картофелечистка	1	2
19	Швейная машина	1	2
20	Водонагреватель	3	2
21	Облучатель	5	2
22	Синтезатор	1	2
23	DVD	3	2

Условия, созданные для организации образовательной деятельности, для обеспечения жизнедеятельности воспитанников, обеспечиваются в основном за счет спонсорской поддержки.

Таким образом, в дошкольном подразделении создана хорошая материально - техническая база, имеется необходимое техническое оснащение, которое также находится в удовлетворительном состоянии. Созданы не только условия для проживания детей, но и для их обучения, воспитания, оздоровления и социальной адаптации.

Подразделение в достаточном количестве укомплектовано техническими средствами, учебно-наглядными пособиями обеспечено не в полном объеме.

В здании проведен капитальный ремонт: в комнатах гигиены, пищеблоке, медицинском кабинете, прачечной; заменены все оконные блоки, во всех групповых комнатах, частично в спальнях отремонтированы потолки (сделаны натяжные). В учебных кабинетах, групповых комнатах, спальнях, музыкальном и физкультурном залах проведен только косметический ремонт. Однако, коридоры, лестничные марши, служебно-бытовые помещения, фасад здания требуют капитального ремонта, входные дверные блоки частично, внутренние дверные блоки все требуют замены.

В целом состояние материально-технической базы дошкольного подразделения способствует повышению качественных показателей работы учреждения.

Подразделение школы-интерната

Отделение школы-интерната занимает двухэтажное здание в кирпичном исполнении. Общая площадь здания 3468,2 м². Реально на каждого обучающегося приходится 48 кв. м. Общая площадь учебных кабинетов 650 кв. м. На каждого обучающегося приходится 9 кв. м учебной площади. Классы просторные, светлые, сухие.

На первом этаже здания расположены классы с 5-9, две спальни, спортзал, кабинет ЛФК, мастерские, кабинеты растениеводства и кулинарии, пищеблок, душевая и постирочная. На втором этаже расположены классы с 1-4, спальни, кабинеты психолога, логопеда, комната отдыха, медицинский кабинет, изолятор, швейная мастерская, актовый зал, туалеты, комната гигиены для девочек. В спальнях на одного ребенка приходится 6 м². Дети спят отдельно, каждый обеспечен кроватью, тумбочкой (приобретёнными в 2013 г.), постельными принадлежностями, по 3 комплекта на одного человека, полотенцами (для лица и ног), мылом. Белье меняется 1 раз в 7 дней.

Для полноценного функционирования и жизнеобеспечения деятельности подразделения школы-интерната в целом имеются:

- столовая со всем необходимым технологическим оборудованием на 80 посадочных мест;
- газовая котельная от ОАО «Тамбовские коммунальные системы»;

Освещение помещений естественное и искусственное. В подразделении школы-интерната функционирует медицинский блок, медицинская сестра ведет амбулаторный прием. Ежегодно врачами городской больницы имени Архиепископа Луки детского отделения и врачами областной детской больницы проводится диспансеризация детей. Лечение, назначенное врачами, дети получают в поликлинике или в медицинском кабинете.

Большое внимание администрация Центра уделяет созданию комфортной пространственной среды. Постоянно поддерживается санитарно-гигиенический режим. Расписание учебных и внеклассных занятий составлены с учетом требований Сан-ПиН. Педагоги и родители создают уютный интерьер классов и спален. Открыта комната отдыха, где дети в уютной обстановке могут отдохнуть и посмотреть телепередачи, послушать музыку, поиграть в развивающие игры.

В подразделении школы-интерната существует система воспитательной работы. Проводятся экскурсии, спортивные соревнования, праздники и вечера, занятия в кружках и спортивных секциях.

Созданные условия позволяют сделать вывод, что в учреждении существуют оптимальные условия для жизнедеятельности воспитанников с учетом их психофизических возможностей.

№	Показатели	Наличие, площадь кв. м	Состояние 1. требующие капитального ремонта 2. аварийное состояние 3. удовлетворительное
	Состояние здания		
1	Учебно-спальный корпус	848,6	3
2	Производственные мастерские (информация дается более подробно в отдельной таблице)	158,2	3
3	Овощехранилище	64,3	1
4	Прочее (гараж)	67,7	3
5	Земельный участок	500	3
6	Водопровод	600 м	3
7	Канализация	135 м	3
8	Центральное отопление	120 м	3
9	Спортзал	180,6	1
10	Открытая спортивная площадка	2000	3
11	Душевая	18,1	1
12	Столовая	183,3	
13	Игровая комната	45,3	3
14	Медицинский блок	77,7	3
	Информационно- техническое оснащение	Наличие и количество	Состояние: 1 неудовлетворительное 2 удовлетворительное
1	Сеть Интернет	1	2
2	Многофункциональное устройство	6	2
3	Телефонная связь	1	2
4	Библиотека	1	2
5	Телевизор	4	2
6	Ноутбук	5	2
7	Компьютеры	25	2
8	МФУ	5	2
10	Синтезатор	2	2
11	Музыкальный центр	3	2

Транспорт и сельхозтехника	Количество (имеющихся)	Состояние 1 . удовлетворительное 2. неудовлетворительное
Грузовые автомобили	-	
Специальные автомобили	-	
Газель	1	1
LADA Largus	1	1
Хозяйственные постройки	Количество (имеющихся)	Площадь (в кв. м)
Гаражи	1	67,7

Сараи	1	40,9
Овощехранилище	1	64,3

Состояние материально-технической базы подразделения школы-интерната можно признать удовлетворительным.

Однако, для его дальнейшего развития необходимо привести в соответствие материально-техническую базу и техническое оснащение современным требованиям и решить **проблемы** оснащения учебно-воспитательного процесса учебно-методической и художественной литературой, информационно-техническими средствами (компьютерами), мультимедийной техникой и программным обеспечением, спортивным инвентарем, оборудованием и инструментами для мастерских, мебелью для кабинетов. Провести капитальный ремонт крыши, замены дверей, ремонт отдельных помещений, асфальтирование территории школы-интерната.

Оценка финансово-экономических показателей учреждения Сведения об исполнении учреждением бюджета на образование

	Бюджет		
	Назначено (тыс. руб.)	Исполнено (тыс. руб.)	% исполнения
2019 г.	63984,5	37442,5	58,5 %

Сведения о доходах, полученных учреждением образования от внебюджетной деятельности

Доходы от внебюджетной деятельности (тыс.руб.)				
	Подсобные хозяйства	Благотворительная помощь	Платные образовательные услуги	Всего
2019	-	124,0	179,5	303,6

Денежные средства, полученные по внебюджетной деятельности, направлены на оплату труда педагогических работников, ведущих платные образовательные услуги по договорам гражданско-правового характера, а также направлены на укрепление материально-технической базы учреждения.

