

Министерство образования и науки Тамбовской области
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Педагогическим советом
Протокол от 21.03.2025 № 4

«Утверждена»
Директор ТОГБОУ «Центр лечебной
педагогики и дифференцированного обучения»
_____ О. А. Юдина
«08» апреля 2025
Приказ № 96-о

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«РАДУГА»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и их оздоровления в лагере дневного пребывания «Радуга» (далее – Программа воспитательной работы, Программа), разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной воспитательной программой для организаций отдыха детей и их оздоровления, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

При системно-деятельностном подходе главное место отведено активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и подростков нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей с ОВЗ в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

7 - 10 лет – младший школьный возраст;

14 лет – подростковый возраст;

15 - 18 лет – старший школьный возраст.

Принципы реализации программы лагеря дневного пребывания «Радуга» (далее-лагерь):

Основные принципы воспитания:

1. Оптимистическая перспективность воспитательного процесса в лагере (заключается в опоре на положительное в ребенке, педагог в процессе своей деятельности и деятельности воспитанников должен помнить несколько

важных требований, которые можно сформулировать следующим образом: «замечай и не спеши», «лучше посоветовать, чем приказывать», «помоги рука в руке».

2. Принцип коррекционно-развивающего характера воспитания (предполагает исправление, сглаживание, ослабление недостатков психофизического развития и на этой основе создание условий, в которых ребенок в состоянии проявить себя, свои положительные стороны)

3. Принцип комплексного подхода и продуктивного анализа данных на обучающегося (принцип предполагает: систематичность воспитательных воздействий, согласованность в деятельности воспитателей и родителей, знание особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный подход к нему в процессе воспитания; соблюдение преемственности и последовательности в процессе воспитательной работы; нацеленность на положительный конечный результат)

4. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитательном процессе (воспитатель должен учитывать особенности, которые присущи отдельной личности, такие, как психофизическое состояние воспитанника, уровень воспитанности, уровень понимания заданий, возможность участия в мероприятиях лагеря)

5. Принцип требовательности, сочетаемой с уважением к личности (принцип относится к разряду коррекционных, поскольку он предполагает такие воспитательные воздействия, которые помогают ребенку осознать, как свои положительные черты характера, так и недостатки)

6. Принцип сотрудничества воспитателей и детей (подразумевает, что воспитатель должен быть участником деятельности детей, изменяя характер и объем своего участия в зависимости от уровня развития и возможностей ребенка)

7. Принцип воспитания личности в коллективе и через коллектив (каждый ребенок должен найти свое место не только в лагерном коллективе, но и социуме в целом)

Сплоченная работа педагогического коллектива, использование в работе основополагающих принципов, предполагает, достижение поставленной цели, задач для воспитанников лагеря.

Структура Программы представляет собой введение и три взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, план.

II. Целевой раздел Программы воспитания

1. Ценностные основы содержания воспитания

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере, направлены на формирование у детей с ОВЗ (интеллектуальными

нарушениями) устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры, социальной адаптации в современном обществе и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитательной работы лагеря разработана с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и направлена на представление максимальной возможности, научить самостоятельной деятельности, развитию творческих способностей, формированию и развитию личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада лагеря, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К инвариантным (обязательным) блокам Программы воспитательной работы лагеря относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов. В содержании данного блока учитываются такие категории как культура, знакомство с достижениями науки разных эпох, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Информационный час «Ходят слухи, что наука, утомительная штука»
- Беседа «Миру-мир»
- Информационный час «Жизнь замечательных людей»
- Игра-викторина «Хочу всё знать»
- Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»
- Просмотр мультфильмов о ВОВ.

- Информационный час «Моя малая родина, мой дом родной»

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях и включает в себя комплексы мероприятий, связанных с народом России, его историей, единством народа России, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, памятью о защитниках в Отечества и подвигах героев Отечества, многообразием народов России, российского общества, с русским языком - государственным языком Российской Федерации, малой Родиной.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Линейки с соблюдением церемониала;
- дни единых действий: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби;
- Тематические занятия: «Час Памяти», «Час мужества».
- Конкурсы: читаем и рисуем сказки народов России;
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир, в котором я живу»
- Конкурс отрядных плакатов «Мы за чистую планету»
- Выставка книг «Великий русский язык»
- Виртуальная экскурсия по памятникам г. Тамбова «Мой Тамбов»
- Эко-прогулка на набережную реки Цны.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

В лагере функционирует система мероприятий, направленных на

воспитание ответственного отношения у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) к своему здоровью и здоровью окружающих, семье.

