

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 №\_\_

**«УТВЕРЖДЕНА»**  
Директор ТОГБОУ  
«Центр лечебной педагогики и  
Дифференцированного обучения»  
\_\_\_\_\_ О.А.Юдина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022  
Приказ № \_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ  
по профессии  
«Рабочий зеленого хозяйства»**

г. Тамбов, 2022

## **Аннотация программы**

Программа профессиональной подготовки по профессии рабочего «Рабочий зеленого хозяйства»

### **Правообладатель программы:**

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

**Нормативный срок освоения программы** - 272 часа при очной форме подготовки.

**Квалификация выпускника:** садовник – 3 разряд, садовод – 3 разряд, цветовод – 3 разряд.

**Оглавление:**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	Общие положения. Используемые определения и сокращения	4-7
	1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»	8-9
	1.2. Общая характеристика АОППО. Срок освоения адаптированной программы. Требования к поступающим на обучение. Востребованность выпускников. Присваиваемая квалификация	9-10
<b>2</b>	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения	11
<b>3</b>	Структура адаптированной программы профессионального обучения	12
<b>4</b>	Базы практик	13
<b>5</b>	Условия реализации адаптированной программы профессионального обучения	
	5.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения	14
	5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения;	14-15
	5.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения;	16
	5.4. Организация образовательного процесса	16-18
<b>6</b>	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения	19-20
<b>7</b>	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	21
	7.1. Учебный план	22-23
	7.2. Календарный график	24
	7.3. Рабочие программы	25
<b>8</b>	Фонд оценочных средств	25-26
	Приложение 1 «Система оценивания квалификационного экзамена». Экзаменационные билеты	27-30
<i>Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла</i>		
	Приложение 2 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. Практикумы	31-35
	Приложение 3 «Психология личности и профессиональное самоопределение»	36-40
<i>Рабочие программы учебных дисциплин профильного цикла</i>		
	Приложение 4 «Эффективное поведение на рынке труда»	41-44
	Приложение 5 «Охрана труда»	45-49
	Приложение 6 «Основы агрономии»	51-53
	Приложение 7 «Охрана окружающей среды»	54-56
	Приложение 8 «Защита растений от болезней и вредителей»	57-59
	Приложение 9 «Основы зеленого хозяйства»	60-65
	Приложение 10 Программа профессионального блока	66-75
	Приложение 11 Программа производственной практики	76-81

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее АОППО) по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», реализуемая в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (далее – Центр), разработана Центром самостоятельно и адаптирована для лиц, не имеющих основного общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Данная программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

АОППО регламентирует содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом 3 квалификационного разряда.

АОППО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для выполнения трудовых функций, установленных указанным профессиональным стандартом.

АОППО ежегодно пересматривается и переутверждается; при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных курсов (дисциплин), рабочих программ учебных модулей, программ практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Структура программы включает в себя: рабочий учебный план, график учебного процесса, рабочие программы, материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы профессиональных модулей, производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработка и реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта, их социализации и профессиональной адаптации на рынке труда;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

## Используемые определения и сокращения

**Адаптационный учебный курс (дисциплина) (АУК)** - это элемент адаптированной программы профессиональной подготовки, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Адаптационной дисциплиной называется курс, продолжительность которого не более 10% общего времени программы.

**Адаптационный цикл (АЦ)** – элемент учебного плана, в зависимости от срока освоения программы может быть представлен в программе: в виде отдельных адаптационных дисциплин или сокращенного адаптационного курса, включающего основную тематику из рекомендуемых МОН адаптационных учебных дисциплин.

**Адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) для лиц с ограниченными возможностями здоровья** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Модуль трудового действия (МТД)** – учебный элемент профессионального модуля, направленный на освоение конкретного трудового действия и объединяющий необходимые действия, знания и умения.

**Обобщенная трудовая функция (ОТФ)** - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9 ст.2 ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации").

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ООВЗ)**- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Практика (П)**- учебный элемент образовательной программы, направленный на комплексное освоение работ в рамках обобщенной трудовой функции.

**Профессиональный блок (ПБ)** - учебный элемент профессионального цикла, название которого может соответствовать обобщенная трудовая функция.

**Профессиональный модуль (ПМ)** - элемент профессионального блока, представляющий собой логически завершенную часть учебного материала, его теоретическое и практическое освоение; может соответствовать конкретной трудовой функции профессионального стандарта и содержательно раскрывается модули трудового действия.

**Профессиональный цикл (ПЦ)** – элемент учебного плана, включающий в себя совокупность профессиональных блоков, соответствующих количеству обобщенных трудовых функций профессионального стандарта (общая продолжительность цикла до 60% общего времени программы).

**Профильная дисциплина (ПД)** - учебный элемент профильного цикла, являющаяся содержательной основой для углубленного освоения содержания профессионального цикла. Продолжительность дисциплины не может быть менее 20 %общего времени программы.

**Профильный цикл (П)**- элемент учебного плана, включающий перечень учебных дисциплин, содержание которых соответствует необходимым знаниям, общим (повторяющимся) для овладения нескольких трудовых функций профессионального стандарта, включает базовые знания и умения, необходимые для освоения содержания профессионального цикла.

**Специальные условия для получения образования**– условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**Стажировка** - элемент учебного плана, носит практико-ориентированный характер, реализуется в целях освоения дополнительных характеристик трудовых функций и овладения способностью выполнения комплексных работ под задачи производственного процесса и адаптации обучающегося на рабочих местах предприятий и организаций.

**Трудовая функция (ТФ)**- система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

**Трудовое действие (ТД)** - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Структурные элементы программы профессионального обучения соотносятся с элементами профессионального стандарта, соответствие терминологии которых представлена в таблице:

**Соответствие терминологии профессионального цикла образовательной программы и элементов профессионального стандарта**

<b>Терминология программы</b>	<b>Терминология профессионального стандарта</b>
1	2
Профессиональный блок	Обобщенная трудовая функция
Профессиональный модуль	Трудовая функция
Модуль трудового действия	Необходимые знания, умения и другие характеристики в рамках освоения трудового действия

**Используемые сокращения**

**АД** - адаптационная дисциплина

**АУК** – адаптационный учебный курс

**АЦ** – адаптационный цикл

**ИА** – итоговая аттестация

**МТД** – модуль трудового действия

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОТФ** – обобщенная трудовая функция

**П**–практика

**ПА** – промежуточная аттестация

**ПБ** – профессиональный блок

**ПД** – профильная дисциплина

**ПМ** – профессиональный модуль

**ПОО** – профессиональная образовательная организация

**ПЦ** – профильный цикл

**С**– стажировка

**ТФ** – трудовая функция

**УД** – учебная дисциплина

**УК** – учебный курс

## **1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Нормативную правовую основу разработки программы профессионального обучения составляют:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
4. Приказ МОН РФ от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
5. Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 г. N 787 "О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих";
6. Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»
7. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. N 367)
8. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020г. №559н «Об утверждении профессионального стандарта по профессии «Специалист в области декоративного садоводства»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
10. Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);
11. Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».



## **Методическую основу разработки АОППО составляют:**

1. Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281 (требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса);

2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Минобрнауки России от 20.04.2015г. № 06-вн;

3. Локальные нормативные акты образовательной организации.

## **1.2. Общая характеристика АОППО**

### **1.2.1. Цель и задачи АОППО**

*Цель программы* - создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств успешной профессиональной адаптации и дальнейшей интеграции их в общество.

*Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:*

- овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-этическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Реализация АОППО по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные особенности психофизического развития лиц с ОВЗ на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ. Специфической особенностью которых является нарушение высших психических функций, регуляции поведения в деятельности, деформация познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, личность в целом.

В рамках реализации программы могут возникнуть проблемы в процессе усвоения теоретических знаний: снижена возможность овладения понятиями в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия и в реальную жизнь.

Следовательно, принцип обучения строится на постоянном обращении

к примерам из реальной жизни, а при проведении практических занятий - на развитие мышечной памяти.

### **1.2.2. Срок освоения программы**

Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» - 1 год (9 месяцев).

На освоение адаптированной программы профессионального обучения предусмотрено 272 часа при очной форме подготовки.

### **1.2.3. Требования к поступающим**

На обучение по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» могут поступать:

- лица, не имеющие основного общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- лица, имеющие основное общее образование (по собственному желанию).

