

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
дошкольное подразделение

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
от 27.08.2024 года № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
от 02.09.2024 года № 217-о

Программа воспитания
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»
(дошкольное подразделение)
2024-2025 учебный год

г. Тамбов

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Особенности воспитательного процесса в дошкольном подразделении Центра	7
1.2 Цель, задачи	10
1.3 Планируемые результаты.....	10
II Содержательный раздел	12
2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.2. Модуль «Воспитатель в возрастной группе».....	13
2.3. Модуль «Традиции дошкольного подразделения»	15
2.4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	17
2.5. Модуль «Взаимодействие с семьёй - мы вместе»	19
III. Организационный	21
3.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	23
Календарный план воспитательной работы	23

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования детей с ОВЗ в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное подразделение.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);

2. Приказ министерства образования и науки Российской от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года);

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы);

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации»;

8. Федерального закона от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

9. «Примерная программа воспитания», разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа воспитания является обязательной частью основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное подразделение. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа воспитания детей с ОВЗ разработана на основе психолого-педагогического обследования по основным линиям развития: социальной (формы общения, способы усвоения общественного опыта; физической; познавательной (сенсорное развитие, формы мышления, представления об окружающем, развитие речи). Содержание программы включает в себя задачи, методы и приёмы работы с детьми, учитывающий актуальный уровень психофизического развития детей и их потенциальные возможности к воспитанию.

Комплексный подход к организации, комплектованию и деятельности групп детей с ОВЗ в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное подразделение обеспечивает условия для всестороннего развития потенциальных возможностей личности

детей. становление психологических новообразований в зависимости от возраста, коррекции вторичных нарушений в развитии, а также для нормализации микроклимата их воспитания в семье. Таким образом, новые организационные формы коррекционной помощи способствуют включению в воспитательный процесс детей с разной степенью выраженности умственной отсталости и задержки психического развития, а также ранней интеграции детей с РАС.

Случаи выявления детей с проблемами в развитии, оказавшихся в несоответствующих условиях воспитания, требуют со стороны специалистов индивидуального подхода к коррекционному процессу воспитания этих детей (их изучение, организацию и проведение коррекционных занятий, разработку индивидуальных программ коррекционно-развивающего воспитания).

В основе программы воспитания ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное подразделение находится личностное развитие воспитанников с ОВЗ, так как суть воспитательной деятельности Центра заключается в том, что любой ребёнок, глубоко УО или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи – он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду. То есть - это система воспитательных мероприятий по предупреждению и коррекции различных отклонений в воспитании. Поэтому первостепенной коррекционно-развивающей задачей становится социализация таких детей: необходимо научить их жить в детском коллективе, общаться, играть и развиваться вместе со своими сверстниками и, конечно же, ориентировать каждого ребёнка на нормально развивающихся детей.

Главной задачей является смягчение проявлений социальной депривации, что достигается за счёт расширения пространства общения,

создания отношений с постоянным кругом людей, получение достаточного объёма информации по данному направлению.

Для эффективности педагогического процесса по социализации воспитанников специалистами постоянно идёт поиск новых более результативных методов воспитания дошкольников.

Социализация дошкольников с ОВЗ – это сложный и долгий процесс, где важно реализовать принцип максимальной успешности ребёнка. Переживание успеха является значимым стимулом для развития личности каждого ребёнка с ОВЗ. Успешность ребёнка может быть достигнута в разных видах деятельности. Поиск той сферы, где ребёнок может показать положительные успехи, необходимые для его личностного роста, является первоочередной задачей работающих с ним специалистов. Формирование у детей позитивного отношения к окружающему миру, к себе, к чувствам и переживаниям, то есть ко всему тому, чем живёт общество. В программе отражено, как научить каждого ребёнка жить в социуме, находить в нём своё место, уметь взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, расширять контакты с внешним миром для формирования собственного социального опыта:

- формировать у детей элементарные знания о социальном окружении;
- развивать доброжелательное отношение ребёнка к социальной действительности;
- совершенствовать у детей навыки поведения в сложных ситуациях;
- формирование у воспитанников потенциальных возможностей к усвоению норм поведения в соответствии с возрастными возможностями;
- готовить детей к интеграции в общество.