Предполагаемые форматы мероприятий
физкультурно - спортивные мероприятия:

- зарядка
- спортивные праздники
- спортивные соревнования
- конкурс рисунков «Я – люблю спорт!»
- Просветительская беседа «Спорт против вредных привычек»

Наша безопасность:

- Инструктаж «Правила безопасности – детям!»
- Тренировочные эвакуации
- «Минутка здоровья», «Минутка безопасности».

Сохранение традиционных ценностей:

- Совместные мероприятия
- Конкурсы рисунков и поделок

2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

Гражданское воспитание	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей

Трудовое воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

4.7- 10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных и психофизических особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию воспитанников лагеря.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее

территории, расположении;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, выражающий готовность оказывать помощь, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- проявляющий уважение к труду, людям труда;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Ориентиры результатов воспитания детей подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- проявляющий уважение, ценностное отношение к

государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для адаптации, социализации в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач в лагере и семье.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

Целевые ориентиры результатов воспитания детей юношеского возраста (15-18 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности;
- принимающий участие в жизни лагеря;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и

общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
- □ □ заинтересованный в занятиях адаптированным спортом.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом психофизических особенностей;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированности экологической культуры;
- применяющий знания бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

4. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы: развитие личности ребенка с ОВЗ, создание условий для самоопределения и социализации в современном обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

-усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, российского общества (социально значимых знаний);

- формирование положительного отношения воспитанников лагеря с окружающими, потребности в активном общении, развитие умения сотрудничать;
- привитие любви к родному краю, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции;
- развитие любознательности, интереса к новым видам деятельности;
- способствовать духовному и нравственному развитию воспитанников лагеря;
- формирование объективной оценки окружающего мира и адекватной самооценки;
- усвоение навыков и привычек здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологического восприятия и сознания общественной активности;
- привитие трудовых навыков и организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся;
- осуществление работы по профилактике правонарушений, социально – опасных явлений среди несовершеннолетних;
- приобретение навыков безопасного поведения;
- организация совместной работы с родителями воспитанников лагеря и социально –значимыми партнерами.

Процесс воспитания, детей с особыми образовательными потребностями в лагере — процесс комплексный, это единство целей, задач и принципов воспитания.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Уклад лагеря, особенности и уникальные элементы

При организации воспитательного процесса в лагере дневного пребывания мы опираемся на новую стратегию отношения к детям с ОВЗ, суть которой заключается в том, что любой ребёнок, умственно отсталый или с комплексными нарушениями, должен стать оптимально развитой личностью, способной к вхождению в современную общественную среду. При выборе форм и содержания воспитания учитываем особенности контингента воспитанников: дети в умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью, РАС.

100 % воспитанников имеют инвалидность и находятся в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения в различные виды практической деятельности. Таким образом, воспитанников требуют повышенного участия, педагогической поддержки и помощи в жизненном становлении. Обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный контакт ребенка со взрослым, партнерские отношения, сопричастность воспитателя к делам и поступкам детей. Эффективность воспитательного процесса в лагере зависит от того, в какой среде осуществляется воспитание, каково отношение окружающих к ребенку с особыми образовательными потребностями. Поэтому воспитатель является организатором ситуаций, в которых раскрываются положительные

черты воспитанников.

Учитывая, что одной из основных проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья является ограниченность их социальных контактов, при организации воспитательного процесса в лагере максимально используются возможности социокультурной среды. В числе социальных партнеров лагеря— учреждения культуры и спорта, общеобразовательные организации города и др.

Элементами уклада являются:

Быт. Работа лагеря организован в образовательной организации полностью доступной для детей с интеллектуальными нарушениями. В лагере оборудованы кабинеты для размещения отрядов. Вместимость каждого до 12 воспитанников. В кабинетах имеется все необходимое для досуговой деятельности: столы, стулья, шкафы. Отряды оснащены ноутбуками, канцелярскими принадлежностями (альбомы, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, ватман), дидактическими настольными играми и т.д. На окнах москитные сетки, жалюзи. Соблюдается питьевой режим. В каждом отряде чайник с кипяченой водой, одноразовые стаканчики. Замена воды производится в соответствии с установленным графиком. Имеются санитарные комнаты. Спортивный зал оборудован шведской стенкой, обручами, матами, игровым оборудованием.