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (либо родителей, если поступающий несовершеннолетний) на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается от 6 до 12 человек.

### **1.2.4. Востребованность выпускников**

Выпускники ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» могут осуществлять профессиональную деятельность в организациях различной формы собственности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки рабочего по данной профессии.

### **1.2.5. Присваиваемая квалификация**

При условии успешного освоения программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) для лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающемуся будет присвоена квалификация садовник, садовод, цветовод.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства» обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности по следующим направлениям: «Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства» и трудовые функции, определенные профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», представленные в таблице:

### Требования профессионального стандарта

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Уровень квалификации по национальной рамке квалификации
ОТФ 3.1 Выполнение работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений	ТФ3.1.1. Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	3
	ТФ3.1.2. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	3
	ТФ3.1.3. Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	3

### 3. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Основная программа профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» имеет следующую структуру содержания: набор циклов, адаптационных и профильных дисциплин, профессиональных блоков и профессиональных модулей.

#### Структура содержания АОППО по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

Индекс учебной единицы АОППО	Наименование дисциплины, профессионального модуля
<b>АЦ.00/АД<sup>1</sup></b>	<b>Адаптационный цикл</b>
АД 01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. Коммуникативный практикум
АД 02	Психология личности и профессиональное самоопределение
<b>ПЦ.00</b>	<b>Профильный цикл</b>
ПД 01.	Эффективное поведение на рынке труда
ПД 02.	Охрана труда
ПД 03.	Основы агрономии
ПД 04.	Охрана окружающей среды
ПД 05.	Защита растений от болезней и вредителей
ПД 06.	Основы зеленого строительства
<b>ПЦ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
ТФ 01	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
ТФ 02	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
ТФ 03	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами
Промежуточная аттестация	
<b>ПП 01</b>	<b>Производственная практика</b>

#### **4. БАЗЫ ПРАКТИКИ**

Основной базой для организации производственной практики обучающихся является ТОГБОУ «Центр лечебной педагогик и дифференцированного обучения»

Имеющаяся база обеспечивает возможность прохождения производственной практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОПО

#### Перечень объектов материально-технического обеспечения программы

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Материально-техническое оснащение
<b>Кабинеты</b>	
Кабинет биологии и растениеводства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя</li> <li>- компьютер;</li> <li>- проектор;</li> <li>- наглядные пособия обучения</li> <li>- мультимедийные материалы</li> <li>- дидактический материал</li> <li>- текст с иллюстрациями</li> </ul>
Учебный участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, лопаты, грабли, тяпки, садовые тележки)</li> <li>- триммер</li> <li>- газонокосилка</li> </ul>

### 5.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п\п	Вид издания	Наименование издания	Автор	Год издания, издательство
<b>Основные источники</b>				
1	учебник	Цветоводство и декоративное садоводство	Кармен Н.М.	Просвещение, 2022 г.
2	учебник	Сельскохозяйственный труд	Ковалева Е.А.	Просвещение, 2022 г.
3	учебник	Биология. Растения. Бактерии. Грибы	Клепина З.А.	Просвещение, 2018 г.
4	учебное пособие	Дендрология	Громадин А.В.	«Академия» 2013 г.
5	учебное пособие учебное пособие	«Агрономия»	Н. Н. Третьяков,	Академия, 2010г
6	учебное	«Защита растений»	Щербакова	ОИЦ

	пособие		Л.Н. Карпун Н.Н.	«Академия», 2012г.г
7	учебное пособие	«Защита декоративных деревьев и кустарников от вредителей и болезней» -	Дудченко Е. Т.	Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
8	учебное пособие	«Охрана труда в сельском хозяйстве»	Тургиев А.К.	ОИЦ «Академия» 2014г
9	учебное пособие	Вредители и болезни с/х культур,	В.В. Гриценко	2010г
10	учебное пособие	«Садово-парковое строительство и хозяйство»	В.С. Теодоронск ий	Академия, 2010г
11	учебное пособие	Основы культуры профессионального общения:	Шеламова Г.М.	Издательский центр «Академия», 2012
<b>Дополнительные источники</b>				
1	учебное пособие	«Декоративное растениеводство. Древоводство»	Соколова Т.А.	«Академия» 2012 г.
2	учебное пособие	«Размножение растений»	Х.Т. Хартманн, Д.Е. Кестер	Центрполиграф, 2009 г. перевод с английского
3	учебное пособие	Самостоятельные работы обучающихся	А.С. Тимохин.	Академия, 2011.
<b>Интернет-ресурсы</b>				
1		<a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> главный сайт МЧС		
2		<a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> спас - экстрим		
<b>Электронные учебные ресурсы</b>				
1		<u>Ботанические коллекции России в Интернет</u> <a href="http://garden.karelia.ru/look/index.shtml">http://garden.karelia.ru/look/index.shtml</a>		
2		<u>Центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева</u> <a href="http://www.soil-museum.ru">http://www.soil-museum.ru</a>		
3		<u>Флора и фауна России</u> <a href="http://www.biodat.ru/db/vid">http://www.biodat.ru/db/vid</a>		
4		<u>Ботанический сад Тверского государственного университета</u> <a href="http://garden.tversu.ru">http://garden.tversu.ru</a>		
<b>Нормативные документы</b>				
		Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ		
		Федеральный закон от 28.12.2013 № 426 – ФЗ «О специальной оценке условий труда»		
<b>Специализированное учебно-методическое обеспечение</b>				
		Компьютерная техника со специальным программным обеспечением и мультимедийными средствами		

### **5.3. Кадровое обеспечение реализации профессионального обучения (профессиональной подготовки)**

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации АОППО привлекаются педагогические работники, педагоги-психологи, социальный педагог. Регулярно, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки на базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

### **5.4. Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса проводится согласно учебным планам, календарному учебному графику. АОППО рассчитана на подготовку обучающихся в течение 9 месяцев.

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) - стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. При умственной отсталости ведущим симптомом является поражение коры головного мозга, что приводит к разнообразию нарушений в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов (восприятия, памяти, словесно-логического мышления, речи и др.) и их эмоциональной сфере (повышенная возбудимость или, наоборот, инертность, вялость). Нередко у умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии (дисплазии, деформация формы черепа и размеров конечностей, нарушения общей, мелкой моторики). На основе всего этого является их низкая обучаемость.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное, восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством неточностей, низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Для прочного освоения учебного содержания требуется многократное повторение. Обучающиеся не планируют свои действия, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Условием освоения трудовых функций, является организация свободного темпа работы, направленного на формирование автоматизации действий. При формировании трудовых функций следует использовать наглядно- практические методы обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным



методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости. Профессиональная подготовка как система и процесс овладения трудовыми функциями конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей

Возможность овладения профессией этими обучающимся зависит от многих факторов. Ее основными направлениями служат:

- повышение уровня познавательной активности обучающихся,
- развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Для выполнения этих задач у обучающихся необходимо формировать технические и технологические знания, общетрудовые умения. Только опора на имеющиеся знания дает им возможность уяснить новое трудовое задание, спланировать его выполнение, правильно действовать при встрече с различного рода проблемами, контролировать и оценивать сделанное.

Предъявляются следующие требования к работе по формированию знаний:

- доступность изучаемого материала по содержанию и объему для определенной группы обучающихся;
- формирование готовности обучающихся к усвоению знаний;
- опора на предметную и изобразительную наглядность;
- связь новых сведений с ранее усвоенным материалом;
- эффективность объяснения (доступность речи преподавателя, выразительность, эмоциональность, доказательность, оптимальный темп и продолжительность объяснения, личность педагога);
- проведение упражнений на совершенствование устных и письменных высказываний обучающихся;
- систематичность повторения, основанного на варианности;
- контроль процесса и конечного результата усвоения знаний.

Развитие умений здесь происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся. В начале обучения помощь педагога максимальна. Она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, условий работы, применяемых материалов, пособий. Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении плана работы и практическом показе преподавателем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются при обсуждении плана работы. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. В дальнейшем следует переходить от развернутой помощи обучающимся к краткому инструктажу.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной

форме обучения составляет не более 8 часов в неделю. Продолжительность занятий - по 40 мин. Обучение проводится по расписанию, утвержденному руководителем учреждения.