Структура расходов бюджета в разрезе статей

Статьи экономической Классификации	Сумма (тыс.руб.)
Оплата труда	22914,0
Прочие выплаты	34,8
Начисления на выплаты по оплате труда	6724,3
Работы и услуги по содержанию имущества	258,8
Прочие работы и услуги	500,0
Транспортные услуги	3,4
Оплата услуг связи	65,8
Увеличение стоимости основных средств	00,0
Прочие коммунальные услуги	1982,0
Увеличение стоимости материальных запасов	1744,5
Оплата текущего ремонта зданий и сооружений	2000,4
Прочие текущие расходы	1214,5
Результат исполнения бюджета	37442,5

Дополнительные средства необходимо привлечь на приобретение мягкого инвентаря и оборудования, приобретение компьютеров и программного обеспечения, благоустройство территории, ремонт зданий.

Руководство и управление учреждением

Структура управления Центра соответствует целям и задачам оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения.

Непосредственное управление Центром осуществляет директор, который действует от имени Центра, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах, издает приказы и распоряжения обязательные для всех работников и воспитанников Центра.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Центра являются:

- общее собрания работников учреждения;
- попечительский совет;
- педагогический совет.

Деятельность Попечительского Совета направлена на всестороннюю поддержку школы-интерната; правовое обеспечение, защиту и поддержку прав и интересов Центра, его обучающихся и работников. Составлен план работы Попечительского Совета на учебный год.

Коллегиальную деятельность в управлении Центром осуществляет педагогический совет, председателем которого является директор. Деятельность педагогического совета также регламентируется Положением о педагогическом совете и фиксируется в протоколах заседаний. Решения педагогического совета реализуются приказом директора Центра. Полномочия работников определяются общим собранием членов коллектива.

Совещание при директоре осуществляет оперативное управление коррекционно-развивающим учебно-воспитательным процессом. На нём рассматриваются вопросы жизнедеятельности Центра по всем направлениям.

Методический совет координирует работу методических объединений, его деятельность регламентируется соответствующим Положением.

Между членами администрации приказом по Центру распределены должностные обязанности 1 заместителя директора Центра, заместителя директора по психолого-педагогическому медико-социальному сопровождению, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе.

Сложившаяся система управления Центра позволяет выполнять функциональные задачи в соответствии с Уставом, обеспечивать социальный заказ.

Важной управленческой задачей Центра является мобилизация ресурсов на реализацию Программы развития Центра, что предусматривает наличие четкого плана последовательных управленческих действий, использования материально – финансовых средств, включенности кадрового ресурса, научно–методического и правового обеспечения деятельности.

При реализации программы развития Центра большое место уделяется не только информационно–аналитической деятельности, но и совершенствованию планово–прогностической работы.

Учитываются следующие требования:

1. соответствие годового плана концепции и программе Развития учреждения;
2. анализ учебно–воспитательной работы;
3. непрерывность и системность планирования (целенаправленность, единство, взаимосвязи всех его структурных компонентов);
4. осознанность, преемственность, контролируемость целей и задач;
5. реальность и достижимость прогнозируемых целей и задач;
6. следование целесообразной логике действий.

Планирование является процессом творчества всего коллектива, нацеленным на предоставление каждому педагогу возможностей для самореализации.

Управленческая деятельность начинается с внутришкольного контроля. Контроль осуществляет администрация в лице директора, заместителей по учебно–воспитательной,

воспитательной работе, также привлекаются руководители методических объединений, методический совет, который объединяет и распределяет усилия всех участников внутришкольного контроля.

Уровень компетентности и методической подготовленности администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Объектами контроля являются:

- учебный процесс;
- воспитательный процесс;
- методическая работа;
- экспериментальная деятельность;
- психологическое сопровождение;
- школьная документация;
- обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

Формы контроля: фронтальный, тематический, классно – обобщающий, персональный, обзорный.

В Центре создана система контроля, позволяющая управлять всем ходом педагогического процесса, контроль проводится регулярно.

Результаты проведенного контроля приводят к позитивным изменениям, к устранению выявленных недостатков.

Составлен план – график внутришкольного контроля с учетом конечных результатов.

Процесс контроля строится на отношениях взаимопонимания, взаимоуважения, взаимопомощи и сотрудничества.

В ходе контроля создаются стимулы к активной творческой деятельности путем совместного поиска оптимальных вариантов организации образовательного процесса и предоставления педагогу возможности апробировать их на практике. По итогам контроля не только объективно оценивается деятельность педагога по обучению, воспитанию и развитию обучающихся, но и выявляется динамика развития личности самого педагога, намечается программа его дальнейшего самосовершенствования.

Осуществляется переход учителей, добившихся стабильных, хороших результатов на самоконтроль, режим полного доверия.

Обсуждение итогов контроля происходит в индивидуальной беседе, на заседании методического объединения, на педсовете, при анализе работы по четвертям и на конец года. По результатам внутришкольного контроля издаются приказы, составляются справки, осуществляется стимулирование педагогического коллектива (денежные премии и благодарности, почетные грамоты за высокие показатели в работе).

В управлении Центром используются информационные технологии.

Организована работа в информационных системах: АИС «Контентент», Дневник.ру, ИПРА.

Разработан сайт Центра, который систематически обновляется.

Сложившаяся система руководства и управления Центра позволяет выполнять функциональные задачи в соответствии с Уставом образовательного учреждения, Программой развития, обеспечивать социальный заказ.

Конкурентные преимущества Центра

Главное достижение педагогического коллектива Центра в том, что практически каждый ребенок нашел свое место в образовательном пространстве Центра.

Таким образом, можно обозначить следующие конкурентные преимущества Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения:

- Центр единственное в области коррекционно-образовательное учреждение, которое предлагает специфические спектры образовательных услуг;
- медико-социальная, психолого-педагогическая коррекционная помощь;
- профессиональная ориентация и профессионально-трудовое обучение обучающихся по профессиям, востребованным на территории города и области;

- обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальной недостаточностью;
- наличие квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательного учреждения;
- позитивные отношения между педагогами и воспитанниками: педагоги настроены на поддержку воспитанников вне зависимости от их социального статуса, уровня здоровья, учебных возможностей;
- убеждение администрации в необходимости преобразований, разработке перспектив Центра;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива (изменение его качественного состава);
- значительная доля педагогов стремящихся к саморазвитию;
- выгодное территориальное положение подразделений Центра;
- в дошкольном подразделении и подразделении школы-интерната созданы все условия для круглосуточного пребывания воспитанников.