Музыкальный зал используется для проведение общелагерных мероприятий. В актовом зале имеется проектор, экран, ноутбук, аудиосистема.

В лагере созданы условия, способствующие укреплению здоровье детей посредством физической культуры.

Питание организовано в отрядах в соответствии с нормами СанПина. Приготовление пищи осуществляется в горячем, овощном, мясо-рыбном цехах, имеется место для мытья и сушки посуды, склад для хранения продуктов.

На объекте имеется автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая извещение о пожаре.

Ежемесячно проводится проверка состояния электросети и заземления. Осуществляется видеонаблюдение камерами.

2. Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в лагеря. Режим лагеря утверждается приказом и соответствует требоавния СаенПин.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период- используется разнообразие и чередование форм деятельности.

3. Предметно-эстетическая среда лагеря включает в себя специально организованное зонирование: уголки отрядов, стена памяти, посвященная Году защитника Отечества, информационное пространство, посвящённое значимым датам, территория творчества, где оформляются выставки работ воспитанников

лагеря. Создание предметно-эстетического зонирования дополняет и усиливает воспитательный эффект.

4. Символы лагеря: девизы, эмблемы, церемонии, выпуск отрядных стенгазет. Символы лагеря имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности лагеря в области воспитания, используемые в практической деятельности.

5. Ритуалы. Открытие и закрытие лагерной смены, торжественные линейки, ежедневные утренние линейки. Ритуалы повседневной жизни насыщают деятельность лагеря эмоциональной атмосферой. Они регулируют самые традиционные действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря.

6. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, законы, кричалки, песенно-музыкальную культуру. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Главным ритуалом песенно-музыкальной культуры является гимн лагеря.

3. Особенности воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в лагере обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы лагеря. Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей является то, что, все сотрудники лагеря являются педагоги ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» и назначаются приказом директора, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные форматы работы, что не мало важно при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Воспитывающие общности в лагере

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в лагере и является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива,

необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Воспитатель».

Основные традиции воспитания в лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий лагеря;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

5. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря существует интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень	Определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие.
Групповой уровень	Соотноится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных возрастных групп в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, настольные игры и т.д. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
Отрядный уровень	Ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного нахождения и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: - планирование и проведение отрядной деятельности; - поддержку активной позиции каждого ребенка; - организацию интересных и полезных для развития ребенка совместных дел, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях; - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, совместные мероприятия на сплочение и командообразование; - предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, эмблем, песен, которые подчеркнут принадлежность к конкретному отряду; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, ситуации, мероприятия, смены, результатов; - организация коллективно-творческих дел.
Система индивидуальной работы с ребенком	Направлена на создание психологических комфортных условий для развития коммуникативной системы у воспитанников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Индивидуальная работа включает следующие направления: Развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

	Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.
--	---

4. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя:

подбор педагогического состава среди педагогов Центра;

подготовка приказа об организации работы лагеря дневного пребывания регламентирующего: штатное расписание лагеря, список работников лагеря, график работы персонала, режим работы лагеря, список воспитанников зачисленных в лагерь, назначение начальника лагеря, возложение ответственности за жизнь и здоровье детей, охрану труда и пожарную безопасность, общее обустройство лагеря, питание, профилактику правонарушений, соблюдение правил санитарной гигиены; рассмотрение вопросов летней оздоровительной компании на общешкольном родительском собрании, совещании при директоре; разработка плана воспитательной работы лагеря в соответствии с программой воспитания.

5. Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новому распорядку дня, правилам, укладу лагеря, формированию временного детского коллектива.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-2 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики лагеря
Линейка/ Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России. Вынос Государственного Российской Федерации Гимна Российской Федерации.	Приветствуется исполнение Гимна РФ Гимна Тамбовской области

Организационный сбор отрядов	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с правилами и традициями. Итог: договоренность о правилах совместного нахождения в лагере. Подготовка свода правил.	Знакомство воспитанников с правилами совместного нахождения.
Презентация программы смены	Знакомство воспитанников с мероприятиями и формами их проведения. Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей.	Формат проведения презентации смены организуется в легкодоступной игровой форме.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		

Инструктажи	Проведение инструктажей по технике безопасности и охране здоровья в доступной для детей с особыми образовательными потребностями форме- наглядная презентация.	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики контингента воспитанников лагеря.
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, выбор речевки, отрядной песни, эмблемы.	Выбор осуществляется при непосредственной помощи воспитателя.