Практика является видом учебных занятий. Предусматривается учебная практика, которая проводится при освоении обучающимися трудовых функций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, учебная практика проходит на базе учреждения: в кабинете по проведению практических занятий и на учебном участке, она направлена на освоение обучающимися МТД (модулей трудовых действий) по каждой ТФ (трудовой функции). Консультации могут быть использованы для проведения индивидуальной работы с обучающимися в течение всего курса обучения и при подготовке к выпускному квалификационному экзамену. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся предусмотрены:

- входной контроль
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (итоговый контроль по элементам программы);
- итоговая аттестация.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются колледжем с учетом ограничений здоровья.

Входной контроль предназначен для определения способностей и особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Задания для входного контроля подбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для проведения текущего контроля используются различные формы и методы в зависимости от целей, содержания и индивидуальных особенностей обучающихся (устный ответ, тестовое задание и т.д.)

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям разработаны фонды адаптированных оценочных средств.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для проведения промежуточной аттестации привлекаются педагоги-психологи, которые ведут психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ, и проводят диагностику и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений. Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается дифференцированным зачётом.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно освоившие содержание всей программы (на основании данных промежуточного контроля).

Итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую часть и проверку необходимых знаний в пределах требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте «Рабочий зеленого хозяйства» (устная часть). Знания обучающихся оцениваются в соответствии с приложением №1 «Система оценивания квалификационного экзамена».

Программа итоговой аттестации разрабатывается аттестационной комиссией, утверждается директором учреждения и доводится до сведения обучающихся (приложение 1).

#### **Специальные условия для проведения итоговой аттестации**

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере) использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Технические средства для проведения итоговой аттестации:

- компьютер;
- проектор;
- наглядные пособия обучения

Оценка качества освоения адаптированной программы профессионального обучения осуществляется аттестационной комиссией, в состав которой входят представители работодателей, по результатам квалификационного экзамена, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся обобщенных трудовых функций. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, аттестационной комиссией выдаются документы установленного образца и присваивается квалификация: садовник, садовод, цветовод.

## 7. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 7.1 Учебный план

В ст.2 Закона об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012г.) учебный план определяется как «документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план для реализации адаптированной программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Обязательная недельная нагрузка 8 часов в неделю.

Продолжительность обучения по курсу:

Четверть	Сроки	Общее количество	
		Учебных недель	Учебных дней
I четверть	01.09.2022-26.10.2022	8	64
II четверть	07.11.2022-28.12.2022	8	64
III четверть	09.01.2023-23.03.2023	10	80
IV четверть	03.04.2023-25.05.2023	8	64
ИТОГО:			272

На промежуточную аттестации предусмотрено по одной неделе на каждое полугодие. Каникулы составляют 30 календарных дней в течение учебного года: осенние – 9 дней, зимние – 11 дней, весенние – 10 дней.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание – 25 мая.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ТОГБОУ

«Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»

\_\_\_\_\_ О.А.Юдина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

по основной программе профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

Квалификация: садовник, садовод, цветовод

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 год (9 месяцев) без получения среднего общего образования

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)	Распределение обязательной нагрузки по курсам и четвертям			
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	2	3	4	5	6	7
<b>АЦ.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. Охрана труда. Коммуникативный практикум	19	19			
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	8	8			
<b>ПЦ.00</b>	<b>Профильный цикл</b>	<b>56</b>	<b>37</b>	<b>19</b>		

ПД.01	Эффективное поведение на рынке труда	5	5			
ПД.02	Охрана труда	10	10			
ПД.03	Основы агрономии	10	10			
ПД.04	Охрана окружающей среды	14	12	2		
ПД.05	Защита растений от болезней и вредителей	10		10		
ПД.06	Основы зеленого строительства	7		7		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>146</b>		<b>37</b>	<b>80</b>	<b>29</b>
ПБ 01	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений	16		16		
ПМ 01.01	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями; выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении	52		10	33	9
МТД 01.01.01- 01.01.08	Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы, посев семян, окучивание, полив и т.д.	50		11	31	8
ПМ 01.02	Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении	28			16	12
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>16</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
<b>ПП 01</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>27</b>				<b>27</b>
	<b>Итого за весь курс обучения</b>	<b>272</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>64</b>
<b>ИА.00</b>	<b>Итоговая аттестация</b>					
	Факультативные занятия и консультации					

## 7.2 Календарный график

1-ое полугодие

месяц	Сентябрь октябрь ноябрь декабрь																	Всего за полугодие
№ недели учебного года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	16 уч. недель
Всего часов	8	8	8	8	8	8	8	8	ка ни ку лы	8	8	8	8	8	8	8	8	128
ТО	8	8	8	5	5	5	5	5		4	4	4	4	4	4	4	4	77
МТД				3	3	3	3	3		4	4	4	4	4	4	4		43
ПА																	8	8

2-ое полугодие

месяц	январь февраль март апрель май июнь																					Всего за семестр	
№ недели учебного года	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	18 уч. недель
Всего часов	каникулы		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	кани кулы	8	8	8	8	8	8	8	8		144
ТО			2	4	4	2	2	3	3	4	5	5		3	3	4	1						45
МТД			6	4	4	6	6	5	5	4	3	3		5	5	4	4						64
ПП																		3	8	8	8		27
ПА/ИА																	3	5				ИА	8



### 7.3 Рабочие программы

№ п.п.	Наименование дисциплины, профессионального модуля
Адаптационный цикл	
Приложение №2	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. Практикумы.
Приложение №3	Психология личности и профессиональное самоопределение
Профильный цикл (приложения 4,5,6,7,8,9)	
Приложение №4	Эффективное поведение на рынке труда
Приложение №5	Охрана труда
Приложение №6	Основы агрономии
Приложение №7	Охрана окружающей среды
Приложение №8	Защита растений от болезней и вредителей
Приложение №9	Основы зеленого хозяйства
Приложение №10	Профессиональный цикл
Приложение №11	Производственная практика

### 8.Фонд оценочных средств

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Формы и методы контроля по учебным дисциплинам самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых умений, знаний, практического опыта определенных ПС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей либо отдельных учебных дисциплин.

Фонд оценочных средств для контроля и оценки качества освоения программы профессионального обучения включает комплекты текущего промежуточного и итогового контроля.

№ п\п	Вид аттестации	Наименование комплектов оценочных средств
	Входной контроль	
1	Текущий контроль	Тестовые задания по дисциплинам АЦ, ПЦ и ПБ

2	Промежуточная аттестация	зачет по Профильным дисциплинам зачет по ПМ 01.01 зачет по ПМ 01.02
3	Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен, пробная квалификационная работа

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл(отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
60÷79	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

## КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

### Билет №1

1. Каким образом подготовить территорию под озеленение. Перечислите способы подготовки.
2. Причины производственного травматизма в зеленом хозяйстве.
3. Выполнить практическую работу: Сбор и складирование органического мусора.

### Билет №2

1. Способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев и кустарников
2. Меры безопасности с инструментом при обрезке и прореживании крон стандартных деревьев и кустарников
3. Выполнить практическую работу: произвести обрезку крон кустарников

### Билет №3

1. Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку и шаблон.
2. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
3. Выполнить практическую работу: спланировать территорию под озеленение на глаз, выполнить эскиз территории.

### Билет №4

1. Роль зеленых насаждений в формировании экологической обстановки местности.
2. Основные группы вредителей цветников, деревьев и кустарников.
3. Выполнить практическую работу: обрезка поросли у деревьев и кустарников.

### Билет №5

1. Заготовка растительной земли и дерна.
2. Правила хранения садового инвентаря, общий уход
3. Выполнить практическую работу: произвести заготовку растительной земли и дерна, срезку грунта вручную.

### Билет №6

1. Основные виды зеленых насаждений.
2. Правила безопасности при выкопке посадочных мест вручную для кустарников с оголенной корневой системой.
3. Выполнить практическую работу: произвести выкапывание посадочных ям вручную для кустарников с оголенной корневой системой.

### Билет №7

1. Уход за приствольными лунками, стволами и кроной саженцев.
2. Правила безопасности при стрижке кустарников в живых изгородях и при формовочной обрезке деревьев, поросли.
3. Выполнить практическую работу: обрезка поросли у деревьев и кустарников, стрижку кустарников.