III. Основания для разработки программы развития

Учитывая ряд неблагоприятных факторов, осложняющих процесс развития, воспитания и обучения подрастающего поколения, кризис, рост девальвации ценностей, повышение социальной напряженности, тревожности, конфликтности, система образования должна обеспечить каждому ребёнку необходимые для его развития и социализации условия. Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растёт. Главное направление государственной политики по отношению к детям с интеллектуальной недостаточностью выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду. Большинство обучающихся, воспитанников Центра находятся в трудной жизненной ситуации. Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды. Для этого Центр должен сочетать в себе две подсистемы: стабильную, сохраняющую лучшее, и динамичную, способную быстро перестраиваться, оперативно реагировать на вызовы времени и внедрять различные инновации, определять вектор развития.

Анализ потенциального развития Центра

1. Согласно нормативно-правовой базе в Центре организовано регулярное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, выявлен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования, определен потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы.

2. Ведущим компонентом в образовательном процессе Центра является коррекционно-развивающая направленность.

3. Ведется обучение различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Произошли качественные изменения в образовательном процессе (внесены изменения в программы трудового обучения, разрабатываются индивидуальные программы развития, педагоги осваивают современные технологии обучения и воспитания)

5. Проводится постоянный мониторинг уровня обученности и развития личностной сферы обучающихся воспитанников.

6. Центр полностью укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

7. В Центре успешно функционирует система повышения квалификации, включающая деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий. При этом активно используются областная система повышения квалификации (курсы, семинары, конференции, публикации).

8. В Центре создана достаточная информационно-аналитическая база.

9. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) разработана программа «Наше здоровье», создана технология мониторинга физической подготовленности воспитанников; активно внедряются здоровьесберегающие технологии.

10. Обучающиеся Центра обеспечены бесплатными учебниками на 100 %. В школьной библиотеке имеется методическая, научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно.

11. Осуществляется индивидуальное обучение на дому детей инвалидов и обучение детей, находящихся на длительном лечении в психиатрической больницы.

12. Расширилось социальное окружение Центра. Центр имеет положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта.

13 Развита система дополнительного образования.

14. Значительные средства были направлены на модернизацию материально-технической базы, на приобретение мебели и оборудования, ремонта помещений.

15. Происходит расширение открытости Центра через СМИ, конференции, встречи с общественностью, родителями.

16. Центр обладает опытом участия в конкурсах педагогического мастерства.

17. В соответствии с нормативными документами в Центре обеспечена комплексная безопасность воспитанников в течение всего времени пребывания.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Стабильный коллектив педагогических работников.	1. Недостаточное информирование о деятельности Центра среди социальных партнёров.	1. Диагностика готовности к реализации Программы развития различных категорий, участников образовательного процесса. Развитие кооперативных связей	1. Недостаточная мотивация коллектива на нововведения
2. Наличие психологов, социальных педагогов, логопедов, учителей-дефектологов.	2. Недостаточное представление опыта работы Центра в публикациях.	2. Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности	2. Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.
3. Диагностическая работа, направленная на изучение личностных особенностей детей; разработку индивидуальных	3. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.	3. Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта.	3. Утрата преимущества в развитии Центра как целостной социально-педагогической системы

коррекционных программ динамическое наблюдение за развитием учащихся и консультативно-просветительскую работу среди родителей. Осуществление тесного взаимодействия с ОПМПК.			
4. Высокая квалификация педагогов, широкие профессиональные и личные интересы.	4. Нежелание части педагогического коллектива перестраиваться в своей деятельности в соответствии с требованием времени.	4. Мониторинги учебной нагрузки, дозировки домашнего задания, организации всего образовательного процесса.	4. Состояние здоровья обучающихся.
5. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.	5. Доминирование традиционных форм обучения.	5. Координация всех школьных расписаний: учебных занятий, занятий дополнительного образования, индивидуальных занятий.	5. Недостаточная заинтересованность или слабая активность социальных партнеров при осуществлении сотрудничества с Центром
6. Открытость Центра для социального партнерства.	6. Недостаточное использование современных педагогических технологий, ИКТ в образовательном процессе.	6. Привлечение спонсорских средств для развития Центра	6. Недостаточность материально-технических и финансовых возможностей Центра
7. Выявление проблем в семьях на раннем этапе развития ребёнка; создание мобильной группы по оказанию помощи семье; организация работы школы для родителей	7. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.		
8. Имеются возможности для повышения качества образования и достижения образовательных			

результатов.			
9. Хорошая спортивная база, позволяющая успешно реализовывать программы оздоровления всех участников образовательного процесса.	9. Недостаточная материально-техническая база Центра.		

В результате проблемно – ориентированного анализа, можно сформулировать следующие проблемы, которые необходимо решить Центре в ближайшие пять лет:

1. Модернизация содержательной и технологической сторон коррекционного образовательного процесса. Достижение успешной социализации воспитанников.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
3. Повышение роли семьи в образовательном процессе.
4. Развитие и совершенствование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
5. Необходим поиск ресурсов для расширения социального партнерства Центра.
6. Создание в рамках Центра открытого информационного образовательного пространства.
7. Создание новой концептуальной основы качества управления Центра.

IV. Основные направления развития Центра

Концепция развития Центра обусловила следующие структурные и содержательные направления ее развития:

1. Совершенствование содержания и технологий образования.

Достижение нового качества образовательных услуг.

Ведущей идеей реализации данного направления является - создание условий для освоения адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями их развития.

Цель: повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья за счет модернизации структуры и содержания образования, развития системы оценки качества образования, через внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи:

- обеспечение для всех категорий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью государственных гарантий на право получения общедоступного и бесплатного образования;
- коррекция психофизических недостатков детей с интеллектуальной недостаточностью, максимально возможное развитие обучающихся, формирование опорных знаний для трудовой деятельности, подготовка их к социально-трудовой адаптации в обществе в условиях рыночной экономики;
- создание качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, адаптированной к условиям функционирования Центра и выявленным проблемам, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу:

- совершенствование инновационных процессов и экспериментальной деятельности по внедрению новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся;

Для реализации данного направления в Центре осуществляется разработка индивидуальных программ обучения в соответствии с определенным образовательным маршрутом для обучающихся с выраженным и тяжелым недоразвитием интеллекта, а также с расстройствами эмоциональной сферы.

2. Совершенствование воспитательной системы Центра.

Основная концепция воспитательной работы – создание оптимальных условий для охраны здоровья, воспитания, коррекции и развития обучающихся воспитанников, их адаптации, реабилитации и интеграции в современное общество отражена в программе развития Центра. Реализация данной концепции ведется посредством внедрения коррекционно-воспитательной программы, системы дополнительного образования и строится с опорой на следующие виды деятельности:

- Познавательную;
- Спортивную;
- Игровую;
- Творческую;
- Досуговую;
- Общественно – организационную;
- Предпрофессиональную

Целенаправленная системная воспитательная работа в образовательном учреждении, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет Центр как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. В соответствии с нормативной базой в Центре формируется воспитательное пространство, направленное на создание условий для развития основных компетенций гражданина РФ через реализацию в образовательном учреждении ряда программ, имеющих особую коррекционную направленность.