6. Основной период смены: инвариантные

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (3-19 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики лагеря
Утренняя линейка, с соблюдением церемониала	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Старт дня	Приветствуется исполнение Гимна РФ Гимна Тамбовской области
Тематические дни	Осуществляются в соответствии с планом работы лагеря и включают в себя следующие формы работы: информационные часы, устные журналы, игры, викторины, конкурсы, праздники, выставки книг, виртуальные экскурсии, эко-прогулки, инструктажи,	Все мероприятия проводятся в наглядно-демонстрационной форме в соответствии с образовательными потребностями воспитанников лагеря.

	тренировочные эвакуации, фотоконкурсы, семейные праздники.	В соответствии с планом, учитывая Дни единых действий
Деятельность секций, кружков	.Организация работы педагогов дополнительного образования по художественной и спортивно – оздоровительной направленности.	Данные направления дети посещают в течение учебного года, что дает возможность осуществления непрерывности системы дополнительного образования детей.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний сбор	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня. План на день. Распределение поручений Перекличка отрядов: название, речевка, песня	Форма соответствует лагерю дневного пребывания.
Полуденный сбор в отряде	Подведение итогов и анализ деятельности за день, заполнение экрана настроения. Ключевая задача для воспитателя: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы лагеря.	Форма соответствует лагерю дневного пребывания.

7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы

Основная задача: подвести итоги совместной деятельности.

Итоговый период смены (20-21 дни)
Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики форм организации отдыха детей и их оздоровления
Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов	Важно обеспечить торжественность формы, музыкальное визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности	Презентация итогов смены. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников Ярмарка –выставка лучших работ воспитанников.	Соблюдение теплой дружественной атмосферы. Возможно приглашение родителей воспитанников.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Подведение итогов на основе экрана настроения.	Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда. Возможно привлечение социальных партнеров, награждение сувенирами. .

8. Этап последствий

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности. Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с воспитательским составом и начальником лагеря с последующим обсуждением результатов на августовском

педагогическом совете Центра.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных отрядов лагеря;
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

При анализе работы учитываются индивидуальные особенности детей.

Итогом анализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы лагеря представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

10. Инвариантные общесодержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- развитие физических способностей детей через активную спортивную жизнь в лагере;
- обучение приемам и методам оздоровления организма;
- привитие навыков к здоровому образу жизни;
- умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой интерес к походам по родному краю;
- пробуждение у детей интерес к спорту, укрепление физического здоровья;
- воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю, своей Родине;
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия;
- содержание деятельности: игровая программа «На лесной полянке», «Юные защитники Родины», пешая экскурсия по городу, изучение судьбы человека, его вклад в историю страны.

Содержание деятельности: ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, «Веселые старты», День Здоровья, День бегуна, День прыгуна, соревнования, Час игры.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере осуществляется воспитателями, прошедшими курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, учителем-дефектологом, тьютором и основывается на следующих принципах:

принцип индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (педагоги несут ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов);

принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом психофизических особенностей ребенка с интеллектуальными

нарушениями;

Работа по психолого-педагогическому сопровождению комплексная и осуществляется на всех мероприятиях различного уровня: общелагерный, отрядный, индивидуальный. Она носит коррекционно-развивающий характер

МОДУЛЬ «Культура России».

Воспитательная работа в рамках данного модуля предполагает просмотр отечественных кинофильмов и мультфильмов, слушание детских песен российских композиторов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; чтение сказок народов России. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей и подростков. Учитывая особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями профориентационная работа ориентирована на практические занятия и наглядные и сюжетно-ролевые игры. Так же возможны экскурсии в организации, где имеются рабочие профессии доступные для освоения детьми с ОВЗ.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: эко-тропы, экскурсии к памятным местам города находящихся в шаговой доступности.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

Для достижения цели воспитательной работы в запланированы эко- экскурсии:

- Набережная реки Цны
- Парк Дружбы
- Экскурсии к памятным местам города:
- Памятник Зои Космодемьянской
- Памятник архиепископу Луке

- Вечный огонь
- Памятник – мемориал «Солдатам правопорядка».