### Билет №8

1. Способы подготовки посадочных мест в различных грунтах.
2. Вредные и опасные производственные факторы.
3. Выполнить практическую работу: посадка деревьев, кустарников в подготовленные места (лунки, ямки).

**Билет №9**

1. Временный прикоп, его назначение. Способы прикопки.
2. Воздействие факторов производственной сферы и трудовых процессов на работающих.
3. Выполнить практическую работу: прикопка деревьев и кустарников с оголённой корневой системой.

**Билет №10**

1. Понятие об основании под газон, различных способах и приемах устройства газонов.
2. Требования к организации рабочего места.
3. Выполнить практическую работу: формирование площадки по газон

**Билет №11**

1. Земляные смеси, применяемые в зеленом хозяйстве, их составление.
2. Профзаболевания работающих в зеленом хозяйстве и их причины.
3. Выполнить практическую работу: подготовка земляной смеси (почвогрунта) для цветочных растений.

**Билет №12**

1. Способы защиты растений от вредителей и болезней.
2. Меры безопасности при обработке растений ядохимикатами.
3. Выполнить практическую работу: опрыскивание растений (деревьев и кустарников ядохимикатами).

**Билет №13**

1. Устройство площадок и дорожек по спланированной поверхности.
2. Требования к охране окружающей среды.
3. Выполнить практическую работу: формирование дорожек и площадок на спланированной площади.

**Билет №14**

1. Уход за газонами. Полив с разбрызгивателями. Нормы полива.
2. Правила хранения садового инвентаря, общий уход.
3. Выполнить практическую работу: полив газона с разбрызгивателями.

**Билет №15**

1. Уход за дорожками, площадками и садовым инвентарем. Трамбовка полотна и ремонт садовых дорожек.
2. Причины возникновения пожаров в зеленом хозяйстве, меры по их предупреждению.
3. Выполнить практическую работу: полив дорожек и площадок, очистка их от мусора, прополка от сорняков. Посыпка песком.

**Билет №16**

1. Разравнивание поверхности цветника. Способы посадки цветочных растений.
2. Первая помощь при травмах и порезах.

3. Выполнить практическую работу: разровнять поверхность цветника. Произвести посадку цветочных растений по одному из предложенных способов.

### **Билет №17**

1. Время посадки. Нормы высадки цветочных растений. Расчёт.

2. Основные загрязнения воздуха и их источники.

3. Выполнить практическую работу: посадка цветочных растений по шнуру (из многолетников и однолетников).

### **Билет №18**

1. Способы содержания цветников. Правила выкапывания цветочных растений и выборки их из почвы.

2. Основные виды защиты прав и свобод человека.

3. Выполнить практическую работу: выкапывание цветочных растений и выборка их из почвы.

### **Билет №19**

1. Уход за зелеными насаждениями в послепосадочный период.

2. Профзаболевания работающих в зеленом хозяйстве.

3. Выполнить практическую работу: подкормка, прополка, древесно-кустарниковых и цветочных растений.

### **Билет №20**

1. Правила ухода за цветниками и клумбами.

2. Оформление трудовых отношений.

3. Выполнить практическую работу: прополка цветников и клумб.

## **Система оценивания квалификационного экзамена**

### *1. Оценка практической части экзаменационной работы.*

1.1. Работа оценивается на «5» если:

ученик показал высокий уровень сформированности общетрудовых умений и навыков (ориентировка, планирование, самоконтроль);

выполнил работу самостоятельно;

работа выполнена в полном соответствии с требованиями к качеству и технологии.

1.2. Работа оценивается на «4» если:

ученик показал средний уровень сформированности общетрудовых умений и навыков;

выполнил работу с небольшой помощью учителя;

работа выполнена с 1-2 легко устранимыми ошибками в технологии и незначительным снижением качества.

1.3. Работа оценивается на «3» если:

ученик показал уровень сформированности общетрудовых умений и навыков ниже среднего;

ученик выполняет работу только с помощью учителя;

работа выполнена с 2-3 значительными ошибками в технологии, влияющими на качество выполненной работы.

1.4. Работа оценивается на «2» если:

ученик показал низкий уровень сформированности общетрудовых умений и навыков;

ученик не может справиться с работой даже при помощи учителя;

работа выполнена менее, чем на половину объёма, со множественными значительными нарушениями требований к качеству и технологии.

2. *Оценка устных ответов.*

2.1. Ответ оценивается на «5» если:

ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой.

2.2. Ответ оценивается на «4» если:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены 1-2 недочёта при освещении второстепенного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

2.3. Ответ оценивается на «3» если:

неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее содержание вопроса;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.

2.4. Ответ оценивается на «2» если:

нераскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий и не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Итоговая оценка за экзамен выставляется на основании оценок, занесённых в протокол: за год, за практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор ТОГБОУ

«Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»

\_\_\_\_\_ О.А.Юдина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

Приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
адаптационного блока  
профессионального обучения  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
«Социальная адаптация и основы социально-правовых  
знаний»**

**Тамбов, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наличие адаптационного блока является необходимой составляющей учебного плана для решения проблемы будущей социальной адаптации обучающихся и психической коррекции их личности.

Основу учебных курсов (дисциплин) адаптационного цикла составляют адаптационные учебные дисциплины, определённые Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса.

Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития. В целом объём адаптационного цикла составляет 10 процентов учебного времени (27ч.), определённого для освоения образовательной программы. На дисциплину «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. Коммуникативный практикум» отводится 16 часов.

**Цель освоения дисциплины:** дать обучающимся представление об основополагающих документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости.

### Задачи

#### ***Общеобразовательные:***

1. Познакомить обучающихся с основополагающими документами, относящихся к правам инвалидов, основам гражданского, трудового законодательства.
2. Развитие способностей использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития, самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

#### ***Воспитательные:***

1. Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся.
2. Формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.



3. Формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта).

4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

#### ***Коррекционно – развивающие:***

1. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.

2. Формирование, коррекция и развитие высших психических функций.

#### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Учебным планом;

3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

4. Адаптированной программой профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

#### **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану всего на изучение адаптационной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» отводится 7 часов.

#### **Виды и формы контроля**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы. Итоговый контроль знаний и умений осуществляется с помощью практикумов.

На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

## **Планируемый уровень подготовки выпускников**

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптированной программы профессионального обучения предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### Личностные результаты освоения программы:

- 1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 4) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения дисциплина адаптационного цикла обучающийся

#### **должен знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидов в области

#### **должен уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

## **Содержание программы**

### **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

#### 1. Основы социальной адаптации - 2ч.

Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины.

#### 2. Механизмы защиты прав человека - 2ч.

Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов государственной власти. Основные виды защиты прав и свобод человека в РФ.

3. Конституционное право-2ч.

Конституция – основной закон РФ. Права и обязанности.

4. Основы гражданского законодательства - 2ч.

Понятие, законодательство и система гражданского права. Особенности регулирования труда инвалидов. Профессиональные предпочтения личности.

5. Основы трудового права-2ч.

Понятие труда, предмет трудового права. Виды трудовых отношений. Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность. Особенности регулирования труда инвалидов.

6. Коммуникативный практикум - 6ч.

Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника.

Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий.

**Учебный план  
адаптационного цикла**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Основы социальной адаптации	2
2	Механизмы защиты прав человека	2
3	Конституционное право	2
4	Основы гражданского законодательства	2
5	Основы трудового права	2
6	Практикум	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор ТОГБОУ

«Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»

\_\_\_\_\_ О.А.Юдина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

Приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
адаптационного блока  
профессионального обучения  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
«Психология личности и профессиональное  
самоопределение»**

**Тамбов, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наличие адаптационного блока является необходимой составляющей учебного плана для решения проблемы будущей социальной адаптации обучающихся и психической коррекции их личности.

Основу учебных курсов (дисциплин) адаптационного цикла составляют адаптационные учебные дисциплины, определённые Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса.

Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития. В целом объем адаптационного цикла составляет 10 процентов учебного времени (27ч.), определенного для освоения образовательной программы. На дисциплину «Психология личности и профессиональное самоопределение» отводится 11 часов.

**Цель освоения дисциплины:** формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта), способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития, самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

### Задачи

#### ***Общеобразовательные:***

1. Уметь толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний.
2. Иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности.
3. Иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах.
4. Иметь представление о способах профессионального самоопределения

#### ***Воспитательные:***

1. Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся.

2. Формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.
3. Формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта).
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

#### ***Коррекционно – развивающие:***

1. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
2. Формирование, коррекция и развитие высших психических функций.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

3. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Учебным планом;
5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
6. Адаптированной программой профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

### **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану всего на изучение адаптационной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» отводится 10 часов.

### **Виды и формы контроля**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы. Итоговый контроль знаний и умений осуществляется с помощью практикумов.

На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптированной программы профессионального обучения предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### Личностные результаты освоения программы:

- 1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 4) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения дисциплина адаптационного цикла обучающийся

##### **должен знать:**

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- основные принципы и технологии выбора профессии.

##### **должен уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

### **Содержание программы**

**Личностные регуляторы выбора профессии – 4 ч.**

Понятие личности, ее структура. Темперамент. Характер. Познавательные процессы. Познание задатков и способностей. Самопознание. Самовоспитание личности. Личностные регуляторы выбора профессии.

**Психология профессиональной деятельности – 3ч.**

Технология выбора профессии. Проблемы выбора профессии. Профессиональная непригодности. Профессия, специальность, специализация.

**Практическое занятие – 4ч.**Практическое занятие:

Тест: Типы личности (психогеометрия) – 1ч.

Определение типа темперамента -1ч.

Тест: Типы личностей (соответствие профессий) – 1ч.

Дифференциально-диагностический опросник (ДАО) – 1ч.

**Учебный план  
адаптационного цикла**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
	Личностные регуляторы выбора профессии	4
	Психология профессиональной деятельности	3
	Практические занятия	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>11</b>



**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор ТОГБОУ

«Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»

\_\_\_\_\_ О.А.Юдина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

Приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
профильного блока  
профессионального обучения  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
«Эффективное поведение на рынке труда»**

**Тамбов, 2022**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наличие профильного блока является необходимой основой для освоения предметов профессионального цикла для обучающихся. В целом объем учебного времени, отводимого на данный блок, составляет 20 процентов образовательной программы (56ч.). На дисциплину «Эффективное поведение на рынке труда» отводится 5 часов.

Реализация учебных дисциплин профильного учебного цикла направлена на решение задач в получении знаний в соответствии с профессиональным стандартом по соответствующей профессии.

Содержание программы «Эффективное поведение на рынке труда» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умений анализировать информацию о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда: соотносить спрос и предложение по своей профессии/специальности на рынке труда, выявлять конъюнктуру рынка труда;
- развитие способности понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

### **Задачи**

#### ***Общеобразовательные:***

1. Сформировать у обучающихся формирование умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

Развить способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

#### ***Воспитательные:***

1. Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся.

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности выпускника.

3. Формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.

4. Формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта).

5. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

#### ***Коррекционно – развивающие:***

1. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
2. Формирование, коррекция и развитие высших психических функций.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Учебным планом;
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
4. Адаптированной программой профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

### **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану всего на изучение профильной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» отводится 5 часов.

### **Виды и формы контроля**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный, итоговый контроль: устный опрос, практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы, зачет.

На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптированной программы профессионального обучения предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты освоения программы:*

- умение оценивать и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения, навыки, личностные качества и др.;
- сформированность возможностей в ситуациях поиска работы и трудоустройства;
- владение способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения дисциплин профильного цикла обучающийся

**должен знать:**

- правила составления представительских документов;
- требования рынка труда к рабочему выбранной профессии;

**должен уметь:**

- соблюдать профессиональный этикет, использовать приемы делового общения и культуры поведения;
- составлять представительские документы;
- эффективно использовать приемы презентации и ведения переговоров.

### Содержание рабочей программы

#### **Анализ современного рынка труда – 2ч.**

Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников. Современное состояние и тенденции Российского и регионального рынка труда.

#### **Профессии на рынке труда – 3ч.**

Рынок труда и профессий: современные тенденции. Возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-психологический портрет. Подготовка и проведение собеседования при поиске работы и трудоустройстве. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений. Правовые основы трудоустройства. Адаптация на рабочем месте

### Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Анализ современного рынка труда	2
2	Профессии на рынке труда	3
ИТОГО:		5

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор ТОГБОУ

«Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»

\_\_\_\_\_ О.А.Юдина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

Приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
профильного блока  
профессионального обучения  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
«Охрана труда»**

**Тамбов, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Охрана труда», формирующая способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Необходимость освоения данной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

Реализация учебных дисциплин профильного учебного цикла направлена на решение задач в получении знаний в соответствии с профессиональным стандартом по соответствующей профессии.

Содержание программы «Охрана труда» направленно на достижение следующей **цели**: исключить воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов, т.е. обеспечить безопасность производственного процесса и производственного оборудования, оптимизировать трудовые процессы и производственную обстановку.

### Задачи

#### **Общеобразовательные:**

1. Иметь представление о правовых источниках охраны труда.
2. Знать права и гарантии прав работников в области охраны труда.
3. Требования к организации рабочего места. Гигиенические критерии условий труда.

#### **Воспитательные:**

1. Сформировать у обучающихся формирование умения адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям
2. Развить способности к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**Коррекционно – развивающие:**

1. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
2. Формирование, коррекция и развитие высших психических функций.

**Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

5. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Учебным планом;
7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
8. Адаптированной программой профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

**Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану всего на изучение профильной дисциплины «Охрана труда» отводится 10 часов.

**Виды и формы контроля**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный, итоговый контроль: устный опрос, практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы, зачет.

На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

**Планируемый уровень подготовки выпускников**

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптированной программы профессионального обучения предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы:

- 1) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 2) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения дисциплин профильного цикла обучающийся

**должен знать:**

- правовые и организационные основы охраны труда;
- основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;
- основы электробезопасности;
- основы гигиены труда.

**должен уметь:**

- соблюдать санитарные требования;
- использовать инструменты по назначению;
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Правовые и организационные основы охраны труда – 2 ч.**

Основные сведения о законодательстве по охране труда. Группы охраны труда: правовая, техническая, санитарная. Документы, регламентирующие охрану труда: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, основные правила и нормы по технике безопасности, промышленной санитарии. Органы надзора за охраной труда в РФ.

#### **Производственный травматизм и профессиональные заболевания – 3ч.**

Причины профессиональных заболеваний и травматизма. Вредные и опасные производственные факторы, меры защиты, способы уменьшения вредного воздействия. Классификация вредных и опасных факторов по природе действия. Травмы и порезы. Первая помощь при травмах и порезах.

#### **Основы электробезопасности – 3ч.**

Действие электрического тока на организм человека: электрический удар, электротравма: виды, классификация. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Способы и технические средства защиты от поражения электрическим током. Индивидуальные средства защиты. Первая помощь при поражении электрическим током. Безопасность труда при использовании электрооборудования.

#### **Основы гигиены труда, производственной санитарии – 2ч.**



Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования к работнику. Требования к организации рабочего места. Гигиенические критерии условий труда.

### Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Правовые и организационные основы охраны труда	2
2	Производственный травматизм и профессиональные заболевания	3
3	Основы электробезопасности	3
4	Основы гигиены труда, производственной санитарии	2
ИТОГО:		10

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор ТОГБОУ

«Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»

\_\_\_\_\_ О.А.Юдина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

Приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
профильного блока  
профессионального обучения  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
«Основы агрономии»**

**Тамбов, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наличие профильного блока является необходимой основой для освоения предметов профессионального цикла для обучающихся. В целом объем учебного времени, отводимого на данный блок, составляет 20 процентов образовательной программы (56ч.). На дисциплину «Основы агрономии» отводится 10 часов.

Реализация учебных дисциплин профильного учебного цикла направлена на решение задач в получении знаний в соответствии с профессиональным стандартом по соответствующей профессии.

Основу содержания обучения данному предмету составляют элементарные сведения о приемах обработки почвы (вскопка, рыхление, выравнивание, нарезание борозд, лунок), использование специальных инструментов в зависимости от производимых операций, уходу за растениями (режим полива и подкормки).

Содержание программы «Основы агрономии» направлено на достижение следующей **цели**: формирование теоретических знаний и практических навыков по основам общего земледелия, почвоведения, агрохимии и растениеводства и технологиям возделывания цветочно-декоративных культур.