Цель – создание воспитывающей среды Центра, обеспечивающей формирование полноценной духовно-нравственной личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

- создать оптимальные условия для компенсации нарушений в развитии детей с ОВЗ и вовлечение их в социокультурное пространство;
- работать над развитием личности каждого воспитанника, его индивидуальности, творческих способностей, духовно-нравственной, познавательной, трудовой культуры;
- совершенствовать работу по сотрудничеству школы и семьи в социализации воспитанников.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

«... Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми» (Инициатива «Наша Новая школа»)

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку «качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» (Мак Кинзи, 2007).

Таки образом, цель кадровой политики программы развития Центра - создание эффективной постоянно действующей системы повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями времени.

Задачи:

- создать новые критерии оценки педагогической деятельности;
- создать условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов Центра;
- прогнозировать будущие потребности Центра в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, внешней среде и движения кадров;
- реализация системы мер по развитию наставничества и сопровождению (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов;
- совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Для успешной реализации данного направления разработана программа психолого-методического сопровождения аттестующихся педагогов.

4. Развитие коррекционной составляющей образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью одно из основных направлений Центра, которое предусматривает обновление оборудования, дидактических средств, диагностических комплектов кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учебных кабинетов.

Включает в себя:

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися.
- повышение познавательного уровня детей с особенностями в развитии через усиление коррекционной направленности занятий.
- коррекцию поведенческих и коммуникативных навыков. совершенствование коррекционно-воспитательной работы, использование новых коррекционных технологий.
- организацию коррекционной работы с использованием новейшего оборудования.

5. Развитие профиля технология.

Основной целью образования детей с умственной отсталостью является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения. Основная задача реализации мероприятий по данному направлению - обновление оборудования мастерских, внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.

6. Развитие дополнительного образования.

Одним из важных элементов организации воспитательного процесса Центра является дополнительное образование, которые в достаточной степени могут удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей.

Система дополнительного образования Центра определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников через приобщение к истокам нации, ее истории и культуры;

На выполнение поставленных задач направлена вся деятельность кружков по следующим направлениям: музыкально-эстетическое творчество, спортивно-оздоровительное направление, изобразительное искусство.

Для эффективного функционирования данного направления необходимо обновление оборудования, современного оснащения спортивного зала, актового зала, кабинета музыки.

7. Информатизация образовательного процесса.

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы-интерната понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют все субъекты образовательного процесса.

Цель: повышение качества образования через развитие информационной культуры и профессиональной ИКТ-компетентности специалистов школы.

Задачи:

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий;
- формировать информационную культуру и повысить ИКТ-компетентность педагогов;
- создать условия повышения ИКТ-компетентности обучающихся;
- организовать компьютерный мониторинг деятельности педагогического коллектива;
- создать условия для выхода в открытое информационное пространство.

Работа в данном направлении проводится в соответствии с программой информатизации Центра.

8. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

Здоровье детей – многофакторная проблема. Оно определяется наследственностью и образом жизни. Так как большую часть времени ребенок проводит в школе-интернате, его здоровье во многом зависит от условий пребывания в ней.

Цель: создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечивающей психологический комфорт всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствовать нормативно-правовую документацию Центра по данному направлению работы;
- оптимизация образовательной нагрузки каждого обучающегося (воспитанника);
- совершенствовать систему лечебно-оздоровительной, профилактической и физкультурно-массовой работы;
- оптимизировать систему психологической помощи воспитанникам;
- продолжить работу по формированию благоприятного морально-психологического климата в образовательном учреждении.

В Центре разработана программа «Наше здоровье».

9. Совершенствование системы управления Центром

Перерастание образовательного учреждения в общественно-активную открытую школу требует нового механизма управления деятельностью. Основной замысел программы состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении Центром, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии с Центром, постепенного перехода взаимодействия Центра с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры воспитанников Центра.

Цель: повышение эффективности управления Центра в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности Центра.

Задачи:

- создать управленческую модель Центра, способную адекватно и эффективно решать задачи информационного общества и совершенствования финансово - экономических механизмов деятельности Центра;
- совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса.

V. Концептуальное видение будущего состояния Центра

На современном этапе реформирования российского образования особое внимание уделяется проектированию образовательного процесса в условиях инновационных изменений. Актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важными. Это обуславливает необходимость проведения коренных преобразований в системе специального образования. В результате таких преобразований и был реализован проект создания многофункционального образовательного учреждения ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Создавая новый тип образовательного учреждения, главный ориентир своей деятельности мы видим в том, чтобы, сохранив лучшие традиции отечественного специального (коррекционного) образования, взять на себя дополнительные функции защиты интересов личности, ее гармоничного развития, повышения адаптационных возможностей участников образовательного процесса через формирование системы комплексного психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения всех субъектов образования.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание коррекционно- развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, дополнительное образование, коррекцию нарушений развития, социальную адаптации, профессиональное самоопределение.

На современном этапе реформирования российского образования особое внимание уделяется проектированию образовательного процесса в условиях инновационных изменений.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее актуальным при реализации мероприятий в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является оснащение кабинета для реализации предметной области «Технология», трудового профиля «Растениеводство». В рамках данного направления запланировано: создание условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом психофизических особенностей; замена устаревшего оборудование кабинета биологии и растениеводства, приобретение: интерактивного SMART комплекта, микроскопа, наборов микропрепаратов для практических занятий, наглядных пособий, рабочих инструментов, автономной круглогодичной высокотехнологичной теплицы, в полной комплектации для улучшения качества проведения практических занятий по предмету. Предусмотрено зонирование кабинета: зоны теоретических и практических занятий, лабораторных занятий, зона размещения наглядных пособий и материалов. Планируется сетевое взаимодействие с ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» по профессиональному обучению по программе профессиональной подготовки детей с ОВЗ, квалификация «Рабочий зеленого хозяйства» и «Садовник» и ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» по основной программе профессионального обучения разработанного на основе профессионального стандарта «Садовник», квалификация «Помощник садовника». Участие в сетевом взаимодействии позволит использовать новые форматы и формы работы обмена образовательными ресурсами.