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений дополняющих программу воспитательной работы в условиях лагеря.

Реализация воспитательного потенциала кружковых объединений реализуется в рамках художественной и физкультурно-спортивной направленности и предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества и спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей ребенка с ОВЗ и для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей;

организацию занятий в кружках как сверстников, так и разновозрастных детей, и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков с ОВЗ.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях лагеря включают в себя совместную деятельность с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает работу с различными организациями города.

Эффективности реализации программы воспитания лагеря способствует взаимодействие организациями-партнёрами: ТГУ им. Г.Р. Державина, Тамбовская областная детская библиотека, библиотекой имени Маяковского, детской спортивной школой №6, спортивным клубом «Футболика».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствуют развитию социальных навыков у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

размещение информационных стендов с полезной для родителей

информацией федерального, регионального и общелагерного уровня;

общение в родительском чате официальных сообществ с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

размещение информации о деятельности лагеря на официальном сайте ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» вкладка лагерь дневного пребывания «Радуга».

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор Центра совместно с начальником лагеря. В соответствии со штатным расписанием в лагере работают 20 сотрудников Центра, из них педагогический состав – 12 человек. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики.

Педагоги, работающие в лагере, имеют соответствующую квалификацию: 3 человека 1 квалификационную категорию, 2- педагога высшую квалификационную категорию, 6 педагогов соответствие.

В штате лагеря дневного пребывания имеется медицинский работник, медицинское сопровождение осуществляется в соответствии с бессрочной медицинской лицензией.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для качественной реализации программы воспитания лагеря имеется следующая материально – техническая база:

- ✓ ноутбук, проектор;
- ✓ государственные символы;
- ✓ музыкальное оборудование и необходимые для качественного проведения линейек, мероприятий;
- ✓ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- ✓ игровая площадка;
- ✓ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- ✓ оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и работы кружков и секций.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лагеря дневного пребывания «РАДУГА»
с 02.06. по 26.06.2025
Выходные дни 8.06.2025, 12.06.2025, 15.06.2025, 22.06.2025.

1 день 2.06.2025 Организационный день .	2 день 3.06.2025. Открытие лагерной смены	3 день 4.06.2005. Тематический день «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	4 день 5.06.2025. Тематический день «Мир: наука, культура, мораль»	5 день 6.06.2025. Тематический день «Россия: прошлое, настоящее будущее»	6 день 7.06.2025. Тематический день «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»
«Традиции и правила нашего лагеря» презентация Организационный сбор в отрядах: совместная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда; оформление отрядных уголков.	Зарядка Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Торжественный старт смены «Здравствуй лето!» Игра на сплочение детского коллектива «Клубочек» «Ты+я» Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере Презентация плана лагерной смены.	Минутка безопасности «Мой друг светофор» Зарядка. Утренняя линейка с соблюдением церемониала. «Наша безопасность» Тренировочная эвакуация. Спортивная эстафета «В здоровом теле здоровый дух» Деятельность секций и кружков	Минутка здоровья «Почему мы моем руки летом чаще чем зимой?» зарядка Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Информационный час «Ходят слухи, что наука, удивительная штука» Конкурс рисунков: «Мир профессий глазами детей» Деятельность секций и кружков	Минутка безопасности «Внимание водоем!» «Солнце – друг или враг» Зарядка. Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Выставка книг «Великий русский язык» Интерактивная викторина по сказкам А.С. Пушкина «Страна Лукоморье». Деятельность секций и кружков	Минутка здоровья «Немытые фрукты- вред или польза». Зарядка. Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Прослушивание и обсуждение российских песен о семье «Идет ребенок по земле», «Мама», «Буду смелым словно папа», «Бабушка с дедушкой». Информационная минутка «Профессии моих родителей» Конкурс рисунков «Моя семья» Деятельность секций, студий и кружков