Составной частью социализации дошкольников является воспитание чувства безопасности и доверия к миру, развитие отношений с миром через игру, через предметную и продуктивную деятельность.

Анализируя результаты коррекционной работы, мы видим качественное влияние интеллектуального дефекта на особенности развития социальных возможностей детей. Становится ясно, что воспитанники сами, в повседневной жизни, в повседневных контактах не могут получить этот опыт, следовательно, нужно создать особое образовательное пространство для решения выше обозначенных задач.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми с ОВЗ в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное подразделение.

1.1 Особенности воспитательного процесса в дошкольном подразделении Центра

Основной целью педагогической работы ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное подразделение является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе дошкольников с ОВЗ является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается играм, развивающим потенциальные возможности дошкольников с ОВЗ (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников с ОВЗ. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, самостоятельности, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, детьми с РАС.

Воспитательный процесс в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное подразделение организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное подразделение является **физическое воспитание** и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей и психофизическими возможностями. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах:

младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется **труду**, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Художественно – эстетическое воспитание, это целенаправленный, систематическим процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Воспитательная работа в ОДО в данном направлении ориентирована на развитие личности ребенка через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность. Данная задача реализуется через тематические праздники, досуги, выставки, конкурсы, организованную деятельность. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, потенциальных возможностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ТОГБОУ Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения (дошкольное подразделение) важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно - образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени,

тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

1.2 Цель, задачи

Цель воспитания – введение дошкольника с ОВЗ в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития потенциальных возможностей.

Задачи воспитания:

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

1.3 Планируемые результаты

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими.

- Может контролировать свои движения и по возможности управлять ими.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшему и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II Содержательный раздел

2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

В ФГОС дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в воспитательном процессе форм и методов работы с дошкольниками с ОВЗ:

игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;
- развлечения, праздники;

Одним из важных условий обновления содержания воспитания является новое информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса. Под информационно-ресурсным обеспечением понимают образовательные ресурсы (любые образовательные материалы и средства, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ - оборудование (проекторы, телефон, Интернет, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих образование в современной информационно образовательной среде).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное подразделение.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа.

Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

2.2. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками; работу со специалистами; работу с родителями воспитанников или их законными представителями. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане воспитателя.

Работа с воспитанниками: организация интересных и полезных для развития потенциальных возможностей воспитанников с ОВЗ, совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной – вовлечь в них дошкольников с самыми разными потребностями и возможностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с детьми, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; подготовленные совместно с воспитанниками поздравления, сюрпризы, творческие подарки; выработка совместно с воспитанниками законов и правил группы, помогающих дошкольникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском учреждении.

Индивидуальная работа с воспитанниками: изучение особенностей личностного развития воспитанников с ОВЗ группы через наблюдение за их поведением повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, отражающих мир человеческих отношений; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями и специалистами; коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа со специалистами: регулярные консультации воспитателя со специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания дошкольников с ОВЗ, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками; привлечение специалистов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной обстановке; привлечение специалистов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями: регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом; создание и организация работы родителей, участвующих в управлении ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное подразделение и решении вопросов воспитания их воспитанников; привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы.

2.3. Модуль «Традиции дошкольного подразделения»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в дошкольном подразделении – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей с ОВЗ чувство коллективизма, дружбы, участие в общих делах. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок с ОВЗ осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и умения в процессе коллективной деятельности. В дошкольном подразделении существует четкая программа действий по организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в дошкольном подразделении единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива.
4. Развивать самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
5. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям своего народа.

Традиционным для дошкольного подразделения является проведение праздников: «Международный женский день», «День защитников отечества», «День защиты детей»;

- сезонных праздников: «Осенний бал», «Новый год»;

- тематических мероприятий: «День Здоровья», «День матери», «Безопасность на дороге»;

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Посади цветок» и т.д.);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертным номером в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, дидактические.

3. Творческие мастерские. Ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: изобразительные, декоративно-прикладного искусства, экологические. Традиционными в дошкольном подразделении стали выставки детских работ осенняя выставка поделок из природного материала, новогодняя выставка поделок.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. Традиционные акции: (субботник по благоустройству территории дошкольного подразделения в октябре и апреле), «Сбор макулатуры» (в октябре и апреле), «Тюльпан» (посадка луковиц тюльпанов в октябре) и др.