Данное направление позволит воспитывать у обучающихся с ОВЗ мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду; формировать соответствующие качества личности (умение работать в коллективе, чувство самостоятельности, ответственности); коррегировать и компенсировать средствами трудового обучения недостатки физического и умственного развития, приобретать определенные трудовые навыки, которые помогут в дальнейшем обучении и трудоустройстве.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта, направленного на поддержку образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), Центром предполагается создать условия для образования обучающихся с ОВЗ с применением электронного оборудования. В кабинеты математики, русского языка, географии, истории предусмотрено приобретение интерактивных SMART комплектов, электронных плакатов и презентаций. Зонирование учебных кабинетов рассчитаны на последовательную и параллельную организацию фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы учителя с обучающимися.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно в первую очередь создать условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Совершенствование работы по данному направлению предполагает повышение квалификации педагогических работников по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с РАС и признаками РАС; внедрение новых методик диагностики развития детей, их комплексного сопровождения с использованием инновационного коррекционно-реабилитационного оборудования; совершенствование форм работы сотрудничества с семьями; трансляция передового положительного опыта.

Все это будет способствовать повышению реабилитационных возможностей детей, распространению знаний среди родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с РАС и признаками РАС, повышению профессиональной компетентности педагогических работников, увеличению количества специалистов, обладающих необходимыми компетенциями в области коррекционной работы. Приобретение современного интерактивного оборудования для кабинетов (интерактивный стол, световой стол для песочной терапии, дидактический стол «Мозайка», наглядные и дидактические пособия) позволит в целом повысить качество предоставляемых психолого-педагогических услуг.

В Центре осуществляется деятельность по дополнительному образованию детей с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с РАС и включает в себя разнообразие творческих направлений, удовлетворяющих различные интересы детей разных возрастных групп.

Совершенствование работы по реализации дополнительного образования предполагает: повышение квалификации педагогов дополнительного образования; создание условий для дополнительного образования обучающихся с учетом психофизических особенностей; реализация программ дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению «Музыкальная радуга»;

приобретение оборудования для проведения вокально-хоровых занятий (проектор с потолочным креплением, радиосистема с комплектом микрофонов, аккордеон, синтезатор, наборы шумовых инструментов); спортивно-оздоровительных занятий (беговую дорожку, гребной тренажер, тактильную дорожку, тренажеры для рук, степ платформы, разноуровневый игровой ковер, балансировочные комплекты, комплекты лыж);

развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования города и области;

повышение открытости системы дополнительного образования в информационном пространстве (участие в фестивалях, конкурсах и т.д.).

Все это позволит, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с РАС.

Как показывает практика, правильно созданные условия, формы и содержание дополнительного образования обучающихся с ОВЗ способны обеспечить: освоение умений и навыков в соответствии с их возможностями, формирование общей культуры личности; социализацию и интеграцию детей с проблемами в общество.

Центром организовано обучение в ОГУЗ «Тамбовская психиатрическая больница», где на стационарном лечении находятся дети из образовательных учреждений Тамбовской области.

Основные приоритеты деятельности ОУ по усовершенствованию и развитию

Основными приоритетами деятельности образовательного учреждения являются:

- обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация;

- создание оптимальных условий для организации образовательного процесса через формирование системы комплексного психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения всех субъектов образования.

Видение миссии Центра заключается в построении модели многофункционального образовательного учреждения, деятельность которого направлена на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания, коррекции и развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в современное общество.

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения организует работу со смешанным контингентом воспитанников, который предполагает наличие различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста:

- дети с ЗПР /дошкольного возраста /
- дети, имеющие легкую степень умственной отсталости;
- дети с умеренной степенью умственной отсталости;
- дети с РДА, синдромом Дауна и другие.

Координация усилий специалистов различного профиля по своевременному выявлению и учету детей, нуждающихся в специализированной помощи, обеспечение возможности ранней диагностики отклонений в развитии у детей (с 3-летнего возраста) позволяет своевременно организовывать психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение воспитанников Центра.

Проведенный анализ проблем, описание миссии Центра позволяет сформулировать основную цель Программы развития

Создать оптимальные условия для охраны здоровья, обеспечения психолого-медико-социального сопровождения обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их адаптации, реабилитации, интеграции в современное общество.

Для достижения данной цели педагогическому коллективу Центра предстоит решить следующие задачи:

- координация усилий специалистов различного профиля по своевременному выявлению и учету детей, нуждающихся в специализированной помощи, с созданием информационного банка данных о динамике роста и спектре нарушений у детей возрастных групп;

- обеспечение возможности ранней диагностики отклонений в развитии у детей (с 3-летнего возраста) и создания банка методик диагностики и коррекции различных нарушений психофизического развития;

- изучение личности ребенка, выявление его способностей, резервных возможностей для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания и выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы, соответствующей определенному типу и виду учреждения;

- интегрированное обучение и воспитание детей дошкольного, младшего и старшего школьного возраста с различным уровнем интеллектуального развития по специальным учебным программам и планам, обеспечивающим условия максимальной адаптации к учебной, трудовой, игровой деятельности с целью дальнейшей реабилитации и социализации их в современном обществе.

- проведение системы коррекционно – оздоровительной работы в развитии потенциальных творческих возможностей учащихся через дополнительное образование в целях наилучшей подготовки их к обучению в трудовых мастерских и к овладению профессиональными навыками;

- создание эффективной постоянно действующей системы повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями времени;
- совершенствование форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, гражданско-патриотическое воспитание;
- пропаганда среди населения, родителей и общественности знаний о детях с ограниченными возможностями здоровья, здоровом образе жизни, основах психологической защиты как важного фактора профилактики и предупреждения возникновения патологии;
- повышение эффективности управления Центром в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности.

Ценностные приоритеты развития Центра:

- законодательно закрепленный приоритет интересов ребенка при соблюдении гарантированных прав родителей (законных представителей);
- осуществление сопровождения с участием разных специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врачей и т.д.);
- взаимодействие всех специалистов при соблюдении принципа последовательности и преемственности в работе с ребенком;
- социализация обучающихся, воспитанников Центра с целью их интеграции в современное общество.

Важнейшей задачей сопровождения является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности ребенка, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям каждого ребенка;
- оказание психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья через организацию системы дополнительного образования;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическое обеспечение образовательных программ в целях адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников.
- профилактическую работу и пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.
- психолого-педагогическую помощь семьям (в том числе семьям детей «группы-риска»).

Построение эффективной системы сопровождения позволит нам решать проблемы коррекции и развития, обучения и воспитания детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам.

Основные принципы реализации Программы развития

Исходными принципами для реализации целей и задач Программы, а также способов их решения является:

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.
2. Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности воспитанников, позволяющий создавать условия (санитарно-гигиенические, психогигиенические, дидактические) с учетом особенностей детей, как решающих факторов влияния на развитие, здоровье, коррекцию.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип интегрированного характера образовательного процесса. Принцип утверждает необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными.

5. Принцип обогащения мотивации учебной деятельности.

6. Принцип коммуникативной направленности обучения предполагает насыщенность занятий разнообразными упражнениями, позволяющими повысить речевую активность обучающихся.