7 день 9.06.2025. Тематический день «Мир: наука, культура, мораль»	8 день 10.06.2025. Тематический день «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	9 день 11.06.2025. Тематический день Тематический день «Россия: прошлое, настоящее будущее	День России 12.06.2025	10 день 13.06.2025 Тематический день «Мир: наука, культура, мораль»	11 день 14.06.2025 Тематический день Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие
Минутка безопасности «Правила поведения в лесу» Зарядка. Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Просмотр и обсуждение мультфильма «Этикет. Школа хороших людей!» Межотрядные посиделки «Встречаем гостей» Деятельность секций и кружков	Минутка здоровья «Для чего нужен головной убор летом?» Зарядка. Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые» Информационный час: «Спорт как альтернатива вредным привычкам» Деятельность секций и кружков.	Минутка безопасности «Внимание незнакомец» Зарядка. Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Просмотр видеофильма «Горжусь тобой, моя Россия!» Информационный час «Мы дети великой страны» Практическое занятие «Сделаем мире краше» (благоустройство клумбы на территории, знакомство с профессией рабочего зеленого хозяйства) Деятельность секций и кружков.	Праздничный день	Минутка здоровья «Собака друг человека?» Зарядка. Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Информационный час «Ходят слухи, что наука замечательная штука» Практическая работа «Цветок моего имени» Деятельность секций и кружков.	Минутка безопасности «Огонь друг и враг человека» Зарядка Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Мастер-класс по изготовлению цветка ромашки «Ромашка-символ семьи» Просмотр мультфильма О семейных ценностях «Кукушка и скворец» по басне И. Крылова Деятельность секций, студий и кружков

12 день 16.06.2025 Тематический день Тематический день «Россия: прошлое, настоящее будущее»	13 день 17.06.2025 Тематический день Тематический день «Мир: наука, культура, мораль»	14 день 18.06.2025 Тематический день Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	15 день 19.06.2025. Тематический день Тематический день «Россия: прошлое, настоящее будущее»	16 день 20.06.2025. Тематический день Тематический день «Мир: наука, культура, мораль»	17 день 21.06.2025. Тематический день Тематический день «Россия: прошлое, настоящее будущее»
Минутка здоровья «Все ли ягоды съедобны?» Зарядка. Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Вириальная экскурсия «Мой Тамбов» Государственные символы Тамбовской области. Практическое занятие по изготовлению герба Тамбовской области. Деятельность секций и кружков	Минутка безопасности «Безопасный интернет» Зарядка. Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Эко –прогулка на набережную реки Цны. Информационный час «Животные Тамбовских лесов» Деятельность секций и кружков.	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров -закаляйся» Зарядка. Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Веселая эстафета «Догоняка» Конкурс «Разукрась футбольный мяч» Деятельность секций и кружков.	Минутка безопасности «Поведение в общественных местах» Зарядка. Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Информационный час «Памятники Тамбова» Конкурс рисунков на асфальте «Цветы Тамбова» Деятельность кружков и секций	Минутка здоровья «Полезная и вредная еда» Зарядка. Утренняя линейка с соблюдением церемониала.. Просмотр мультфильма о войне «Василек» Экскурсия «Вечный огонь» Деятельность кружков и секций	Минутка безопасности «Подозрительный предмет» Зарядка. Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Музыкальная гостиная «Песни военных лет» Мастер-класс «Свеча памяти» Деятельность кружков и секций
18 день 23.06.2025 Тематический день Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	19 день 24.06.2025 Тематический день «Мир: наука, культура, мораль»	20 день 25.06.2025 Подведение итогов смены	21 день 26.06.2025 Заккрытие лагерной смены		

Минутка безопасности «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения». Зарядка. Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Игра-викторина «Безопасные каникулы» Просмотр мультфильма «Навигатор Калейдоскоп профессий» Серия «Кем стать?» Деятельность секций и кружков	Минутка здоровья «Режим дня» Зарядка. Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Информационный час «Жизнь замечательных людей. В.Я. Шаинский» Музыкальная шкатулка по песням В.Я. Шаинского «Когда песни улыбаются» Деятельность секций и кружков	Минутка безопасности «Велосипед: да или нет» Зарядка. Утренняя линейка с соблюдением церемониала. Презентация «Наша красочная «Радуга»» Мастер-класс «Открытка с пожеланиями отрядным друзьям» Деятельность секций и кружков	Зарядка. Тожественное закрытие смены лагеря дневного пребывания «Радуга» Вручение грамот всем участникам смены по номинациям. Дискотека.		