6. Конкурсы. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников с ОВЗ.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, эстафеты), которые развивают у детей с ОВЗ потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.4 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ОДО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и

укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной, двигательной, конструирования, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:

- специальная организация пространства ОДО (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала.

2.5 Модуль «Взаимодействие с семьей - мы вместе»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ОДО.

Родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей с ОВЗ.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в дошкольном подразделении.

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей с ОВЗ.

На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное

информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Основное содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свои потенциальные возможности, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды группы к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, Международный женский день. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки,

сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории дошкольного учреждения, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

III. Организационный

3.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное подразделение воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников с ОВЗ и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами дошкольного учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное подразделение, являются:

□ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам с ОВЗ, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

□ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

□ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания детей с ОВЗ, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

□ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания.

Основным объектом анализа, организуемого в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное

подразделение воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольном подразделении комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и воспитателями групп с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное подразделение.

Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольном подразделении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации праздников и других мероприятий.
- какие прежде существовавшие проблемы удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное подразделение является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное подразделение составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2024/2025 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольного подразделения в соответствии с рабочей программой воспитания ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» дошкольное подразделение.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Воспитатель в возрастной группе»			
Проект «Детский сад и Я – дружная семья»	3-7 лет	Сентябрь	воспитатели
Проект «Золотая осень»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели
Проект «Волшебный мир сказки»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели
Проект «Зимушка – сказка»	3-7 лет	Декабрь	воспитатели
Проект «Малыши-крепьши»	3-7 лет	Январь	воспитатели
Проект «Наша Армия сильна»	3-7 лет	Февраль	воспитатели
Проект «Мама»	3-7 лет	Март	воспитатели
Проект «Весна - красна»	3-7 лет	Апрель	воспитатели
Проект «Лето, лето к нам идёт»	3-7 лет	Май	воспитатели
«Традиции дошкольного подразделения»			
Выставка коллективных работ на тему «Золотая осень»	3-7 лет	сентябрь 2024г	воспитатели
«Ура! День рождения. Кто родился осенью»	3-7 лет	октябрь 2024 г.	Музыкальный Руководитель,

			воспитатели
«Золотая осень в гости к нам пришла»	3-7 лет	октябрь 2024 г.	Музыкальный руководитель воспитатели
«Что нам осень принесла?» спортивный досуг	Старшие, подготовительные группы	октябрь 2024г.	ИФВ, воспитатели
Выставка детских работ «Осень»	6-8 лет	октябрь 2024 г.	Старший Воспитатель Пешехонова Н.Н., Воспитатели
Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	воспитатели
«Портрет моей любимой мамочки» выставка детских работ	Старшие, подготовительные группы	26 ноября 2024 г.	воспитатели
Выставка коллективных работ «Зимушка сказка»	3-7 лет	10 декабря 2024 г.	воспитатели
«Новогодний карнавал» музыкальный утренник	3-7 лет	21- 29 декабря 2024г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Прощание с елкой» музыкальный досуг	3-7 лет	9 января 2025 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Хоровод снеговиков» конкурс снеговиков	3-7 лет	18 января 2025 г.	воспитатели
Выставка детских работ «Зима» 3-7 лет 28 февраля 2022 г. воспитатели	3-7 лет	28 января 2025 г.	Старший Воспитатель Пешехонова Н.Н., воспитатели
«Проводы зимы. Масленица» игровой досуг на улице	3-7 лет	01 марта 2025 г.	Музыкальный руководитель,