7. Принцип программно-целевого подхода.

8. Принцип открытости, отражающий необходимости корректировки, изменения, конкретизации, разработанных проектов и программ.

9. Принцип научности, отражающий необходимость объективных научных знаний.

10. Принцип организационной и ресурсной обеспеченности, а, следовательно, реалистичности намечаемых преобразований, включая и адресность инвестиционных направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача.

Модель выпускника Центра

Модель выпускника дошкольного подразделения

- Сформированы предпосылки к учебной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Владеет культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания и культуры поведения;
- Знает правила безопасного поведения в доме и на улице.

Модель выпускника начальной школы

- Владеет основами знаний общеобразовательных предметов, имеющих практическую направленность, на уровне начальной школы
- Владеет основами здорового образа жизни, имеет четкое представление о правилах ухода за собой.
- Имеет определенный уровень развития познавательных функций.
- Физическое развитие соответствует возрасту и психофизическому состоянию ребенка.
- Эмоционально-положительно воспринимает трудовую деятельность.
- Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогами (взрослыми) и детьми

Модель выпускника 9 класса

Социально-адаптированная личность, способная к самореализации

- Владеет основами знаний образовательных предметов, имеющих практическую направленность, и профессионально- трудовыми навыками по изучаемому профилю труда, умеет применять стандарт знаний в простых жизненных ситуациях. Обучен приемам самообразования. Способен осуществлять самооценку и самоконтроль.
- Ведет здоровый образ жизни, критичен, адекватен, соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать поступки. Владеет навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.
- Имеет достаточный уровень развития познавательных функций, умеет бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию. Способен к осознанному профессиональному выбору.
- Физическое развитие соответствует возрасту.
- Подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества с учетом интересов, возможностей и состояния здоровья.

VI. План мероприятий по реализации программы развития.

Направление	Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
Совершенствование содержания и технологий образования Достижение нового качества образовательных услуг	Корректировка образовательной программы подразделения школы-интерната	ежегодно	Методический совет	Создание новых факультативных курсов предметов вариативной части учебного плана	
	Разработка рабочих программ адаптированных к особенностям обучающихся Центре	ежегодно	Заместитель директора по УВР МС подразделения школы-интерната	Адаптированные к индивидуальным особенностям детей образовательные программы начального общего и основного общего образования	
	Разработка учебно-методических комплексов в соответствии с обновленным и образовательными программами, в том числе по профилю «Технология»	2020 г.	Руководители МО	Методические рекомендации	
	Внедрение современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих в образовательный процесс	Постоянно	Педагогические работники	Повышение качества образовательного процесса	

Формирование у учащихся необходимых профессиональных знаний и общетрудовых умений в процессе трудового обучения и воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Социально-трудовая адаптация, профориентация	
Совершенствование программ внеурочной деятельности	ежегодно	Администрация Методический совет педагоги	Информационно-аналитические материалы	
Использование индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости	2019-2024	Педагоги школы	Диагностика индивидуальных когнитивных способностей обучающихся (воспитанников). Реализация индивидуальных планов работы с детьми Целенаправленная деятельность	
Совершенствование системы работы по социализации и профориентации обучающихся	Постоянно	Педагоги школы	Готовность выпускника к самостоятельной жизни в современных условиях	
Совершенствование межпредметных связей для формирования у воспитанников единой картины мира	Постоянно	Педагоги школы	Готовность выпускника к самостоятельной жизни в современных условиях	

	Создание условий для участия детей в конкурсных мероприятиях всероссийского, регионального и областного уровней	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО	Повышение мотивации обучающихся, увеличение количества участников и результативности участия в конкурсных мероприятиях различного уровня	
	Создание базы данных индивидуальных способностей воспитанников	Постоянно	Педагогические работники	Портфолио воспитанников	
	Разработка и внедрение программ для детей с эмоционально-неуравновешенным поведением	по мере необходимости	специалисты	Коррекция эмоционально-волевой сферы	
	Создание банка данных по диагностике и отслеживанию динамики развития познавательных процессов	Ежегодно	Специалисты Центра	Совершенствование индивидуальной работы с воспитанниками	
	Освоение коммуникативных технологий для развития речи обучающихся воспитанников	Постоянно	Педагоги Центра	Развитие речи воспитанников	

Совершенство - ние воспитательной системы	Создание и периодическое пополнение картотеки Федеральных законов, включающих вопросы воспитания	Постоянно	Администрация	Нормативно-правовая база по воспитательной работе	
	Отслеживание результатов программы мониторинга, показателей, критериев оценки результативности воспитания	Постоянно	Заместитель директора по ВР Педагоги	Информационно-аналитические материалы	
	Разработка плана мероприятий по реализации основных направлений развития воспитательной системы	Ежегодно	Заместители директора Творческая группа	Работа в системе	
	Осуществление работы в рамках программы по духовно – нравственному воспитанию «Основы православной культуры»	Ежегодно	Педагоги	Совершенствование программы по данному направлению работы. Повышение уровня нравственной, духовной культуры детей, эффективности воспитательного процесса	
	Осуществление трудового воспитания и подготовки к посильным видам труда	Постоянно	Педагоги	Социальная адаптация	

	Расширение социального партнерства	Постоянно	Администрация	Увеличение количества воспитанников школы, занятых в системе дополнительного образования.	
	Создание условий для участия воспитанников в Центра в смотрах и конкурсах различного уровня	Постоянно	Администрация Педагоги	Раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности воспитанников	
	Проведение индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми группы риска	Постоянно	Социально-психологическая служба Педагоги школы	Формирование поведенческих навыков, эмоциональной стабильности	
	Работа с родителями: а) родительские собрания, встречи в семье, консультации, индивидуальные беседы б) активизация работы общешкольного родительского комитета	в соответствии с планом	Администрация Педагоги	Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный и воспитательный процесс Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	
	Организация и проведение спортивных праздников	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель физкультуры	Социализация воспитанников Центра	
	Организация летнего отдыха детей в загородных оздоровительных лагерях	Ежегодно	Администрация, соц. педагог	Оздоровление детей	

Повышен ие квалифика ции педагогов.	Диагностика потребностей педагогических работников Центра в повышении своей квалификации	Ежегодно	Заместители директора, зав. методическим отделением Руководители МО	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	
	Реализация мероприятий в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников школы-интерната	Ежегодно	Заместители директора, зав. методическим отделением Руководители МО	Рост численности педагогов, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации	
	Работа педколлектива по единой научно-методической теме	Постоянно	Администрация	Повышение профессиональной компетентности, информационной культуры педагогов; положительная динамика учебных и внеучебных показателей	
	Мотивирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Постоянно	Директор Центра, зав. методическим отделением	Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Обеспечение конкурентно способности школы-интерната	
	Поддержка участия педагогов в деятельности сетевых педагогических сообществах	Постоянно	зав. методическим отделением	Увеличение количества педагогов, участвующих в сетевых педагогических сообществах.	