### **Задачи**

#### ***Общеобразовательные:***

- изучить способы обработки почвы;
- способствовать формированию профессионального словарного запаса;

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать аккуратность при выполнении работ;
- формировать навыки потребности в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей;

#### ***Коррекционно – развивающие:***

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности;
- формирование, коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие навыков и коррекция недостатков моторики обучающихся; развитие устойчивого внимания.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

9. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Учебным планом;

11. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

12. Адаптированной программой профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

### **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану всего на изучение профильной дисциплины «Основы агрономии» отводится 10 часов.

### **Виды и формы контроля**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный, итоговый контроль: устный опрос, практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы, зачет.

На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптированной программы профессионального обучения предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### *Личностные результаты освоения программы:*

- 1) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 2) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- 3) обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

#### *Предметные результаты освоения программы:*

В результате освоения дисциплин профильного цикла обучающийся **должен знать:**

- структуру и основные виды почв;
- способы улучшения состава и структуры почв;
- способы обработки почвы;

- типы и характеристики удобрений;
- технологии внесения удобрений и подкормки растений;
- график посева культур, высадки рассады;
- способы борьбы с эрозией почвы;
- основные виды удобрений, их применение;
- способы орошения и осушения земель;
- мероприятия по охране окружающей среды.

**должен уметь:**

- оценивать результаты анализа почвы;
- определять структуру почвы;
- подбирать необходимый способ обработки почвы

### **Содержание рабочей программы**

#### **Почва и ее плодородие – 2 ч.**

Законы земледелия. Понятие о почве и ее плодородии. Типы почв. Классификация почв.

#### **Сорные растения– 2ч.**

Понятие о сорных растениях. Агробиологические группы сорных растений.

#### **Система обработки почвы – 2ч.**

Технологические операции при обработке почвы. Приёмы основной обработки почвы. Специальные приёмы обработки почвы. Приёмы поверхностной обработки почвы. Система обработки почвы под озимые и яровые культуры. Система предпосевной обработки почвы. Паровая и полупаровая обработка почвы. Минимальная обработка почвы.

#### **Удобрения – 2ч.**

Минеральные удобрения: азотные, фосфорные, калийные и др. Меры безопасности при обработке растений ядохимикатами.

#### **Охрана окружающей среды – 2ч.**

Требования к охране окружающей среды. Организация охраны окружающей среды. Пожары. Причины возникновения пожаров в зеленом хозяйстве, меры по их предупреждению.

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Почвы и их плодородие	2
2	Сорные растения	2
2	Система обработки почвы	2
3	Удобрения	2
4	Охрана окружающей среды	2
ИТОГО:		10

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор ТОГБОУ

«Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»

\_\_\_\_\_ О.А.Юдина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

Приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
профильного блока  
профессионального обучения  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
«Охрана окружающей среды»**

**Тамбов, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наличие профильного блока является необходимой основой для освоения предметов профессионального цикла для обучающихся. В целом объем учебного времени, отводимого на данный блок, составляет 20 процентов образовательной программы (56ч.). На дисциплину «Охрана окружающей среды» отводится 14 часов.

Реализация учебных дисциплин профильного учебного цикла направлена на решение задач в получении знаний в соответствии с профессиональным стандартом по соответствующей профессии.

Содержание программы «Охрана окружающей среды» направлено на достижение следующей **цели**: формирование у обучающихся экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.

### Задачи

#### ***Общеобразовательные:***

- планировать и организовывать природоохранную работу, вырабатывать и принимать научно обоснованные решения по вопросам охраны природы;
- проводить мероприятия по защите и охране окружающей среды от загрязнений.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;

#### ***Коррекционно – развивающие:***

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности;
- формирование, коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие навыков и коррекция недостатков моторики обучающихся;
- развитие устойчивого внимания.

## Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

13. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
14. Учебным планом;
15. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

16. Адаптированной программой профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

### **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану всего на изучение профильной дисциплины «Охрана окружающей среды» отводится 14 часов.

### **Виды и формы контроля**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный, итоговый контроль: устный опрос, практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы, зачет.

На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптированной программы профессионального обучения предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### Личностные результаты освоения программы:

- 1) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 2) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- 3) обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

#### Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения дисциплин профильного цикла обучающийся **должен знать:**

- основные законы в системе “человек-природа”;
- смысл современных проблем взаимодействия общества и природы;
- классификацию природных ресурсов, особенности их использования, последствия перерасхода и нерационального использования природных ресурсов.



**должен уметь:**

- разбираться в причинной обусловленности возможных негативных воздействий тех или иных видов хозяйственной деятельности на окружающую природную среду;
- квалифицированно оценивать характер, направленность и последствия влияния конкретного вида хозяйственной деятельности на природу, увязывая решение производственных задач с соблюдением соответствующих природоохранных требований;
- планировать и организовывать природоохранную работу, вырабатывать и принимать научно обоснованные решения по вопросам охраны природы.

### **Содержание рабочей программы**

**Теоретические и методологические основы охраны окружающей среды – 2 ч.**

Основные законы функционирования биосферы

**Характеристика воздействия отраслей хозяйственной деятельности на природные комплексы и их компоненты – 6ч.**

Воздействие человека на окружающую среду. Определение понятия “загрязнение окружающей среды”. Загрязнение отраслями промышленности окружающей природной среды. Проблемы обращения с отходами.

**Природные ресурсы – 4ч.**

Основные загрязнители воздуха и их источники. Водные ресурсы.

**Итоговый контроль – 2ч.**

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Теоретические и методологические основы охраны окружающей среды	2
2	Характеристика воздействия отраслей хозяйственной деятельности на природные комплексы и их компоненты	6
3	Природные ресурсы	4
4	Итоговый контроль	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>

Приложение №8

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор ТОГБОУ

«Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»

\_\_\_\_\_ О.А.Юдина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

Приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
профильного блока  
профессионального обучения  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
«Защита растений от вредителей и болезней»**

**Тамбов, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа профильного блока «Защита растений от вредителей и болезней» является частью программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

На дисциплину «Защита растений от вредителей и болезней» отводится 10 часов.

Реализация учебных дисциплин профильного учебного цикла направлена на решение задач в получении знаний в соответствии с профессиональным стандартом по соответствующей профессии.

Содержание программы «Защита растений от вредителей и болезней» направлено на достижение следующей **цели**: формирование комплекса знаний и навыков по защите растений от вредителей и болезней.

### **Задачи**

#### ***Общеобразовательные:***

- определять основные отряды и виды вредителей цветочных и декоративно-лиственных растений;
- проводить мероприятия по защите растений от вредителей и болезней.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к природе;

#### ***Коррекционно – развивающие:***

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности;
- формирование, коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие навыков и коррекция недостатков моторики обучающихся;
- развитие устойчивого внимания.

## Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- 2 Учебным планом;
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
4. Адаптированной программой профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

### **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану всего на изучение профильной дисциплины «Защита растений от вредителей и болезней» отводится 10 часов.

### **Виды и формы контроля**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный, итоговый контроль: устный опрос, практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы, зачет.

На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптированной программы профессионального обучения предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### Личностные результаты освоения программы:

- 1) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 2) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- 3) обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

#### Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения дисциплин профильного цикла обучающийся **должен знать:**

- признаки повреждений, наносимые вредителями;
- основные виды вредителей;

- признаки заболеваний;
- основных возбудителей болезней;
- основные методы защиты от вредоносных организмов.

**должен уметь:**

- определять основные отряды и виды вредителей;
- определять типы и виды заболеваний;
- назначать защитные мероприятия с вредоносными организмами.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Вредители цветочных и декоративно-лиственных растений – 2 ч.**

Понятие о вредителях растений. Основные группы вредителей цветочных и декоративно-лиственных растений.

#### **Болезни цветочных и декоративно-лиственных растений– 2ч.**

Понятие о фитопатологии - науке о болезнях растений и мерах борьбы с ними. Основные виды болезней цветочных и декоративно-лиственных растений.

#### **Современные средства и методы защиты растений– 2ч.**

Механический метод защиты растений. Биологический метод защиты растений.

#### **Организация работы по защите растений – 2ч.**

Система защиты сельскохозяйственных культур от болезней и вредителей.