			инструктор по ФИЗО, воспитатели
«Международный Женский день» музыкальный утренник	3-7 лет	02-04 марта 2025 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Поздравляю мамочку мою!» выставка детских работ	3-7 лет	март 2025 г.	воспитатели
Выставка коллективных работ «Весна-красна»	3-7 лет	25 марта 2025 г.	воспитатели
«Все мы в космос полетим» спортивный досуг	3-7 лет	11 апреля 2025 г	Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
Акция- субботник «Сохраним планету чистой»	3-7 лет	Апрель	воспитатели
Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Юный спортсмены» Спортивный игровой досуг	3-7 лет	25-29 апреля 2025 г.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
«День Победы Музыкальный праздник	3-7 лет	06 мая 2025 г	Музыкальный руководитель, воспитатели
Акция «Открытие ветерану»	3-7 лет	Май	воспитатели
«На дороге не зевай» спортивный игровой досуг	3-7 лет	11-13 мая 2025 г.	Инструктор по ФИЗО, социальный педагог, воспитатели
«До свидания, Островок»	выпускные утренники	20, 24 мая 2025 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели, сотрудники

	Подготовительные группы		Центра
«День защиты детей» музыкально-спортивный игровой досуг	3-7 лет	01 июня 2025 г.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели

**Перспективный план работы по организации взаимодействия с родителями
на 2024-2025 год**

Месяц/неделя	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Опрос	Оформление соц. паспортов	Создание банка данных о семьях воспитанников	Воспитатели, социальный педагог
I неделя - До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	Праздник	«Детский сад встречает ребят!»	Способствовать созданию веселой, праздничной атмосферы	Воспитатели, муз. руководитель
	Общее родительское собрание.	«Итоги летней оздоровительной работы. Начало нового учебного года»	Просвещение родителей в области реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	Заведующий подразделения, старший воспитатель, воспитатели
	Групповое родительское собрание	«Наши детки подросли, в группу старшую пошли».	Познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.	Воспитатели
II неделя - Международный день распространения грамотности	Консультация	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей с ЗПР.	Воспитатели
III неделя - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	Досуг	«Наши мамы», «Супер папа»	Развивать сотрудничество семьи и детского сада, воспитание чувства сплоченности и гордости за свою семью, объединять детей и взрослых для совместной деятельности.	Воспитатели
	Выставка поделок	«Наше творчество»		
	Папка-передвижка	«Роль детского сада и семьи в воспитании детей»		
IV неделя - День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздник	«В гостях у воспитателя»	Дать родителям представление о том, как дети проводят день в детском саду, познакомить с работой воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре	Воспитатели
	Информационный стенд	«Наш детский сад»		
	Беседа	«Профессия – воспитатель»		
	Пополнение сайта информацией о празднике.	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Привлечь внимание родителей к детским садам и дошкольному образованию в целом.	Модератор сайта Воспитатели
Октябрь	Научно-практическая	«Личный пример и авторитет	Способствовать повышению эффективности детско-	Старший воспитатель

	родительская конференция	родителей в воспитании детей»	родительских взаимоотношений.	
I неделя - Международный день пожилых людей.	Досуг	«Спасибо вам, бабушки и дедушки!»	Способствовать укреплению связи между поколениями, объединять детей и взрослых для совместной деятельности	Воспитатели
	Выставка рисунков	«Наши бабушки и дедушки»		
	Буклет	«День пожилых людей в России»		
II неделя – Золотая осень. Покров.	Выставка рисунков	«Осень золотая»	Привлечь родителей к организации и проведению праздника	Воспитатели
	Праздник	«Посиделки на Покров»		
	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей о проведенном мероприятии.	Модератор сайта Воспитатели
III неделя – Урожай собирай.	Выставка-конкурс поделок	«Дары осени»	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности	Воспитатели
	Консультация	«Огород для детей»	Просвещение родителей в области трудового и экологического воспитания детей	
IV неделя - Животный мир	Викторина	«В мире животных»	Привлекать родителей к участию в жизни детского сада, знакомить с разнообразием животного мира	Воспитатели
	Консультация	«Наши друзья – животные»		
Ноябрь	Круглый стол	«Воспитать патриота»	Вовлечь родителей в общее дело – патриотическое воспитание детей.	Старший воспитатель
I неделя – День народного единства	Досуг	«Родина — не просто слово»	Просвещение родителей в области патриотического, духовно-нравственного воспитания детей	Воспитатели
	Творческая выставка	«Народы. Костюмы»		
II неделя - Великие люди России	Проект	«Они прославили Россию»	Привлечение родителей к проектной деятельности. Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма.	Воспитатели
III неделя - День словаря	Консультация	«Артикуляционная гимнастика в условиях дома»	Дать рекомендации по развитию речи дошкольников.	Учитель-логопед
IV неделя - День матери в России	Тренинг	«Мамы разные важны – мамы разные нужны»	Выявить и закрепить взаимосвязь матерей и детей.	Воспитатели, специалисты
	Стенгазета	«Поздравляем мамочек»		
	Праздник	«Мама – первое слово»	Создать праздничное настроение, способствовать сближению ребенка с мамой.	Воспитатели, муз.руководитель