Консультационное и методическое сопровождение деятельности педагогов в целях распространения современных моделей успешной социализации воспитанников	Постоянно	МС Центра	Повышение профессиональной компетентности педагогов	
Совершенствование методических форм и приемов за счет использования современных педагогических технологий	Постоянно	Руководители МО	Повышение профессиональной компетентности педагогов	
Комплектование фонда школьной библиотеки современными учебниками, учебно-методическими комплексами	Ежегодно	Библиотекарь	Обеспечение программно-методического сопровождения образовательного процесса	
Ознакомление педагогических работников с нормативными и документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Постоянно	Заместители директора	Совершенствование правовой компетентности педагогов	

Разработка плана методической работы по сопровождению введения аттестации педагогических работников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, зав. методическим отделением	Проведение аттестации педагогических работников в соответствии с новыми требованиями	
Составление обновленного профессионального портфолио педагогов школы	Постоянно	Педагоги Центра	Карта информационно-аналитической и методической работы педагога	
Создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта педагогов школы	2020-2021 годы	МС, зав. методическим отделением	Обобщение и распространение педагогического опыта	
Создание банка данных передового педагогического опыта педагогов Центра	Постоянно	Методический совет, зав. методическим отделением	Обобщение и распространение педагогического опыта	
Изучение передового педагогического опыта педагогов области и РФ	Постоянно	Методический совет, зав. методическим отделением	Обобщение и распространение педагогического опыта	
Проведение теоретических семинаров по олигофренопедагогике и олигофренопсихологии	Постоянно	Зав. методическим отделением	Повышение профессиональной компетентности педагогов	
Проведение открытых уроков и внеклассных занятий	По планам МО	Руководители МО	Повышение профессиональной компетентности педагогов	

	Реализация механизмов привлечения и методическая поддержка педагогической деятельности молодых специалистов	Постоянно	Творческая группа	Программа «Школа молодого педагога»	
Обеспечение материально-технической базы, способствующее развитию коррекционной составляющей образовательного процесса	Приобретение коррекционно – развивающего оборудования для кабинетов специалистов в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2019 г.	Директор заместители директора	Полное оснащение кабинетов оборудованием и пособиями	
	Приобретение современного оборудования и пособий для учебных кабинетов	2019	Директор Заместители директора	Полное оснащение кабинетов оборудованием и пособиями	
Обеспечение материально-технической базы, способствующее развитию профиля «Технология»	Приобретение современного оборудования для кабинета биологии и растениеводства, круглогодичной автономной теплицы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2019	Директор Заместители директора	Полное оснащение кабинетов оборудованием и пособиями	

	Совершенствование программ профессионально-трудоуственного обучения	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по УР Учителя Руководители МО	Внесение изменений в программы по профилю «Технология» Направление «Растениеводство»	
	Развитие различных форм взаимодействия, заключение договоров с образовательными организациями и области, реализующим и программы профессионального обучения по профилям «Помощник садовода», «Работник зеленого хозяйства»	2019-2024 уч. год	Директор заместители директора	Заключение договоров о сотрудничестве	
	Обучение на курсах, семинарах по повышению квалификации педагогов, участие в конференциях	постоянно	Педагоги технологии	Повышение профессиональной компетентности педагогов	

Развитие дополнительного образования	Приобретение оборудования для реализации программ дополнительного образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2019 г.	Директор заместители директора	Оснащение актового зала, спортивного зала, кабинета музыки	
	Обучение на курсах, семинарах по повышению квалификации педагогов, участие в конференциях	постоянно	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов	
	Участие в соревнованиях и конкурсах	постоянно	педагоги		
	Расширение социальных связей с организациями и реализующим программы дополнительного образования и культуры.	постоянно	Заместитель директора по ВР	Заключение договоров и соглашений	

Информатизация образовательного процесса	Проектирование образовательного процесса в Центре на основе новых информационных технологий: использование возможностей Интернет в обучении различным учебным дисциплинам, переход к электронной форме ведения школьной документации, создание единого информационного пространства Центра	Постоянно	Творческая группа	Программа «Информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование»	
	Систематизация и обновление информационных ресурсов и создание единой информационно-методической базы образовательного процесса в Центре	Постоянно	Педагоги школы	База цифровых образовательных ресурсов	
	Развитие информационно-технической базы Центра	Постоянно	Директор школы Программист	Приобретение компьютерного оборудования и программного обеспечения	

	Участие педагогов в web-семинарах, видеоконференциях и Интернет-конференциях	Постоянно	Педагоги	Повышение ИКТ - компетентности педагогов	
	Ведение электронных дневников обучающихся	Постоянно	Программист Педагоги	Расширение информационного пространства для родителей	
	Совершенствование работы и постоянное обновление сайта организации	Постоянно	Программист Заместитель директора по ВР	Конкурентоспособность школьного сайта	
	Организация системы информационной безопасности и защиты ПД	Постоянно	Заместитель директора по ВР Программист	Создана целостная система информационной безопасности	
Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ежегодно	Администрация Центра	Локальные акты. Приказы	
	Совершенствование документов по охране труда и технике безопасности, обеспечению безопасности и предупреждению терроризма	Постоянно	Администрация школы-интерната Инженер по охране труда	Локальные акты. Приказы	

Продолжить оснащение кабинетов Центра современной разновозрастной ученической мебелью.	2019-2024 учебный год	Директор Заместитель директора по АХЧ	Оснащение кабинетов Центра современной мебелью	
Оснащение школы специальным оборудованием и программным обеспечением для мониторинга состояния здоровья.	2019-2020 учебный год	Директор Заместитель директора по АХЧ	Пополнение материально-технической базы.	
Поддержание в Центре надлежащих санитарно-гигиенических условий	постоянно	Заместитель директора по АХЧ Медицинские работники	Исключение факторов риска из образовательного процесса.	
Повышение квалификации педагогических работников в области здоровьесбережения	постоянно	Администрация школы	Повышение профессиональной компетентности	
Совершенствование качества и безопасности организации питания	постоянно	Медсестра	Повышение качества питания	
Обеспечение условий для занятий физкультурой и спортом для обучающихся всех групп здоровья	2019 -2024	Директор Заместитель директора по АХЧ	Модернизация спортивной базы	

Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем	2019-2024 учебный год	Директор Заместители директора Медицинские работники	План- программа по внедрению в образовательный процесс. Методические рекомендации. Модернизация спортивного и тренажерного залов	
Мониторинг уровней физического развития и физической подготовленности воспитанников	Ежегодно	Медицинские работники Учителя физкультуры	Информационно-аналитические материалы	
Ежегодная диспансеризация воспитанников	Ежегодно по графику	Медсестра	Рекомендации по улучшению состояния здоровья	
Организация системы обратной связи с целью своевременного информирования родителей о результатах проведения диспансеризации и мониторинговых исследований	Постоянно	Медсестра, классные руководители	Выполнение рекомендаций	
Медосмотр педагогов Центра	Ежегодно	Директор Медицинские работники	Профилактическая работа по предупреждению заболеваемости	

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса	Постоянно	Педагогический коллектив школы-интерната	Мотивация обучающихся на ЗОЖ	
Продолжение использования методик по профилактике нарушения зрения и осанки	Ежедневно	Медицинские работники Педагоги	Уменьшение заболеваемости опорно-двигательного аппарата и органов зрения	
Продолжение использования режима смены поз на уроке и системы физкультминуток	Ежедневно	Педагоги	Достижение оптимального двигательного режима и повышение работоспособности обучающихся	
Организация утренней гимнастики	Ежедневно	Педагоги	Повышение физической активности воспитанников	
Охват всех нуждающихся детей занятиями ЛФК	Ежегодно	Медицинские работники Инструктор ЛФК	Снижение заболеваемости	
Регулярное проведение дней здоровья	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР	Повышение мотивации школьников и к занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни	
Развитие взаимодействия с городским центром медицинской профилактики по формированию здорового образа жизни.	Один раз в четверть	Заместители директора Медицинские работники	Договоры о сотрудничестве	

	Участие в областных конкурсах, соревнованиях	Постоянно	Администрация Учителя физической культуры	Положительная динамика психофизического здоровья школьников, рост числа воспитанников, вовлеченных в конкурсное движение по сохранению и укреплению здоровья	
	Оформление информационных стендов по профилактике заболеваний	По мере необходимости	Медицинские работники	Мотивация обучающихся на здоровый образ жизни	
	Создание системы психолого-педагогического просвещения по вопросам здоровьесбережения для родителей (законных) представителей обучающихся и педагогов	Постоянно	Администрация Медицинские работники Социальный педагог Педагог-психолог	Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса к ЗОЖ	
	Работа медико-психолого-педагогического консилиума	В соответствии с планом	Состав ПМПк	Система коррекционной работы. Создание благоприятного морально-психологического климата в образовательном учреждении	

Совершенствование системы управления	Обеспечение соблюдения принципа государственного управления в деятельности центра, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Постоянно	Администрация и Педагоги	Повышение роли Попечительского совета в расширении экономической самостоятельности и открытости деятельности Центра	
	Совершенствование нормативно-правовой базы образовательного учреждения	Постоянно	Администрация	Локальные акты Приказы	
	Составление и выставление на сайте ОУ публичного отчета о деятельности ОУ	Ежегодно	Администрация	Публичный доклад	
	Установление договорных отношений с социальными партнерами Центра, нацеленными на конкретный результат	Постоянно	Директор	Договор о сотрудничестве	
	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования образовательного процесса	2019 -2020 учебный год	Администрация	Локальные акты	

VII. Механизмы реализации программы

- Механизмом реализации программы развития Центра являются составляющие ее программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, специалистов Центра и организаций-партнеров.
- Разработанная в программе развития Центра концепция будет использована в качестве основы при поставке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- создание ресурсов и программ для детей разных категорий;
 - повышение возможности для получения качественного образования;
 - наличие внутришкольной системы качества образования;
 - наличие системы внутришкольной диагностики уровня образовательных достижений воспитанников;
 - реализация комплексной системы мониторинга здоровья воспитанников;
 - сформированность у субъектов образовательного процесса компетенций в сфере здоровья;
 - оснащение образовательного процесса современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
 - внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
 - повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса;
 - создание безопасных и комфортных условий образовательной деятельности;
 - повышение эффективности общественных форм управления;
 - развитие материально-технической базы;
 - сотрудничество с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами города, области, страны;
 - совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через организацию внутришкольного обучения;
 - привлечение на работу молодых специалистов;
 - высокая профессиональная компетентность управленческих кадров;
 - повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;
 - увеличение мотивации воспитанников, к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня;
 - обеспечение разнообразия конкурсных форм, массовости мероприятий, динамику этого процесса;
 - рост личностных достижений воспитанников;
 - освоение обучающимися воспитанниками духовных и культурных ценностей, формирование духовно-нравственных качеств личности;
- В ходе реализации мероприятий будет усовершенствовано содержание деятельности Центра:
- совершенствование механизма устойчивого межведомственного взаимодействия;
 - внедрение инновационных технологий комплексного сопровождения детей с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), в том числе с РАС, что повысит качество и эффективность коррекционно – развивающей работы;
 - обеспечение методического сопровождения комплексной помощи детям с РАС в Тамбовской области;
 - увеличение количества детей с РАС, которым оказана своевременная реабилитационная и абилитационная помощь;

- повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам сопровождения, обучения и воспитания, профессионального и дополнительного образования детей с ОВЗ, в том числе аутичных детей;
- увеличение количества направлений по дополнительному образованию;
- расширение спектра профессий по предпрофессиональной подготовке детей с ОВЗ;
- увеличение охвата детей с ОВЗ предпрофессиональной подготовкой и дополнительным образованием;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе-интернате;
- повышение конкурентоспособности образовательных услуг школы-интерната и конкурентоспособности выпускников;
- обновление материально-технической базы.

IX. Критерии и показатели

1. Соответствие результатов деятельности Центра лицензионным и аккредитационным требованиям
2. Численность педагогических кадров центра, прошедших курсы повышения квалификации для работы по ФГОС
3. Повышение научно-теоретических знаний педагогов, специалистов и руководителей по вопросу обучения и воспитания детей с
4. Успешное прохождение аттестации всеми педагогами и специалистами центра.
5. Участие педагогов и специалистов центра в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня.
6. Использование в системе деятельностных технологий обучения.
7. Результат мониторинга качества обученности.
8. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
9. Положительная динамика развития общеучебных и социальных компетенций участниками образовательного процесса.
10. Готовность учеников центра к продолжению образования по выбранному профилю.
11. Увеличение количества участников и победителей конкурсов и соревнований и т.п.
12. Положительная динамика востребованности программ дополнительного образования.
13. Положительная динамика занятости дополнительным образованием.
14. Востребованная система взаимодействия.
15. Расширение социальных связей.
16. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, открытые уроки (занятия), творческие объединения учителей, издательская и просветительская деятельность.
17. Позитивная динамика проведения открытых мероприятий.
18. Стабильность педагогического коллектива.
19. Удовлетворенность детей и родителей организацией образовательного процесса (нагрузка, питание, психологическая атмосфера и т.п.)
20. Снижение заболеваемости и травматизма детей.