#### **Итоговый контроль – 2ч.**

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Вредители цветочных и декоративно-лиственных растений	2
2	Болезни цветочных и декоративно-лиственных растений	2
3	Современные средства и методы защиты растений	2
4	Организация работы по защите растений	2
5	Итоговый контроль	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор ТОГБОУ

«Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»

\_\_\_\_\_ О.А.Юдина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

Приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
профильного блока  
профессионального обучения  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
«Основы зеленого хозяйства»**

**Тамбов, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа профильного блока «Основы зеленого хозяйства» является частью программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Программа разработана с учётом современных требований ФГОС к формированию ключевых образовательных компетенций и универсальных учебных действий, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

На дисциплину «Основы зеленого хозяйства» отводится 7 часов.

Реализация учебных дисциплин профильного учебного цикла направлена на решение задач в получении знаний в соответствии с профессиональным стандартом по соответствующей профессии.

Содержание программы «Основы зеленого хозяйства» направленно на достижение следующей цели: формирование у обучающихся умений ориентироваться в современном ассортименте растений, используемых в оформлении городских и приусадебных территорий.

### Задачи

#### *Общеобразовательные:*

- формировать умение организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения предметов учебного плана и правил поведения в обществе;
- проводить профориентационную работу на основе освоения профилей трудового обучения (занимательного и ручного труда);
- научить обучающихся, воспитанников самостоятельно применять знания умения и практические навыки на основе организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

#### *Коррекционно – развивающие:*

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности;
- формирование, коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие навыков и коррекция недостатков моторики обучающихся; развитие устойчивого внимания.

## Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3 Учебным планом;
5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
6. Адаптированной программой профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

### Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение профильной дисциплины «Основы зеленого хозяйства» отводится 7 часов.

### Виды и формы контроля

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный, итоговый контроль: устный опрос, практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы, зачет.

На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

### Планируемый уровень подготовки выпускников

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптированной программы профессионального обучения предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### Личностные результаты освоения программы:

- 1) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 2) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- 3) обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.



Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения дисциплин профильного цикла обучающийся

**должен знать:**

- специализированную технику и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- типы и виды цветников и способы их оформления;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива;
- степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона;
- ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре;
- правила стрижки и содержания живой изгороди;
- типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;
- типы водоемов, рокариев, альпинариев;
- правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев;
- приемы очистки водоемов.

**должен уметь:**

- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
- производить ремонт газона;
- определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;
- подготавливать основание под дорожки различного типа;
- разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;
- подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий;
- устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии;
- ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Роль зеленых насаждений в формировании внешней среды– 1ч.**

Роль зеленых насаждений в формировании комфортной и благоприятной экологической обстановки города.

### **Классификация зеленых насаждений, используемых в озеленении – 2ч.**

Классификация зеленых насаждений по назначению. Назначение и использование групп зеленых насаждений, используемых в озеленении.

### **Основы композиционного проектирования зеленых насаждений – 2ч.**

Законы построения ландшафта. Основные виды зеленых насаждений. Цветники. Древесно-кустарниковые массивы. Живые изгороди. Подготовка территории под озеленение.

### **Итоговый контроль – 2ч.**

#### **Учебный план**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Роль зеленых насаждений в формировании внешней среды	1
2	Классификация зеленых насаждений, используемых в озеленении	2
3	Основы композиционного проектирования зеленых насаждений	2
4	Итоговый контроль	2
ИТОГО:		7

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор ТОГБОУ

«Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»

\_\_\_\_\_ О.А.Юдина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

Приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
профессиональных модулей  
профессионального обучения  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
по профессии  
«Рабочий зеленого хозяйства»**

**Тамбов, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с профессиональным стандартом по профессии «Специалист в области декоративного садоводства» и на основе локального акта ПОО по разработке профессиональных модулей и оставляет 60 процентов образовательной программы (162 ч.=146ч.+16 ч. – промежуточная аттестация).

**Цель освоения программы:** подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, к поступлению в профессиональные училища соответствующего профиля, формирование сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями и способностями, коррекция, социализация и адаптация учащихся в обществе, быту, производстве.

### Задачи

#### ***Общеобразовательные:***

1. Сформировать у обучающихся знания, трудовые умения и навыки, необходимые для трудовой деятельности по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.
2. Проводить профориентационную работу на основе освоения знаний, общетрудовых умений, технологических операций по профильному труду.
3. Научить обучающихся, воспитанников самостоятельно применять полученные знания, умения и практические навыки

#### ***Воспитательные:***

1. Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности выпускника.
3. Формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.
4. Формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта).
5. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

#### ***Коррекционно – развивающие:***

1. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
2. Формирование, коррекция и развитие высших психических функций.

## **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Учебным планом;
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
4. Адаптированной программой профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

### **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану всего на изучение адаптационного цикла выделяется 162 часа.

### **Виды и формы контроля**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный, итоговый контроль: устный опрос, практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы, зачет.

На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптированной программы профессионального обучения предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### *Личностные результаты освоения программы:*

- 1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 3) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 4) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения дисциплин профильного цикла обучающийся **должен знать:**

- виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, знать правила пользования сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем;
- правила планировки поверхности почвы на участке;
- требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ:
  - виды удобрений, правила внесения материалов в почву;
  - особенности обработки почвы под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;
  - технологию подготовки борозд, лунок, посадочных ям для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территории;
  - правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;
  - нормы и технику полива с учетом свойств почвы при посеве и посадке;
  - способы обработки почвы, требования охраны труда при выполнении работ;
  - отличие культурных растений от сорняков и сортовых примесей;
  - правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации; приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок;
  - правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов,
  - технологию очистки территории озеленения от сухостойных деревьев и кустарников; требования охраны труда в части, регламентирующей трудовых обязанностей.

**должен уметь:**

- подбирать сельскохозяйственный (садовый) ручной инвентарь для выполнения работ и пользоваться при выполнении работ;
- осуществлять мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря;
- выполнять земляные работы по созданию дренажа;
- укладывать дренажные материалы в почву;
- выполнять основную и поверхностные обработки почвы, выполнять озеленение участка с соответствии с технологией;

- выполнять работы по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территории;
- прикапывать посадочный материал, высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований;
- высаживать рассаду в грунт;
- осуществлять пикировку сеянцев;
- выполнять работы по установке опор для подвязки растений после посадки;
- определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав;
- обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений, удалять растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы, осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку;
- готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации;
- уметь равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения;
- идентифицировать основные вредители и болезни зеленых насаждений;
- уметь осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей, лечить раны и дупла деревьев, выполнять раскорчевку пней, выкапывание сухостойных деревьев и кустарников, живой изгороди; снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах.

### Содержание рабочей программы

Индекс и наименование ПБ, ПМ, МТД	Всего часов	Содержание модуля трудового действия			
		В том числе знания	Теория (час)	В том числе умения	Пр. работы (час.)
<b>ТФ 3.1.1. Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав – 16ч. (теория – 6ч., практика – 10ч.)</b>					
<b>МТД 3.1.1.1</b> Подготовка сельскохозяйственного инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы	2	-знать виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря; - знать правила пользования сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем	2	- уметь подбирать сельскохозяйственный (садовый) ручной инвентарь для выполнения работ и пользоваться при выполнении работ; - осуществлять мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря	0
<b>МТД 3.1.1.2</b> Планировка поверхности почвы на участке в соответствии с ландшафтным проектом территории	4	- знать правила планировки поверхности почвы на участке	2	-уметь планировать участок	2
<b>МТД 3.1.1.3</b> Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	4	-знать требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ: -знать виды удобрений	2	-уметь выполнять земляные работы по созданию дренажа	2
<b>МТД 3.1.1.4</b> Внесение в почву удобрений и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта	2	-знать правила укладки дренажных материалов в почву	0	-уметь укладывать дренажные материалы в почву	2
<b>МТД 3.1.1.5</b> Обработка почвы под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной	4	- особенности обработки почвы под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной	0	- уметь выполнять основную и поверхностные обработки почвы; - уметь выполнять озеленение участка с соответствии с	4