	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей о проведенном мероприятии	Модератор сайта Воспитатели
Декабрь	Общее родительское собрание	«Безопасный Новый год»	Повышение компетентности родителей в области безопасности в период новогодних праздников.	Инженер по охране труда, старший воспитатель, воспитатели
I неделя – День неизвестного солдата. Герои Отечества.	Плакат	«Памяти неизвестного солдата»	Привлечь родителей к участию в проекте. Способствовать просвещению в области патриотического воспитания детей.	Воспитатели
	Проект	«Книга памяти»		
II неделя День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Коллаж	«Моя Россия»	Привлечь родителей к участию в проекте. Способствовать просвещению в области патриотического воспитания детей.	Воспитатели
	Проект	«Мы граждане России»		
III неделя - Добровольцы (волонтеры) России	Акция	«Делай добрые дела»	агитация родителей принять участие в акции	Воспитатели Воспитатели
IV неделя – Новый год у ворот	Конкурс поделок	«Мастерская Деда Мороза».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели
	Праздник	«Новый год встречаем дружно»	Получить положительные эмоции от праздника, сплотить детско-родительские взаимоотношения.	Воспитатели, муз.руководитель
	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей о проведенном празднике	Модератор сайта Воспитатели
Январь	Практикум	«Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ»	Повысить компетентность родителей в области развития и воспитания детей.	Учитель-дефектолог, воспитатели
I неделя – каникулы, II неделя – Истоки народной культуры. Рождество.	Досуг	«Рождественские колядки»	Дать знания родителям о необходимости, как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, заложить важнейшие черты русского национального характера.	Воспитатели

III неделя – Зимние забавы	Мультимедийная презентация	«Зимние виды спорта для детей»	Способствовать взаимодействию семьи и детского сада, объединять детей и взрослых для совместной деятельности, повышать педагогическую компетенцию родителей.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Спортивный досуг	«Зимняя олимпиада»		
IV неделя – Зимующие птицы.	Стенгазета	«Зимующие птицы»	Способствовать активному участию родителей в проектной деятельности; актуализировать знания родителей о важности экологического воспитания дошкольников.	Воспитатели, старший воспитатель
	Изготовление кормушек для птиц	«Птичья столовая»		
	Проект-акция	«Покормите птиц зимой»		
	Анонс на сайте о проекте		Привлечь внимание родителей к участию в проектной деятельности	Модератор сайта, воспитатели
Февраль	Общее родительское собрание	«Особенности развития ребенка с ОВЗ. Практические советы родителям.»	Повышение компетенции родителей в области развития и воспитания ребенка с ОВЗ.	Заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
I неделя – День русской науки	Фотовыставка	«Наши эксперименты»	Способствовать взаимодействию семьи и детского сада,	Воспитатели, педагог-психолог
	Тренинг	«Пять путей к сердцу ребенка»	объединять детей и взрослых для совместной деятельности, повышать педагогическую компетенцию родителей	
II неделя - Международный день родного языка	Ярмарка	«Масленица»	Просвещение родителей в области духовно-нравственного, патриотического воспитания. Привлечение к участию в событиях детского сада.	Воспитатели
III неделя – IV неделя День защитника Отечества	Фотостенгазета	«Наши папы»	Укрепление семейных ценностей и традиций. Актуализация образа отца как защитника семьи и Отечества.	Воспитатели
	Спортивный досуг	«Мой папа»		
	Буклет	«День Защитника Отечества в России»		
Март	Мастер-класс для родителей	«Физические упражнения для укрепления	Способствовать повышению	Инструктор по физ.культуре, воспитатели

		здоровья дошкольников»	компетентности родителей в области оздоровления и здоровьесбережения детей.	
I неделя - Международный женский день	Выставка	«Цветы для мамы»	Укрепление семейных ценностей и традиций.	Воспитатели
	Консультация	«Международный женский день в России»		
	Праздник	«Женский день»	Способствовать созданию доброжелательной, положительно эмоциональной атмосферы во взаимоотношениях между детьми и родителями.	Воспитатели, муз. руководитель
	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей о проведенном празднике	Модератор сайта Воспитатели
II неделя – Весна шагает по планете.	Консультации	«Беседы на прогулке с детьми»	Дать родителям практические советы по теме «Весна».	Воспитатели
	Памятка	«Осторожно, тонкий лёд!»		
III неделя – День воссоединения России и Крыма	Папка-передвижка	Достопримечательности Крыма	Сотрудничество с родителями в вопросах патриотического воспитания детей	Воспитатели
	Рекомендации	«Виртуальная экскурсия по Крыму»		
IV неделя - «День рождения К.И. Чуковского»	Проект	«Творчество К.И. Чуковского»	Привлечь родителей к участию в проекте, побуждать к чтению дома художественной литературы.	Воспитатели
	Рекомендации	«Чтение детям»		
Апрель	Акция	«Зеленый десант»	Привлечь родителей к озеленению территории детского сада.	Завхоз, старший воспитатель, воспитатели
	Анонс акции / фотоотчет		Агитация родителей принять участие в акции	модератор сайта, воспитатели
I неделя – Неделя здоровья	Фотоколлаж	«Мы за ЗОЖ»	Формировать представления о значимости здорового	Воспитатели, мед.сестра
	Консультация	«В здоровом теле – здоровый дух»		

	Памятки	«Где прячутся витамины», «Зачем нужна зарядка», «Распорядок дня Вашего ребенка»	образа жизни для ребенка и в семье целом	
II неделя - Всемирный день авиации и космонавтики	Творческая выставка	«Космическая ракета»	Привлечение к совместному творчеству. Просвещение родителей в области познавательного развития детей	Воспитатели
	Рекомендации	«О космосе детям»		
III неделя - Всемирный день Земли	Консультация	«Экологическое воспитание в семье»	Способствовать взаимодействию семьи и детского сада, объединять детей и взрослых для совместной деятельности, повышать педагогическую компетенцию родителей в области экологического воспитания.	Воспитатели
	Акция	«Сбор батареек»		
	Анонс акции / фотоотчет на сайте		Агитация родителей принять участие в акции	Модератор сайта Воспитатели
IV неделя – «Пасха - Красная»	Выставка- конкурс	«Пасхальное яйцо»	Способствовать укреплению связи между поколениями, взаимодействию семьи и детского сада, объединять детей и взрослых для совместной деятельности	Воспитатели
	Досуг	«Пасха Светлая»		
	Консультация	«Расскажите детям о Пасхе»		
Май	Экологическая акция	Субботник «Детский сад наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нем»	Преодоление барьера «родительской отреченности» по отношению к проблемам детского сада.	Завхоз, старший воспитатель, воспитатели
	Анонс акции / фотоотчет на сайте			
I неделя - Праздник весны и труда	Консультация	«Дети помогают родителям. Домашние обязанности ребенка»	Систематизация знаний родителей в области трудового воспитания дошкольников.	Воспитатели
II неделя - «День Победы»	Акция	«Повяжи, если помнишь»	Помочь родителям сформи- ровать у детей осознанное отношение к празднику Победы, как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне.	Воспитатели, старший воспитатель
	Выставка рисунков	«Спасибо за мир»		
	Фотовыставка	«Наши ветераны»		

III неделя - «День славянской письменности и культуры»	Конкурс букв-поделок	«Алфавит»	Привлечь родителей к участию проекта	Воспитатели
IV неделя – Здравствуй лето!	Общее родительское собрание	«Итоги работы за учебный год. Летняя оздоровительная работа»	Способствовать проявлению интереса у родителей к деятельности ДОО, вовлеченности их в воспитательно-образовательный процесс.	Заведующий структурного подразделения, , старший воспитатель, инструктор по физ.культуре, воспитатели
	Досуг	«Здравствуй лето»	Способствовать сплочению детско-взрослого коллектива, создать радостную атмосферу	Воспитатели