растительности		растительности		технологией	
<b>ТФ 3.1.2. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав – 40ч. (теория – 10ч., практика – 30ч.)</b>					
<b>МТД 3.1.2.1</b> Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	2	-знать виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря; - знать правила пользования сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем	2	- уметь подбирать сельскохозяйственный (садовый) ручной инвентарь для выполнения работ и пользоваться при выполнении работ; - осуществлять мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря	0
<b>МТД 3.1.2.2</b> Подготовка борозд, лунок, посадочных ям для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	8	- знать технологию подготовки борозд, лунок, посадочных ям для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	2	- уметь выполнять земляные работы в соответствии с технологией	6
<b>МТД 3.1.2.3</b> Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территории	8	- знать технологию посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территории	2	- уметь выполнять работы по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территории	6
<b>МТД 3.1.2.4</b> Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур	8	- знать технологию посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур	2	- уметь прикапывать посадочный материал, высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований; -уметь высаживать рассаду в грунт; -уметь осуществлять пикировку семян	6
<b>МТД 3.1.2.5</b> Выполнение работ по установке	8	- знать правила устройства опор и подвязки к опорам	2	- уметь выполнять работы по установке опор для подвязки	6

опор для подвязки растений после посадки		древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности		растений после посадки	
<b>МТД 3.1.2.6</b> Полив растений при посеве и посадке	6	- знать нормы и технику полива с учетом свойств почвы при посеве и посадке	0	-уметь определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав	6
<b>ПМ 01.02 ТФ 3.1.3. Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами –74 ч. (теория –17ч., практика -57ч.)</b>					
<b>МТД 3.1.3.1</b> Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря	2	- знать правила пользования сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем	2	- уметь подбирать сельскохозяйственный (садовый) ручной инвентарь для выполнения работ и пользоваться при выполнении работ	0
<b>МТД 3.1.3.2</b> Полив растений во время ухода	10	- знать нормы и технику полива с учетом свойств почвы	0	-уметь определять нормы полива	10
<b>МТД 3.1.3.3</b> Обработка почвы. Копка, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы	6	-знать способы обработки почвы, требования охраны труда при выполнении работ	2	-уметь обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений	4
<b>МТД 3.1.3.4</b> Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов	6	- знать отличие культурных растений от сорняков и сортовых примесей	2	-уметь удалять растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы	4
<b>МТД 3.1.3.5</b> Обрезка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов	16	-знать правила обрезки; - знать требования охраны труда при выполнении работ	4	-уметь осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку	12
<b>МТД 3.1.3.6</b> Подкормка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями	10	-знать правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации; -знать технологию проведения подкормок	2	-уметь готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации; -уметь равномерно распределять сухие удобрения по поверхности	8

				почвы с соблюдением дозы внесения	
<b>МТД 3.1.3.7</b> Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней	<i>12</i>	-знать основных вредителей растений; - знать правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов; - знать правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок	<i>3</i>	-уметь идентифицировать основные вредители и болезни зеленых насаждений; - уметь осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей	<i>9</i>
<b>МТД 3.1.3.8</b> Лечение ран и дупел деревьев	<i>6</i>	-знать технологии лечения ран и дупел деревьев	<i>1</i>	-уметь лечить раны и дупла деревьев	<i>5</i>
<b>МТД 3.1.3.9</b> Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий	<i>6</i>	- иметь понятие о неблагоприятных метеорологических условиях	<i>1</i>	- уметь растения от неблагоприятных метеорологических условий	<i>5</i>
<b>МТД 3.1.3.10</b> Очистка территории от сухостойных деревьев и кустарников	<i>16</i>	-знать технологию очистки территории озеленения от сухостойных деревьев и кустарников; требования охраны труда в части, регламентирующей трудовых обязанностей	<i>6</i>	-уметь выполнять раскорчевку пней, выкапывание сухостойных деревьев и кустарников, живой изгороди; снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах	<i>10</i>
<b>ИТОГО:</b>	<b><i>146</i></b>		<b><i>39</i></b>		<b><i>107</i></b>
Промежуточная аттестация	<i>16</i>				

**Учебный план**

№ п/п	Наименование профильной дисциплины	Количество часов		Зачеты
		теория	практика	
1	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	6	10	
2	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	10	30	
3	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	17	57	
	Промежуточная аттестация			16
ИТОГО:		39	107	16
		162		

**Условия реализации программы профессионального блока**

Для реализации адаптированной программы профессионального блока имеется кабинет для практических занятий «Растениеводство», фитоферма, теплица и учебный участок.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- наглядные пособия обучения,
- дидактический материал,
- тексты с иллюстрациями,
- стеллажи с подсветкой,
- мини – теплички,
- инструменты и приспособления.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- мультимедийные материалы.

Оборудование рабочих мест учебного участка:

- садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые, ножницы, лопаты, грабли, тяпки),
- триммер,
- газонокосилка.

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор ТОГБОУ

«Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»

\_\_\_\_\_ О.А.Юдина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

Приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
производственной практики  
профессионального обучения  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
по профессии  
«Рабочий зеленого хозяйства»**

**Тамбов, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа производственной практики является частью программы профессионального обучения по профессии, разработанной в соответствии с профессиональным стандартом «Работник зеленого хозяйства» в части освоения квалификаций 3 разряда: садовник, садовод, цветоводы обобщенной трудовой функции ОТФ 3.1 «Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений». Производственная практика является самостоятельным учебным элементом и завершающим этапом практического освоения программы.

**Целью** производственной практики является овладение обучающимися способностью выполнения комплексных работ под задачи производственного процесса и адаптации обучающегося на рабочих местах предприятий и организаций.

### **Задачи**

#### ***Общеобразовательные:***

1. Сформировать у обучающихся знания, трудовые умения и навыки, необходимые для трудовой деятельности по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.
2. Научить обучающихся, воспитанников самостоятельно применять полученные знания, умения и практические навыки

#### ***Воспитательные:***

1. Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности выпускника.
3. Формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.
4. Формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта).
5. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

#### ***Коррекционно – развивающие:***

1. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
2. Формирование, коррекция и развитие высших психических функций.

## Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Учебным планом;
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
4. Адаптированной программой профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

## Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на производственную практику выделяется 27 часов.

## Планируемый уровень

Производственная практика - вид практических занятий, предназначенных для подтверждения освоения вида профессиональной деятельности под руководством работника более высокого квалификационного уровня.

Обучающиеся в ходе освоения производственной практики **должны:**

**Иметь практический опыт выполнения действий:**

- копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы;
- посев семян, прореживание всходов, высадка рассады;
- окучивание и полив насаждений;
- заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений;
- выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений;
- затаривание посадочным материалом горшков, ящиков;
- подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений;
- обеспечение рабочих мест посадочным материалом;
- копка ям и засыпка после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений;
- посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений;
- валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников;
- кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек,

уплотнение грунта;

– обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений.

**Уметь:**

– обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений;

– проводить окучивание и полив растений;

– сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места;

– сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья, кустарники, цветочные растения;

– пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем.

**Знать:**

– способы обработки почвы;

– способы посева семян и высадки рассады;

– виды орошения, нормы и время полива;

– требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ;

– способы посадки, пересадки растений;

– технологические процессы кошения, обрезки, трамбовки;

– требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ.

### Содержание программы производственной практики

№ п/п	Наименование профессионального блока (обобщенной трудовой функции)	Вид производственных работ	Количество часов производственной практики
1	2	3	4
1.	ПБ 01. (ОТФ 3.1) «Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений»	ТФ3.1.1. Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	9
		ТФ3.1.2. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	9
		ТФ3.1.3. Выполнение операций по уходу за	9



		древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	
		Всего часов	27

### **Контроль и оценка результатов освоения производственной практики**

Результатом освоения программы производственной практики является выполнение обучающимися комплексных работ на рабочих местах на базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в дневнике и подтверждаются подписью педагогического работника.

По результатам производственной практики составляется отчет и организуется собеседование. Итогом производственной практики является готовность обучающегося к самостоятельному выполнению всех видов производственных работ, предусмотренных видом профессиональной деятельности:

Наименование профессионального блока (обобщенной трудовой функции)	Вид производственных работ	Показатели оценки результатов обучения	Подпись работника предприятия/организации
«Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений»	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями	выполнил / не выполнил	
	Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении	выполнил / не выполнил	

### **Условия реализации программы производственной практики**

#### **Условия проведения производственной практики:**

производственная практика проводится по завершению профессионального цикла. Условием допуска обучающихся к производственной практике являются освоенные профессиональные блоки.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство производственной практики осуществляют преподаватели учреждения.